



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано:	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОП  Виничук Н.В.	Зав. кафедрой  Батурина О.С.
« 1 » <u>сентября</u> 2015 г.	« 1 » <u>сентября</u> 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (практической)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Психологическое консультирование и
психодиагностика»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

г. Владивосток
2015 г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования / образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ / ДВФУ от «07» апреля 2014г. № № 946; Приказом № 12-13-2030 от 23.10.2015 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целями производственной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- формирование у студента представлений о практической деятельности психолога;
- формирование представления о месте психологической службы в общей структуре организации, на базе которой проходит практика;
- знакомство с деятельностью психологической службы, основными видами деятельности различных психологов на конкретном предприятии;
- знакомство с современными технологиями практического использования психологии;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических психологических исследований;
- формирование базовых практических умений психолога;
- принятие участия в психологическом производственном процессе или исследованиях.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики являются:

- ✓ изучение основ профессиональной этики психолога;
- ✓ знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельности практического психолога,
- ✓ изучение организационных вопросов деятельности психологических служб;
- ✓ знакомство с содержанием работы психологических служб образовательной и социальной среды,
- ✓ общее изучение различных направлений работы психолога;
- ✓ выявление основных функций психолога на различных предприятиях (в организациях);
- ✓ изучение особенностей контингента лиц, с которыми работает психолог;
- ✓ знакомство с основными проблемами, решение которых входит в рамки профессиональной компетенции психолога;
- ✓ изучение специфики конкретных форм и методов работы психолога;
- ✓ ознакомление с процессами взаимодействия психолога с представителями других профессий.
- ✓ проведение психодиагностического обследования;
- ✓ составление и оформление заключения по психодиагностике;
- ✓ ведение профессиональной документации;
- ✓ подготовка и проведение исследования по запросу руководителя практики в соответствии с рабочими задачами:
- ✓ обработка и интерпретация полученных данных по исследованию;
- ✓ подготовка и проведение различных форм практической психологической работы;
- ✓ оценка эффективности работы психолога.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Во время производственной практики студенты должны получить представление о специфике организаций, в которых реализуется профессиональная деятельность психолога, принципах, на которых строится данная профессиональная деятельность.

В ходе практики, в целях ознакомления студента с широким спектром форм и видов практической работы психолога и со спецификой различных направлений его деятельности, осуществляется перемещение студента-практиканта по различным предприятиям и организациям, в которых предусмотрена профессиональная деятельность

психолога, а также по структурным подразделениям предприятий и организаций, в которых практическая психологическая работа имеет свою специфику.

Задачи производственной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности: диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Базы производственной (практической) практики могут меняться в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности.

Период прохождения практики студентами фиксированный, вне основного учебного процесса, после весеннего семестра в конце учебного года.

Производственная практика базируется на следующих дисциплинах: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Психология общения», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум».

Результаты производственной практики должны быть использованы в дальнейшем – при изучении следующих дисциплин: «Основы групповых форм психологической работы», «Общий психологический практикум», «Основы консультативной психологии» и т.д., а также при прохождении следующих типов практики: педагогическая, научно-исследовательская, преддипломная.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Производственная практика» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, мастер-класс, метод инверсии.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная практика» (Б2.П.1) разработана для бакалавров 2 курса очной формы обучения, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» в соответствии с требованиями ФГОСЗ+ ВПО по данному направлению и положением о рабочих программах учебных дисциплин.

Производственная практика рассчитана на 1 семестр (2 недели). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 час.). Учебным планом предусмотрены практические занятия, лекционных занятий не предусмотрено. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Общие сведения о практике представлены в таблице 1.

Таблица 1

Вид практики	<i>производственная</i>
Тип практики	<i>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практической)</i>
Способ проведения	<i>стационарная</i>
Форма (формы) проведения	<i>непрерывно</i>
Объем практики в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики	2 недели, 108 ак. час.
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Базы практики	1) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»); 2) НКО «Благотворительный фонд «Надежда по всему миру!»; 3) МЧС по Приморскому краю (психологическая служба). 4) ГУФСИН г.Владивостока (психологическая служба). 5) Всероссийский детский центр «Океан». 6) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г.Владивостока. 7) Служба «Телефон доверия ДВФУ». 8) Кафедра психологии Школы гуманитарных наук ДВФУ. И другие.

Производственная практика студентов по направлению подготовки бакалавров «психология» является обязательной частью профессиональной подготовки и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью. Содержание практики согласуется с учебным планом по данному направлению профессиональной подготовки, актуализирует знания и подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Психология общения», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум».

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретённым в результате освоения предшествующих частей

образовательной программы и необходимым при освоении данной практики, являются следующие знания и умения.

В результате прохождения данной производственной практики студент должен:

Знать:

- основные законы развития современной и культурной среды;
- моральные нормы и основы нравственного поведения;
- основы профессиональной этики;
- основные методы психологического исследования;
- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- систему образовательных учреждений, осуществляющих программы инклюзивного образования;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного возрастов;
- содержание и специфику основных видов деятельности психологов, формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей.

Уметь:

- анализировать программно-методическую и психологическую литературу;
- осуществлять психологический анализ занятий, воспитательных мероприятий и других форм обучения;
- составлять план психологического обследования;
- осуществлять диагностическую процедуру;
- дифференцировать формы профессионального поведения в разных видах деятельности;
- адаптироваться к разным видам профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками планирования профессиональной деятельности в разных формах работы;
- навыками самостоятельной обработки результатов психологических исследований, разработки и внедрения рекомендаций по решению конкретных психологических задач.

В результате прохождения практики обучающийся должен: знать и различать направления фундаментальной психологии и конкретные теоретические концепции, на

базе которых строится практическая работа психолога в различных организациях и предприятиях; иметь представление о современных технологиях практического использования психологии; ориентироваться в многообразии психологических моделей психологических служб и делать их аргументированный выбор, адекватный конкретной психологической действительности.

Для освоения программы производственной практики, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями (ПК-1, 2, 3, 4, 5):

– ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;

– ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

– ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

– ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В таблице 2 представлены планируемые результаты производственной практики в соответствии с формируемыми компетенциями.

Таблица 2

Вид профессиональной деятельности	Планируемые результаты практики (код и формулировка компетенции)	Этапы формирования компетенции	
Психодиагностика	ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики
		Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности
		Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработки данных
	ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	Теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека
		Владеет	Методами групповых форм психологической работы с людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы нормы и патологии личности

	изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности в норме и патологии
		Владеет	Методами психодиагностики и психологического прогноза изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Практическая деятельность	ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	Направления, методы и технологии профессиональной деятельности и специфику работы психолога в различных областях и сферах жизнедеятельности человека и функционирования группы
		Умеет	Ставить и достигать профессиональные задачи в сфере осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
		Владеет	Методами оказания индивиду, группе и организации психологической помощи
	ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Знает	Теорию составления стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
		Умеет	Подготавливать и проводить стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
		Владеет	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели / 3 зачетные единицы, 108 часов.

Структура производственной практики:

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i> (установочная лекция)	Знакомство с целями практики (2 ч.)	Знакомство с задачами (2 ч.)	Знакомство с содержанием (2 ч.)	УО-1
	Посещение учреждений, знакомство с работой психологов	Наблюдение за работой психолога (10 ч.)	Знакомство с кабинетом психолога (5 ч.)	Ознакомление с документацией (5 ч.)	УО-1
2	<i>Основной этап</i> Достижение производственных задач: психодиагностика, психологическая беседа, наблюдение	Психодиагностика: подбор методик, проведение (5 ч.)	Подготовка и проведение психологической беседы (10 ч.)	Подготовка и проведение наблюдения (12 ч.)	УО-1
	Обработка психодиагностических методик в рамках научно-практической деятельности	Обработка сырых данных методик (15 ч.)	Формирование общей картины психодиагностики (10 ч.)	Составление психологического портрета (10 ч.)	УО-1
3	<i>Итоговый этап</i> Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета (6 ч.)	Подготовка вопросов к зачету (10 ч.)	Подготовка к защите отчета (4 ч.)	ПР-12 УО-3

Содержание производственной практики:

1 этап. Подготовительный.

На первом этапе проводится установочная лекция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием производственной практики. Также студенты получают консультацию по оформлению документации.

Происходит посещение учреждений, знакомство с работой психологов. Студенты посещают различные учреждения, занимающиеся психологической и социальной помощью, где знакомятся с содержанием основных видов деятельности психологов, особенностями диагностико-консультативной, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, с формами и методами взаимодействия

специалистов разных профилей. Для этого в обязательном порядке организуются встречи студентов с руководителями и сотрудниками психологических служб предприятий, организаций и коммерческих психологических структур.

Студенты распределяются по подгруппам, знакомятся с коллективом психологов и задачами работы конкретного учреждения.

Формы работы со студентами: выступление руководителей и психологов учреждений, сообщение руководителя психологической практики, предоставление документации для изучения.

Студенты под руководством практического психолога в каждом учреждении осуществляют:

- знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования;
- знакомство с документацией психолога данного учреждения;
- знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы психолога и их непосредственным осуществлением в практической работе (этапы, требования к подготовке, проведению и анализу);
- знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждениях разного профиля.

2 этап. Достижение поставленных производственных задач: психодиагностика, психологическая беседа, наблюдение. Задачи меняются в зависимости от базы практики, запроса руководителя практики от предприятия и профессиональных интересов студента.

Обработка данных психодиагностики: обработка сырых данных, формирование общей картины психодиагностики и составление психологического портрета личности или группы.

3 этап. Подготовка отчета по практике.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов производственной практики. Студенты обобщают свой первый психологический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует деятельность студентов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы студентов: работа с психологической литературой, анализы просмотренных видов деятельности психолога, помощь в обработке психологических методик и формирование психологического портрета, оформление отчета учебной психологической практики, обобщение психологического опыта в отчетах.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную психологическую литературу, изучая содержание профессиональной деятельности психологов, формы организации психологической работы в различных учреждениях.

По итогам прохождения практики проводится семинар, где обсуждаются следующие вопросы:

- степень продуктивности данного вида практики;
- имевшие место трудности;
- замечания и предложения по проведению практики;
- организация психологической службы;
- цель и задачи учреждения;
- основные виды деятельности психолога;
- формы работы, через которые реализуются различные виды деятельности;
- специфика в работе психологической службы данного учреждения.

Для каждого вида учреждения ставятся конкретные задачи, к которым относятся: психодиагностика, создание батареи тестов по запросу клиента, формирование плана работы по запросу, формирование психологической гипотезы по наблюдению за поведением испытуемого, создание сообщений по психологическому просвещению и пр.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по теории:

1. Этика профессиональной деятельности психолога.
2. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.
3. Права и обязанности практических психологов.
4. Основные виды деятельности практических психологов.
5. Рабочее место практического психолога.
6. Оценка деятельности практического психолога.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовительный этап: знакомство с целями, задачами и содержанием практики	16	собеседование по теме, дневник производственной практики
2	1 неделя	Посещение учреждений,	38	собеседование по теме, дневник

		знакомство с работой психолога: наблюдение за работой психолога; знакомство с кабинетом психолога; ознакомление с документацией		производственной практики
3	2 неделя	Достижение производственных задач: психодиагностика, психологическая беседа, наблюдение	16	Дневник производственной практики
4	2 неделя	Обработка психодиагностических методик в рамках научно-практической деятельности	30	Дневник производственной практики
5	2 неделя	Подготовка отчета по практике	8	Отчет по производственной практике

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Виды отчетности студента-практиканта включает:

1. Зачет по теории
2. Составление и защита отчета по итогам производственной практики.

По окончании производственной практики студенту выставляется оценка с учетом результатов зачета по теории, отчета студента, заключения руководителя практики от организации, заключения руководителя практики от кафедры психологии.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики» (Приложение 1).

Отчет о прохождении практики составляется по следующей структуре:

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики с _____ по _____:

место прохождения практики;

цели и задачи производственной практики;

описание структуры отчета.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

1. Описание базы прохождения практики

Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

2. Описание основных нормативных документов психологической службы, где студент проходит практику.

3. Описание основных направлений работы данной психологической службы

4. Описание задач и основных этапов деятельности психологов данного учреждения.

5. Описание этики профессиональной деятельности психолога в данной психологической службе.

6. Описание прав и обязанностей психологов в данной организации.

7. Описание требований к рабочему месту практического психолога в данной психологической службе.

8. Описание критериев оценки деятельности практических психологов в данной организации

9. Описание методов, используемых практическим психологом в данной организации.

10. Перечень выполненной работы за время прохождения производственной практики

В ЗАКЛЮЧЕНИИ студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатов, которые могут включать: описание «климата» в данной психологической службе (или отделе); описание внешнего вида рабочего места психолога; описание чувств, которые вызывают клиенты службы (и руководство); оценка своих способностей по оказанию помощи клиентам; описание видов работы, которые удавалось выполнить самостоятельно; собственная оценка прохождения и результатов практики.

В ПРИЛОЖЕНИЕ входит:

- библиографический список с описанием дополнительной литературы (книги, периодические издания, пособия, инструкции и т.д), необходимой практикующему психологу данной организации для повышения профессиональной компетентности;

- развивающие, просветительские, тренинговые, методические и проч. программы, освоенные студентом за период прохождения производственной практики.

В отчет о прохождении практики обязательно должен быть включен раздел «описание рабочего места», отзывы и рекомендации по оптимизации процесса организации практики руководителей практики от предприятия.

Критерии оценки производственной практики:

1. Активное участие в производственной психологической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
2. Наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе.
3. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.
4. Выступление на итоговой конференции.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Готтсданкер Р.; [пер. с англ. Ч.А.Измайлова, В.В.Петухова; науч. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер]. Москва: Академия, 2005. 368 с. (5 экз.).

2. Гофман Э. Ритуал взаимодействия : очерки поведения лицом к лицу /Эрвин Гофман ; под ред. Н. Н. Богомоловой, Д. А. Леонтьева ; [пер. с англ. С. С. Степанова, Л. В. Трубицыной]. М.: Смысл , 2009. - 319 с. (1 экз.)

3. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения: Теория. Методы: Учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 319 с. – (Серия Общепсихологический практикум)

4. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). (3 экз.)

5. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. (Издательский центр «Академия»). (4 экз.)

6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие. Под общ. Ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб: Изд-во «Питер», 2000. (2001; 2002; 2004; 2007). – 560 с. (19 экз.).

7. Психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. Москва : Юрайт , 2012. 575 с. : ил., табл. (1 экз.)

8. Суховершина, Ю.В. Тренинг делового (профессионального) общения: [учебное пособие] /Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2009. – 127 с. (1 экз.)

9. Торн, К. Тренинг. Настольная книга тренера/К. Торн, Д. Маккей; [пер. с англ. О. Орешкиной]. СПб: Питер , 2008. 234 с. (2 экз.)

10. Экспериментальный метод в психологии и психолого-педагогических исследованиях: хрестоматия / [сост. В. В. Калита]; Морской государственный университет. Владивосток, 2006. 139 с.: ил. (2 экз.).

Дополнительная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 686 с. (7 экз).

2. Гусев А.Н., Измайлова Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. Общий психологический практикум: пособие для дополнительного образования – М.: Смысл. 1997. – 287 с. (24 экз.)

3. Пахальян, В. Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования? / В. Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 103-112.

4. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.

5. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов пед. вузов /под ред. А. И. Щербакова. – М.: Просвещение , 1990. – 288 с. (14 экз.)

6. Пузырей А.А. Психология. Психотехника. Психологика. – М.: Смысл, 2005. – 488 с. (1 экз.)

7. Солсо Р. Экспериментальная психология: Практический курс /Солсо Р., Джонсон Х.Х., Бил М.К. – СПб.: Нева, 2001. – 528 с. (2 экз.)

8. Фресс П. Экспериментальная психология: Пер. с фр. – М.: Питер , 2003. – 160 с. (1 экз.)

9. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. Т.1. Пер. с нем. /Под ред. Б.М.Величковский. – М.: Педагогика , 1986. – 408 с. (2 экз.)

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. www.invalid-detstva.ru

2. <http://www.parus-nad.ru/>
3. <http://helpline.wl.dvgu.ru/>
4. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
5. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
6. <http://www.rospsy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал
7. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – психологический журнал // сайт Института психологии РАН

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная психологическая практика бакалавров по направлению подготовки «Психология» проводится на базе психологических служб, организаций и государственных структур, имеющих в штате психолога(ов), дошкольных и школьных образовательных учреждений, в учреждениях психологической и социальной помощи населению.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: укомплектованность образовательных учреждений; уровень оснащенности учебно-методической литературой; наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации); наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы психодиагностики (ряд психологических методик); психофизиологическое оборудование Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «РЕАКОР»; сенсорная комната (комната психологической разгрузки); видеоматериалы; набор канцелярии.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (практической)

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

**Профиль подготовки «Психологическое консультирование и
психодиагностика»**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Владивосток
2016

Паспорт ФОС по производственной практике

Шкала оценивания сформированности компетенций

Таблица 1 – Шкала оценивания сформированности компетенций

Планируемый результат обучения (код и формулировка планируемых результатов практики)	Этапы формирования компетенции, реализуемый в рамках практики		Критерии
ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Знает	Теорию составления стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Да/нет
	Умеет	Подготавливать и проводить стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Да/нет
	Владеет	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Да/нет
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики	Да/нет
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности	Да/нет
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), математико-статистической обработки данных	Да/нет
ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых	Знает	Направления, методы и технологии профессиональной деятельности и специфику	Да/нет

процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		работы психолога в различных областях и сферах жизнедеятельности человека и функционирования группы	
	Умеет	Ставить и достигать профессиональные задачи в сфере осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Да/нет
	Владеет	Методами оказания индивиду, группе и организации психологической помощи	Да/нет
ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	Теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Да/нет
	Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека	Да/нет
	Владеет	Методами групповых форм психологической работы с людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Да/нет
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	Знает	Теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы	Да/нет
	Умеет	Проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности	Да/нет
	Владеет	Методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация) и	Да/нет

функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		психологического прогноза	
---	--	---------------------------	--

Оценочные средства

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-1,2	знает	УО-1	УО-1
2	Посещение учреждений, знакомство с работой психологов	ПК-3,4,5	знает	УО-1	УО-1
3	Достижение производственных задач: психодиагностика, психологическая беседа, наблюдение	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	знает, умеет, владеет	УО-1	УО-1
4	Обработка психодиагностических методик в рамках практической деятельности. Реализация программы психологической помощи.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	знает, умеет, владеет	УО-1	УО-1
5	Подготовка отчета по практике, выступление с докладом на итоговой конференции	ПК-5	знает, умеет, владеет.	ПР-12	УО-3

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой
по дисциплине «Производственная практика»:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетвори тельно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Кафедра психологии

Выполнил (а):

Студент (ка) _____ курса

Группы _____

_____ (ФИО)

Проверил:

Оценка: _____

«___» _____ 201__ г.

Владивосток

201__ г.

Введение

Описание базы прохождения практики (Описание базы прохождения практики; Описание основных нормативных документов; Описание основных направлений работы; Описание задач и основных этапов деятельности психолога; этика профессиональной деятельности; описание требований к рабочему месту; описание методов, используемых практическим психологом в данной организации)

Заключение

Список литературы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Содержание работы	Место выполнения работы	Руководители практики		Оценка
			От предприятия	От университета	

ИТОГИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Заключение студента по итогам практики и пожелания

Заключение руководителя производственной практики

Дата _____

Подпись _____

М.П.

Заключение руководителя по производственной практике от кафедры

Оценка в баллах _____

Подпись руководителя практики от кафедры _____

