



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано: Руководитель ОП  Виничук Н.В. «1» сентября 2015 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Зав. кафедрой  Батурина О.С. «1» сентября 2015 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

г. Владивосток
2015 г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Программа разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ / ДВФУ от «07» апреля 2014г. № № 946; Приказом № 12-13-2030 от 23.10.2015 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Целями учебной практики являются:

- знакомство студентов с направлениями профессиональной специализации в рамках специальности обучения;
- выяснение конкретных задач, решаемых психологами в различных организациях и на предприятиях;
- ознакомление с видами, формами и методами практической психологической работы;
- углубление и закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

Во время учебно-ознакомительной практики студенты должны получить представление о специфике организаций, в которых реализуется профессиональная деятельность психолога, принципах, на которых строится данная профессиональная деятельность.

В ходе практики, в целях ознакомления студента с широким спектром форм и видов практической работы психолога и со спецификой различных направлений его деятельности, осуществляется перемещение студента-практиканта по различным предприятиям и организациям, в которых предусмотрена профессиональная деятельность психолога, а также по структурным подразделениям предприятий и организаций, в которых практическая психологическая работа имеет свою специфику.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

1. Изучение основ профессиональной этики психолога;
2. Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность практического психолога,
3. Знакомство с организационными вопросами деятельности психологических служб,
4. Знакомство с содержанием работы психологических служб образовательной и социальной среды,
5. Общее изучение различных направлений работы психолога;
6. Выявление основных функций психолога на различных предприятиях (в организациях);
7. Изучение особенностей контингента лиц, с которыми работает психолог;
8. Знакомство с основными проблемами, решение которых входит в рамки профессиональной компетенции психолога;
9. Изучение специфики конкретных форм и методов работы психолога;
10. Ознакомление с процессами взаимодействия психолога с представителями других профессий;

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская

4. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки «Психология».

Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин базового компонента ФГОС ВО: Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Основы ВНД, а также курсов по выбору студентов, раскрывающих практикоориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на 1 курсе во 2 семестре на базе дошкольных, школьных образовательных учреждений, в учреждениях психологической и социальной помощи населению г. Владивостока, имеющих разную социально-профессиональную направленность, с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной психолого-педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, прохождения производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков бакалавров по направлению подготовки «Психология» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений (комбинированного и компенсирующего видов), школьных образовательных учреждений, в учреждениях психологией и социальной помощи населению.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений;
- уровень оснащенности учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Студенты принимают участие в основных видах практической деятельности психолога учреждения. Так как этот вид практики является первым, это участие является достаточно пассивным. Студенты за время практики знакомятся с различными видами учреждений. Знакомство с конкретным учреждением занимает одну неделю, в течение которой студент решает поставленные перед ним задачи.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

В результате прохождения учебной психолого-педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные законы развития современной и культурной среды;
- моральные нормы и основы нравственного поведения;
- основные методы психологического исследования;
- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- систему образовательных учреждений, осуществляющих программы инклюзивного образования;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного возрастов;
- содержание и специфику основных видов деятельности педагогов, психологов, формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей;

2) Уметь:

- анализировать программно-методическую и психолого-педагогическую литературу;
- осуществлять психологический анализ занятий, воспитательных мероприятий и других форм обучения;
- составлять план психологического обследования;
- осуществлять диагностическую процедуру;
- учитывать индивидуально-психологические и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста;

3) Владеть навыками:

- самостоятельной обработки результатов психологических

исследований, разработки и внедрения рекомендаций по решению конкретных психологических задач;

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен: знать и различать направления фундаментальной психологии и конкретные теоретические концепции, на базе которых строится практическая работа психолога в различных организациях и предприятиях.

Иметь представление о современных технологиях практического использования психологии,

Ориентироваться в многообразии психологических моделей психологических служб и делать их аргументированный выбор, адекватный конкретной психологической действительности.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

ПК – 1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК – 2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК - 3 – способность осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК - 4 – способность выявлять специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК - 5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК – 6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК – 7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК – 8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК – 9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК – 10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК – 11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК- 12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: способностью к реализации стандартных	Знает	Теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,

программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	Реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет техникам и	Проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработки данных
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Теоретические основы базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	Осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	Техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	Знает	Теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека
	Владеет	Методами групповых форм психологической работы с людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,

профессиональной и другим социальным группам		этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация) и психологического прогноза
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Направления профессиональной деятельности и специфику работы психолога в различных областях
	Умеет	Ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	Методами научно-исследовательской и навыками практической деятельности
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает	Теоретические основы и правила проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет	Организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Владеет	Методами и технологиями проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-

		практических областях психологии
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Теорию составления структуры стандартного прикладного исследования в разных областях психологии
	Умеет	Подготавливать и проводить прикладное исследование в разных областях психологии
	Владеет	Методами прикладного исследования в разных областях психологии
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает	Теоретические основы базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеет	Техниками и методами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает	Теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Умеет	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Владеет	Техниками и методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации	Знает	Теоретические основы дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Умеет	Применять дидактические приемы при реализации

стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека		стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Владеет	Методиками и техниками реализации дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает	Знает теоретические основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Умеет	Применять основные методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Владеет	Техниками, методиками и методами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, мастер-класс, метод инверсии.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Общая трудоемкость практики составляет 3 недели, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Знакомство с целями практики	Знакомство с задачами	Знакомство с содержанием	28 час.	
1	Подготовительный этап	Знакомство с целями практики	Знакомство с задачами	Знакомство с содержанием	28 час.	Зачёт
2	Посещение учреждений, знакомство с работой психологов	Наблюдение за работой психолога	Знакомство с кабинетом психолога	Ознакомление с документацией	50 час.	Зачёт

			га			
3	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета	Подготовка вопроса в к зачету	Подготовка к защите отчета	30 час.	Зачёт

Виды деятельности студентов на производственной практике:

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием учебной психолого-педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации.

2 этап. Посещение учреждений, знакомство с работой психологов. Студенты посещают различные учреждения, занимающиеся психологической и социальной помощью, где знакомятся с содержанием основных видов деятельности педагогов, психологов, особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей. Для этого в обязательном порядке организуются встречи студентов с директорами учреждений, зам. директоров по учебной работе, старшими воспитателями, психологами.

Студенты распределяются по подгруппам, знакомятся с коллективом психологов и с воспитанниками групп, задачами работы конкретного учреждения.

Формы работы со студентами: выступление руководителей и методистов учреждений, сообщение руководителя психологической практики, предоставление документации для изучения.

Студенты под руководством практического психолога в каждом учреждении осуществляет:

- знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования.

- знакомство с документацией психолога данного учреждения.
- знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы психолога и их непосредственным осуществлением в практической работе (этапы, требования к подготовке, проведению и анализу):
- знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждениях разного профиля.

3 этап. Подготовка отчета по практике. *На третьем этапе* проводится осмысление, обобщение и изложение материалов учебной практики.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов учебной практики. Студенты обобщают свой первый психологический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы студентов: работа с психологической литературой, анализы просмотренных фронтальных и индивидуальных занятий и уроков, оформление отчета учебной психологической практики, обобщение психологического опыта в отчетах.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную психолого-педагогическую литературу, изучая содержание профессиональной деятельности педагогов и психологов, формы организации психологической работы в различных учреждениях.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

По итогам прохождения практики проводится конференция, где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- организация психологической службы,
- цель и задачи учреждения,
- основные виды деятельности психолога,
- формы работы, через которые реализуются различные виды деятельности,
- специфика в работе психологической службы данного учреждения.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ).

По результатам аттестации выставляется зачет.

Критерии оценки практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

1. Активное участие в практике по получению первичных профессиональных умений и навыков и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе.

7. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики: Отчет о прохождении практики.

Вид отчетности студента-практиканта включает:

1. Зачет по теории

2. Составление и защита отчета по итогам учебной практики.

По окончанию практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенту выставляется оценка с учетом результатов

зачета, отчета студента, заключения руководителя практики от организации, заключения руководителя практики от кафедры психологии.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуто чная аттестаци я
1	Подготовительный этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3	знает, умеет, владеет	УО-1	УО-1
2	Посещение учреждений, знакомство с работой психологов	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	знает, умеет, владеет	УО-1	УО-1
3	Достижение поставленных задач	ПК-3 ПК-4 ПК-7	знает, умеет, владеет	УО-1	УО-1
4	Подготовка	ПК-4	знает,	ПР-12	УО-3

отчета по практике, выступление докладом итоговой конференции	по с на	ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	умеет, владеет.		
---	---------	---	-----------------	--	--

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Этика профессиональной деятельности психолога.
2. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.
3. Права и обязанности практических психологов.
4. Основные виды деятельности практических психологов.
5. Рабочее место практического психолога.
6. Оценка деятельности практического психолога.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

а) основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – М. : Академический проект, 2001. – 237с.
2. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
3. Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
4. Ветров, Ю. Практико-ориентированный подход / Ю. Ветров, Н. Клушина // Высш. образование в России. – 2002. – № 6. – С. 43-46.

5. Гусарова, М. Практика как форма интеграции обучения с производством / М. Гусарова ; Муром. ин-т Владимир. гос. ун-та // Соц. работа . – 2005. – № 3. – С. 49-51.

6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005 . – 448 с.

7. Психолог в дошкольном учреждении: метод. рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М. : ГномиД, 2004. – 144 с.

8. Психология : учебник для пед. вузов. / под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Высшее образование, 2008. – 660 с.

9. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции // О. В. Хухлаева. - М., 2006.

б) дополнительная литература:

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Белошистая. – М. : Владос, 2007. – 230 с.

2. Гюнваль, Ч. От «Школы для многих» к «Школе для всех» / Ч. Гюнваль // Дефектология. - 2006. - № 2. - С.73-78.

3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2004. – 464 с.

4. Пахальян, В. Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования? / В. Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 103-112.

5. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.

6. Детский практический психолог: метод. рекомендации к практике по специализации / И. Г. Швец, Т. Е. Чернокова, Н. Н. Каданкова,

И. М. Ануфриева ; СФ ПГУ, каф. псих. и психофизиол. фак. пед. и психологии. – Архангельск: ПГУ, 2004. – 20 с.

в) *программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:*

1. www.invalid-detstva.ru
2. <http://www.parus-nad.ru/>
3. <http://helpline.wl.dvgu.ru/>
4. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – [научная и популярная психология](http://www.psychology-online.net) – Материалы по психологии
5. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
6. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии
7. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8. <http://www.rospy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал
9. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека
10. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – [психологический журнал // сайт Института психологии РАН](http://www.ipras.ru/08.shtml)

Электронное учебное пособие (хрестоматия) к курсу «Специальная психология» (ГНУ ИКП РАО, 2006 г.).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и

образовательных структур, в которых проводится практика. Оплату руководства практикой работниками образовательных учреждений осуществляет вуз.

Кафедра психологии, реализующие основную образовательную программу подготовки бакалавра, располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом.

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы психодиагностики (ряд психологических методик); психофизиологическое оборудование Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «РЕАКОР»; программное обеспечение по профориентационной психодиагностике «Профориентатор», «Профконсультант», «Профкарьера»; видеоматериалы; набор канцелярии.

Составитель Сапожникова Е.Е., старший преподаватель кафедры психологии

Программа практики обсуждена на заседании кафедры _____, протокол от «__» _____ 20__ г. № ____.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ОТЧЕТ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ:**

Кафедра психологии

Выполнил (а):
Студент (ка) _____ курса
Группы _____

(ФИО)

Проверила:
Ст.преподаватель каф.психологии
Сапожникова Е.Е.
Оценка _____

Владивосток
2015

ИТОГИ УЧБНОЙ ПРАКТИКИ

Заключение студента по итогам практики и пожелания

Заключение руководителя учебной практики

Дата _____

Подпись _____

М.П.

Заключение кафедры по учебной практике студента

Оценка в баллах _____

Подпись руководителя кафедры _____



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков»

Направление подготовки — 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика»

форма подготовки – очная

г. Владивосток
2015

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков»**

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Планируемый результат обучения (код, формулировка планируемых результатов практики)	Этап формирования компетенции, реализуемый в рамках практик и	Показатели оценивания	Критерии
ПК-1: демонстрирует способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	2 (базовый)	<p>демонстрирует способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе</p> <p>демонстрирует способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p>
ПК-2: демонстрирует способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	2 (базовый)	<p>Демонстрирует способность к отбору психодиагностических методик</p> <p>Демонстрирует способность к применению психодиагностических методик</p> <p>Демонстрирует способность к математико-статистической обработке данных</p> <p>Демонстрирует способность к интерпретации данных</p>	<p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p>

ПК-3: демонстрирует способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	2 (базовый)	Может осуществлять стандартные базовые процедуры оказания псих. помощи индивиду помощи с использованием традиционных методов и технологий	<i>Да / нет</i>
		Может осуществлять стандартные базовые процедуры оказания псих. помощи группе, с использованием традиционных методов и технологий	<i>Да / нет</i>
		Может осуществлять стандартные базовые процедуры оказания псих. помощи организации с использованием традиционных методов и технологий	<i>Да / нет</i>
ПК-4: демонстрирует способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	2 (базовый)	Способен выявить специфику с учетом возрастных этапов;	<i>Да / нет</i>
		Способен выявить специфику с учетом кризисов развития	<i>Да / нет</i>
		Способен выявить специфику с учетом факторов риска	<i>Да / нет</i>

<p>ПК-5: демонстрирует способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>2 (базовый)</p>	<p>Способность к психологической диагностике</p> <p>Способность к прогнозированию изменений познавательной сферы</p> <p>Способность к прогнозированию изменений мотивационно-волевой сферы,</p> <p>Способность к прогнозированию изменений способностей, характера и темперамента;</p> <p>Способность к прогнозированию изменений личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с</p>	<p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p>
<p>ПК-6: демонстрирует способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>2 (базовый)</p>	<p>демонстрирует способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности</p> <p>демонстрирует способность к постановке профессиональных задач в области практической деятельности</p>	<p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p>
<p>ПК-7: демонстрирует способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>2 (базовый)</p>	<p>Способен к участию в проведении психологических исследований</p> <p>Способен применить общепрофессиональные знания и умения</p>	<p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p>
<p>ПК-8: демонстрирует способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>2 (базовый)</p>	<p>Демонстрирует способность к проведению стандартного</p>	<p><i>Да / нет</i></p>

ПК-9: демонстрирует способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	2 (базовый)	Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека с ограниченными возможностями	<i>Да / нет</i>
		Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека и при различных заболеваниях	<i>Да / нет</i>
ПК-10: демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	2 (базовый)	Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса	<i>Да / нет</i>
		Способен к реализации современных активных и интерактивных методов обучения	<i>Да / нет</i>
		Способен к проектированию и реализации инновационных технологий	<i>Да / нет</i>
ПК-11: демонстрирует способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	2 (базовый)	Умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных программ	<i>Да / нет</i>
		Умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных программ	<i>Да / нет</i>
		Умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ	<i>Да / нет</i>
ПК-12: демонстрирует способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	2 (базовый)	демонстрирует способность к просветительской деятельности	<i>Да / нет</i>

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Знакомство с целями практики	Знакомство с задачами	Знакомство с содержанием	28 час.	
1	Подготовительный этап	Знакомство с целями практики	Знакомство с задачами	Знакомство с содержанием	28 час.	Зачёт
2	Посещение учреждений, знакомство с работой психологов	Наблюдение за работой психолога	Знакомство с кабинетом психолога	Ознакомление с документацией	50 час.	Зачёт
3	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета	Подготовка вопроса в к зачету	Подготовка к защите отчета	30 час.	Зачёт

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:

УО-1 Собеседование. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы по разделам курса:

1. Этика профессиональной деятельности психолога.
2. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.
3. Права и обязанности практических психологов.
4. Основные виды деятельности практических психологов.
5. Рабочее место практического психолога.
6. Оценка деятельности практического психолога.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений