

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.11) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины «Психология и педагогика» опирается на следующие дисциплины учебного плана «Философия», «Психология конфликта».

Цель учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры бакалавров; формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития, профессиональной самореализации;
- 2) приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;
- 3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;

- 4) усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- 5) усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- б) ознакомление с методами развития профессионального мышления, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразования
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
ОПК-6 Способность к эффективному применению	Знает	теоретические основы педагогики и психологии, возможности применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач общественного, национально-государственного и

психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества		личностного развития; теоретические подходы к изучению феномена социального благополучия, основные проблемы достижения социального благополучия в современном российском обществе
	Умеет	применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; определять психолого-педагогические аспекты в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; разрабатывать программы и проекты по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия
	Владеет	способностью применять психолого-педагогические знания в профессиональной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических аспектов в проблемах индивидов, групп, общностей, общества в целом; навыками анализа проблем социального благополучия; технологиями и методами разработки программ и проектов по решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция – свободная дискуссия
2. Лекция – эвристическая беседа
3. Лекция в форме интерактивного обучения в малых группах по три человека
4. Лекция в форме организованных стратегий
5. Лекция в форме эвристических вопросов

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (casestudy)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Модель позиционного обучения Н. Е. Вераксы
4. Методы ТРИЗ-педагогика Г. С. Альтшуллера
5. Метод рамочной игры «Лучшее изложение»