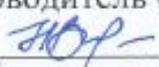




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОП  Виничук Н.В. « 1 » <u>сентября</u> 20 <u>15</u> г.	Зав. кафедрой  Батурина О.С. « 1 » <u>сентября</u> 20 <u>15</u> г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Психологическое консультирование и
психодиагностика»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

г. Владивосток
2015 г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 07.04.2014 № 946., утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ / ДВФУ от «07» апреля 2014 г. № № 946; Приказом № 12-13-2030 от 23.10.2015 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)», Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Целями преддипломной практики являются:

Путем непосредственного участия обучающегося в деятельности организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные компетенции, навыки и умения собрать необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы.

Закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности; углубление знаний студентов в использовании основных принципов и методов психологического исследования и расширение их представления об изучении широкого спектра различных научно-исследовательских направлений.

Важной целью производственной практики является приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной преддипломной практики являются:

1. Совершенствование навыков научно-исследовательской работы, обобщение и систематизация исследовательского инструментария, полученного в процессе освоения специальности и использование его для сбора и анализа эмпирического материала по теме дипломного исследования.

2. Реализация бакалаврами основных приёмов и проведение самостоятельного научного исследования по теме выпускной квалификационной работы; проведение обоснованного выбора эмпирических методик, сбор эмпирических данных, систематизация материалов для написания выпускной квалификационной работы.

3. Развитие у студентов интереса к профессиональной исследовательской деятельности, творческого отношения к своей работе, изучение правил профессиональной этики психолога.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Рабочая программа учебной дисциплины «Преддипломная практика» (Б2.П.4) разработана для студентов 4 курса очной формы обучения, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки - «Психологическое консультирование и психодиагностика») в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 07.04.2014 № 946.

Производственная преддипломная практика рассчитана на 1 семестр (2 недели), сосредоточенная. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3 зачетных единиц (108 час.). Учебным планом предусмотрены практические занятия (108 час.); лекционных занятий не предусмотрено. Перед началом учебной практики руководителем проводится установочное занятие. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре.

Преддипломная практика обучающихся на бакалавриате является обязательной частью профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической и научно-исследовательской деятельностью. Содержание практики согласуется с учебным планом по данному направлению профессиональной подготовки, актуализирует знания и подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии».

Во время производственной преддипломной практики бакалавры должны спланировать и провести самостоятельное исследование по теме своей дипломной работы, приобрести практические навыки и компетенции самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

В процессе прохождения преддипломной практики бакалавры развивают интерес к профессиональной и научно-исследовательской деятельности, формируют творческого отношения к решению профессиональных задач; совершенствуют свои навыки научно-исследовательской работы, в том числе – адекватного задачам исследования диагностического методического обеспечения.

Задачи преддипломной практики соотносятся со всеми видами профессиональной деятельности будущего бакалавра: практическая; научно-исследовательская и педагогическая.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общие сведения о практике представлены в таблице 1.

Таблица 1

Вид практики	• <i>Учебная/Производственная</i>
Тип практики	• <i>Указывается тип практики</i> Преддипломная
Способ проведения	Стационарная/выездная
Форма (формы) проведения	• Непрерывно / дискретно
Объем практики в зачетных единицах	• 3 з.е.
Продолжительность практики	<i>2 недель, 108 ак. час.</i>
Курс, семестр	<i>4 курс, 8 семестр</i>
Базы практики	<ol style="list-style-type: none"> 1) Кафедра психологии Школы гуманитарных наук ДВФУ; 2) Служба «Телефон доверия ДВФУ»; 3) Всероссийский детский центр «Океан»; 4) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»); 5) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г. Владивостока; 6) МБОУ ЦД и К «Коррекция»; 7) МОУ «Гимназия №2»; 8) Морской технологический колледж института морская академия МГУ им. Г.И. Невельского; 9) МОУ «Лицей технический»; 10) ФБОУ ВПО МГУ им. Невельского; 11) Тихоокеанский военно-морской институт им. С.О. Макарова; 12) ГБУЗ «ККПБ» (краевая клиническая психиатрическая больница); 13) Кафедра психологии ДВФУ

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В таблице 2 представлены планируемые результаты производственной преддипломной практики

Таблица 2

Вид профессиональной деятельности	Планируемые результаты практики (код, формулировка компетенций или элементов компетенций)
<i>Практическая</i>	ПК-1: демонстрирует способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	ПК-2: демонстрирует способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	ПК-3: демонстрирует способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	ПК-4: демонстрирует способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПК-5: демонстрирует способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<i>Научно-исследовательская</i>	ПК-6: демонстрирует способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	ПК-7: демонстрирует способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	ПК-8: демонстрирует способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
<i>Педагогическая</i>	ПК-9: демонстрирует способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной

	деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	ПК-10: демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	ПК-11: демонстрирует способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	ПК-12: демонстрирует способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

знать:

- Правила и требования планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.
- Методы и технологии для получения нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.
- Правила подготовки, рецензирования и редактирования научных публикаций. Оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.

уметь:

- Анализировать проблемы исследования и осуществлять компетентный выбор тем НИР.
- Обосновывать гипотезы и формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии. Формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.
- Разрабатывать концептуальные модели исследования.
- Обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования.
- Совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии. Определять состав и операционализировать основные изучаемые переменные.
- Разрабатывать программу и рабочий план теоретического и эмпирического исследования.
- Обоснованно осуществлять выбор методического обеспечения с использованием новейших средств.
- Подготавливать отдельные задания для исполнителей.

владеть:

- Техниками планирования, организации и проведения эмпирического и теоретического исследования в определенной области психологии.

- Методами анализа и интерпретации результатов, составления математических моделей для изучаемой предметной области.

Дисциплина «Преддипломная практика» (Б2.П.4) направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника: ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	Теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	Реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет техникам и	Проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработки данных
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Теоретические основы базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	Осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	Техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей	Знает	Теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	Определять при помощи объективных процедур

возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		(психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека
	Владеет	Методами групповых форм психологической работы с людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация) и психологического прогноза
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Направления профессиональной деятельности и специфику работы психолога в различных областях
	Умеет	Ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	Методами научно-исследовательской и навыками практической деятельности
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и	Знает	Теоретические основы и правила проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет	Организовать и провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в

научно-практических областях психологии		различных научных и научно-практических областях психологии
	Владеет	Методами и технологиями проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Теорию составления структуры стандартного прикладного исследования в разных областях психологии
	Умеет	Подготавливать и проводить прикладное исследование в разных областях психологии
	Владеет	Методами прикладного исследования в разных областях психологии
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает	Теоретические основы базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеет	Техниками и методами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает	Теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Умеет	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Владеет	Техниками и методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает	Теоретические основы дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Умеет	Применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Владеет	Методиками и техниками реализации дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает	Знает теоретические основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Умеет	Применять основные методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Владеет	Техниками, методиками и методами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Производственная практика» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, мастер-класс, метод инверсии.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость учебной практики составляет для студентов 4 курса: 2 недели / 3 зачетные единицы (108 час.).

Дисциплина включает 4 этапа, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, с другой – освоить практические методы психологической работы.

Время проведения преддипломной практики: с 11 мая по 24 мая.

Бакалавр за время, отведённое на преддипломную практику, должен провести эмпирическую часть исследования, завершить сбор информации, занести первичные данные в электронный банк данных и статистически обработать результат исследования.

Место проведения преддипломной практики определяется в соответствии с темой дипломной работы. Практика предполагается как стационарная.

Примерная структура и содержание научно-исследовательской практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на производственной преддипломной практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		Вид учебной работы	Час.	
1.	<u>Подготовительный этап</u>	Установочное собрание по практике. Инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Получение методических и отчетных материалов. Получение материалов о правилах оформления научного аппарата	2	Листы ознакомления УО-1
2.	<u>Первый этап</u> Подбор и обоснование методического блока исследования и определение эмпирической базы исследования	Анализ литературных источников; Подбор и описание методик (характеристики, возможности и ограничения, показатели валидности и надёжности, тип измерительной шкалы и соответствующие статистические критерии).	25	Дневник Практики; Сдача руководителю модели НИР; Составление письменного обоснования выбора методов НИР; Подготовка и согласование с руководителем бланков и инструкций методик УО-1
3.	<u>Второй этап</u> Проведение эмпирического исследования	Знакомство с эмпирической базой практики. Проведение пилотажного исследования. Корректировка модели исследования. Проведение основной части эмпирического исследования.	25	Дневник Практики УО-1
4.	<u>Третий этап</u> Формирования электронной базы данных и обработка результатов	Занесение эмпирических результатов в базу данных. Формирования электронной базы данных. Проведение статистической обработки результатов исследования.	25	Дневник практики УО-1
5.	<u>Четвертый этап</u> Описание и анализ результатов эмпирического исследования	Описание результатов эмпирического исследования посредством методов описательной статистики. Проведение необходимых статистических расчетов.	25	Дневник Практики УО-1

6.	Заключительный этап практики: оформление отчетности	Подготовка текста отчета по практике	4	Доклады на конференции, дневники УО-1
		Участие в заключительной конференции по практике. Подведение итогов практики. Защита отчета по практике. Получение оценки.	2	Отчет по практике, Дневник; Защита отчета; Выступление на конференции УО-1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Общее учебно-методическое руководство производственной преддипломной практикой и контроль ее прохождения осуществляется выпускающей кафедрой психологии.

В целях осуществления руководства кафедра выделяет преподавателя, который является руководителем практики.

Руководитель обеспечивает каждого студента программой практики, индивидуальным заданием, дневником, методическими рекомендациями (рекомендации по ведению дневника, рекомендации по составлению отчета и т.п.) и материалами, контролирует работу студентов.

Производственная преддипломная практика проходит в учреждениях и организациях (эмпирическая база исследования), соответствующих интересу выпускника и имеющих договор сотрудничества со Школой гуманитарных наук ДВФУ о предоставлении мест практики.

Студенты ведут исследовательскую работу, изучая пособия по методикам психологического исследования, а также дополняют литературных обзор выпускной квалификационной работы.

Студенты - практиканты также проводят коллективные обсуждения сильных и слабых сторон своих магистерских диссертаций по темам своей научной специализации.

Во время проведения практики студенты обязаны полностью выполнять все задания по программе практики в соответствии с утвержденным графиком; ежедневно вести дневник, не реже одного раза в неделю подавать дневник на подпись руководителю; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка и техники безопасности; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

При прохождении практики студенты обязаны:

- полностью выполнить программу практики, индивидуальное задание; выполнять задания руководителя, в срок сдать все письменные работы;
- соблюдать действующие в организации – базе практики правила внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда;

- вести ежедневные записи в дневнике практики; не реже одного раза в неделю отчитываться перед руководителем о проделанной работе;
- в двухнедельный срок после окончания практики представить руководителю письменный отчет и дневник, оформленные в соответствии с установленными требованиями;
- доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с установленными требованиями и пожеланиями руководителя;
- защитить свой письменный отчет по практике и получить оценку.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

Форма отчётности.

По окончании практики студент в установленные сроки (в течение двух недель после окончания практики) сдаёт на выпускающую кафедру отчёт о выполнении полученных заданий, дневник и характеристику от руководителя. По итогам практики предусмотрен зачёт с оценкой в 8-м семестре.

Форма проведения аттестации по итогам практики.

Студент должен защитить отчет по практике перед комиссией кафедры, назначаемой заведующим кафедрой.

Дата и время защиты устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Защита отчета по практике состоит в коротком докладе (5-7 минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета.

Требования к структуре и содержанию отчета по практике.

Перечень обязательных документов определяется Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования.

В список приложений отчета по практике должны быть включены следующие материалы: дневник студента по практике; отзыв руководителя практики от предприятия.

В отчет о прохождении практики обязательно должны быть включены: раздел «описание рабочего места и функциональные обязанности практиканта», отзывы и рекомендации руководителей практики от организации по оптимизации процесса организации практики.

При оценке работы студента принимаются во внимание:

- деятельность студента в период проведения практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение основными профессиональными компетенциями);

- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике; качество выступления по отчету и ответы студента на вопросы во время защиты отчета;
- характеристика руководителя практики.

Итоги производственной преддипломной практики студента обсуждаются на заседании кафедры.

Формы дневника, отчета, методические рекомендации для их выполнения, балльная структура оценки представлены в Учебно-методическом комплексе научно-исследовательской практики.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер , 2010. 379 с. : ил., табл., портр. Учебник для вузов. Б 915 88.492я73 (1 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

3. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; [науч. ред. Б. С. Волков]. Москва: Академический проект , 2010. 382 с. : ил., табл. Gaudeamus. В 676 88я73 (2 экз.)

4. Корнилова, Татьяна Васильевна. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. Санкт-Петербург: Питер, 2009. Учебное пособие. 316 с. К 674 88я73 (3 экз.)

5. Основные методы сбора данных в психологии: [учебное пособие для вузов] / [А.В. Гарусев, Е.М. Дубровская, В.Е. Дубровский и др.]; под ред. С.А. Капустина. Москва: Аспект Пресс , 2012. 159 с. : ил., табл. О-752 88я73 (2 экз.).

6. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учебное пособие / А. М. Руденко, Ростов-на-Дону, Феникс, 2015. 286 с. Р 83 88.1я73.

7. Экспериментальная психология : курс лекций : учебное пособие / А. М. Боднар; Уральский государственный университет. Екатеринбург. Изд-во Уральского

университета. 2011. 236 с.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. 320 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.).
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>
2. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. Санкт-Петербург: Питер, 2008 (2000, 2003, 2004). 318 с. : ил., табл. Учебник нового века. Д 761 88.3я73 (3 экз.).
3. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с.
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В.Корнилова. - М.: Аспект Пресс, 2003.-381с. - Рекомендовано Мин-вом образ. РФ.
5. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Учебное пособие для ВУЗов. (Под общей редакцией Корниловой Т.В.). – М.: Издательская группа «ФОРУМ» – «ИНФРА-М», 1998. – 296 с.
6. Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология. СПб.: ПРАЙМ - ЕВРОЗНАК, 2003. – 272 с.
7. Экспериментальная психология: Практикум: Учеб. пособие для вузов/Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В.Корниловой. - М.: АспектПресс, 2002.-383с. - Рекомендовано Мин-вом образ. РФ.
8. Экспериментальная психология (практический курс). Роберт Л.Солсо, Хомер Х. Джонсон, М.Кимберли Бил. СПб, Изд-во «Прайм-Еврознак», «Издательский дом Нева», М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2001 г., 522 с.
9. Экспериментальная психология \ Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. Вып. 1-2. М.: Прогресс, 1966. С.13 - 156.
10. Экспериментальная психология: учебник для педагогических вузов /Т. А. Ратанова, И. А. Домашенко; [отв. ред. Т.А. Ратанова]; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. 462 с.: ил.
11. Экспериментальная и прикладная психология / Под. Ред. Ананьева Б.Г. Л., Изд-во Ленинградского ун-та, 1971. – 155 с.

12. Экспериментальная и прикладная психология / Под. Ред. Ломова Б.Ф. Л., Изд-во Ленинградского ун-та, 1973. – 147 с.

Ящук, Алла Владимировна. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс: ч. 1 / А.В. Ящук; Томский государственный педагогический университет. Томск: [Изд-во Томского педагогического университета], 2009. 134 с.: табл. Я 991 88.8я73 (1 экз.).

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. «Российское психологическое общество». Доступно из URL: <http://rpo.sfedu.ru>
2. «Приморская профессиональная ассоциация психологов». Доступно из URL: <http://psy25.ru>
3. «Этический кодекс психолога Российской Федерации». Доступно из URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>
4. «Этический кодекс психолога, психотерапевта, психоаналитика, стандарт работы». Доступно из URL: <http://group-analysis.ru/about/ethics/>
5. www.invalid-detstva.ru
6. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://PsychologyOnLine.Net) – научная и популярная психология – Материалы по психологии
7. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
8. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии
9. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
10. <http://www.rospy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал
11. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека
12. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – психологический журнал // сайт Института психологии РАН
13. <http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.
14. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
15. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

13. При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

При реализации программы производственной преддипломной практики магистранты поль учреждений осуществляет вуз.

Кафедра психологии, реализующие образовательную программу подготовки бакалавра, располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений;
- уровень оснащённости учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы психодиагностики (ряд психологических методик); психофизиологическое оборудование Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «РЕАКОР»; программное обеспечение по профориентационной психодиагностике «Профориентатор», «Профконсультант», «Профкарьера»; видеоматериалы; набор канцелярии.

Составитель Калита В.В. профессор кафедры психологии

Программа практики обсуждена на заседании кафедры _____,

протокол от «__» _____ 20__ г. № ____.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Производственная преддипломная
практика

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Психологическое консультирование и психодиагностика
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Разработчики:

Профессор
(занимаемая должность)

В.В.Калита
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперты¹:

(наименование организации, занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(наименование организации, занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

¹ Целесообразно ФОС по практике представить на внешнюю экспертизу. К проведению внешней экспертизы привлекаются представители работодателей и профессиональных сообществ, представляющих соответствующий сегмент рынка труда, также в ней могут принять участие преподаватели из других вузов, выпускники.

Паспорт ФОС по Производственной преддипломной практике

1 Шкала оценивания сформированности компетенций

Таблица 1 – Шкала оценивания сформированности компетенций

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Планируемый результат обучения (код, формулировка планируемых результатов практики)	Этап формирования компетенции, реализуемый в рамках практики	Показатели оценивания	Критерии
ПК-1: демонстрирует способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	2 (базовый)	демонстрирует способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Да / нет
		демонстрирует способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности	Да / нет
ПК-2: демонстрирует способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	2 (базовый)	Демонстрирует способность к отбору психодиагностических методик	Да / нет
		Демонстрирует способность к применению психодиагностических методик	Да / нет
		Демонстрирует способность к математико-статистической обработке данных	Да / нет
		Демонстрирует способность к интерпретации данных	Да / нет

<p>ПК-3: демонстрирует способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>2 (базовый)</p>	<p>Может осуществлять стандартные базовые процедуры оказания псих. помощи индивиду помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><i>Да / нет</i></p>
		<p>Может осуществлять стандартные базовые процедуры оказания псих. помощи группе, с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><i>Да / нет</i></p>
		<p>Может осуществлять стандартные базовые процедуры оказания псих. помощи организации с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><i>Да / нет</i></p>
<p>ПК-4: демонстрирует способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>2 (базовый)</p>	<p>Способен выявить специфику с учетом возрастных этапов;</p>	<p><i>Да / нет</i></p>
		<p>Способен выявить специфику с учетом кризисов развития</p>	<p><i>Да / нет</i></p>
		<p>Способен выявить специфику с учетом факторов риска</p>	<p><i>Да / нет</i></p>

<p>ПК-5: демонстрирует способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>2 (базовый)</p>	<p>Способность к психологической диагностике</p> <p>Способность к прогнозированию изменений познавательной сферы</p> <p>Способность к прогнозированию изменений мотивационно-волевой сферы,</p> <p>Способность к прогнозированию изменений способностей, характера и темперамента;</p> <p>Способность к прогнозированию изменений личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с</p>	<p><i>Да / нет</i></p>
<p>ПК-6: демонстрирует способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>2 (базовый)</p>	<p>демонстрирует способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности</p> <p>демонстрирует способность к постановке профессиональных задач в области практической деятельности</p>	<p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p>
<p>ПК-7: демонстрирует способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>2 (базовый)</p>	<p>Способен к участию в проведении психологических исследований</p> <p>Способен применить общепрофессиональные знания и умения</p>	<p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p>
<p>ПК-8: демонстрирует способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>2 (базовый)</p>	<p>Демонстрирует способность к проведению стандартного</p>	<p><i>Да / нет</i></p>

<p>ПК-9: демонстрирует способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>2 (базовый)</p>	<p>Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека с ограниченными возможностями</p> <p>Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека и при различных заболеваниях</p>	<p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p>
<p>ПК-10: демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>2 (базовый)</p>	<p>Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса</p> <p>Способен к реализации современных активных и интерактивных методов обучения</p> <p>Способен к проектированию и реализации инновационных технологий</p>	<p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p>
<p>ПК-11: демонстрирует способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>2 (базовый)</p>	<p>Умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных программ</p> <p>Умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных реабилитационных программ</p> <p>Умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных обучающих программ</p>	<p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p> <p><i>Да / нет</i></p>
<p>ПК-12: демонстрирует способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>2 (базовый)</p>	<p>демонстрирует способность к просветительской деятельности</p>	<p><i>Да / нет</i></p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	Теоретические основы стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Умеет	Реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеет техникам и	Проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработки данных
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Теоретические основы базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Умеет	Осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	Техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом	Знает	Теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека
	Владеет	Методами групповых форм психологической работы с людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация) и психологического прогноза
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Направления профессиональной деятельности и специфику работы психолога в различных областях
	Умеет	Ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	Методами научно-исследовательской и навыками практической деятельности
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в	Знает	Теоретические основы и правила проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Умеет	Организовать и провести психологическое исследование на основе применения

различных научных и научно-практических областях психологии		общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Владеет	Методами и технологиями проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Теорию составления структуры стандартного прикладного исследования в разных областях психологии
	Умеет	Подготавливать и проводить прикладное исследование в разных областях психологии
	Владеет	Методами прикладного исследования в разных областях психологии
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает	Теоретические основы базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеет	Техниками и методами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает	Теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Умеет	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Владеет	Техниками и методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

		инновационных технологий
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает	Теоретические основы дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Умеет	Применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	Владеет	Методиками и техниками реализации дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает	Знает теоретические основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Умеет	Применять основные методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Владеет	Техниками, методиками и методами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<u>Подготовительный этап</u> (листы ознакомления)	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	знает, умеет, владеет	УО-1	УО-1
2.	<u>Первый этап</u> Подбор и обоснование методического блока исследования и определение эмпирической базы исследования	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	УО-1

3.	<u>Второй этап</u> Проведение эмпирического исследования (дневник практики)	ПК-7 ПК-8 ПК-6 ПК-9	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	УО-1
4.	<u>Третий этап</u> Формирования электронной базы данных и обработка результатов (дневник практики)	ПК-10 ПК-11 ПК-12	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	УО-1
5.	<u>Четвертый этап</u> Описание и анализ результатов эмпирического исследования (дневник практики)	ПК-10 ПК-11 ПК-12	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	ПР-9 (отчет)
6.	Заключительный этап практики: оформление отчетности (дневник практики; доклад на конференции; отчет по практике)	ПК-10 ПК-11 ПК-12	знает, умеет, владеет	УО-1 ПР-12 (дневник практики)	УО-3

Критерии выставления оценки студенту зачета с оценкой по дисциплине «Производственная преддипломная практика»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

3 Типовые задания

Задания для проверки результатов практики обычно представляют собой описание фрагмента (ов) профессиональной деятельности. Задания составляются таким образом, чтобы была возможность оценить результаты практики с учетом разработанных показателей и критериев оценивания.

Задания могут выполняться в реальной или моделируемой производственной среде. При этом важно определить ее обязательные элементы – указать необходимое оборудование, условия его применения и т.д. Типовые задания должны представлять собой обобщенные формулировки, на базе которых путем конкретизации разрабатываются варианты заданий за счет видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий задачи.

1. Предоставить письменно краткое обоснование выбора методик эмпирического исследования выпускной квалификационной работы (Приложение №2, табл.1). Письменно.

Объем текста – 1-2 страницы. Шрифт Times New Roman, 14 кегель, межстрочный интервал 1,5.

2. Сформулировать исследовательские цели и задачи выпускной квалификационной работы (Приложение №2, табл.1). Письменно.

Объем текста – 1 страница. Шрифт Times New Roman, 14 кегель, межстрочный интервал 1,5.

3. Сформулировать рабочие гипотезы выпускной квалификационной работы (Приложение №2, табл.1). Письменно.

Объем текста – 1 страница. Шрифт Times New Roman, 14 кегель, межстрочный интервал 1,5.

4. Сформулировать методологическую схему выпускной квалификационной работы, с описанием следующих структурно-функциональных характеристик ВКР: тема ВКР, объект исследования (эмпирический), объект исследования (теоретический), предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза, методы и методики исследования, статус исследования (описательное, сравнительное или каузальное), формула (Д.Кэмпбелл). (Приложение №2, табл.1). Письменно.

Объем текста – 1-2 страницы. Шрифт Times New Roman, 14 кегель, межстрочный интервал 1,5.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Кафедра психологии

Выполнил (а):

Студент (ка) _____ курса

Группы _____

_____ (ФИО)

Проверил:

Оценка: _____

«___» _____ 201__ г.

Владивосток
201__ г.

**Краткое обоснование выбора методик эмпирического исследования
выпускной квалификационной работы.
Постановкой исследовательских целей и задач.
Формулирование рабочих гипотез.**

Заполняется магистром

Объем текста – 2-3 страницы. Шрифт Times New Roman, 14 кегель, межстрочный интервал 1,5.

ТАБЛИЦА 2.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Структурно-функциональные компоненты ВКР	<i>Заполняется магистром:</i>	Примечания руководителя
ФИО студента:		
ФИО руководителя:		
Тема ВКР (предварительная):		
Объект исследования (эмпирический):		
Объект исследования (теоретический):		
Предмет исследования:		
Цель исследования:		
Задачи исследования:		
Гипотеза:		
Методы и методики исследования:		
Статус исследования: (описательное, сравнительное или каузальное)		
Формула (Д.Кэмпбелл):		

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Содержание работы	Место выполнения работы	Руководители практики		Примечания
			От предприятия	От университета	

ИТОГИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Заключение студента по итогам практики и пожелания

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ
производственной преддипломной практики

Дата _____

Подпись _____

М.П.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ
по производственной преддипломной практике студента

Оценка в баллах _____

Подпись руководителя кафедры _____

