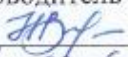





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Согласовано:	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОП  Виничук Н.В. « 1 » <u>сентября</u> 20 <u>15</u> г.	Зав. кафедрой  Батурина О.С. « 1 » <u>сентября</u> 20 <u>15</u> г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогической)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Психологическое консультирование и  
психодиагностика»

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

г. Владивосток  
2015 г.

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования / образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ / ДВФУ от «07» апреля 2014г. № № 946; Приказом № 12-13-2030 от 23.10.2015 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогического блока дисциплин базового цикла;
- изучение организационной структуры школы, лицея, колледжа, социально-реабилитационного центра, детского оздоровительного лагеря и т.д. и действующей в нём системы управления;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в системе среднего профессионального образования, социально-реабилитационного центра, детского оздоровительного лагеря и т.д. как системе управления;
- изучение особенностей строения, состояния, поведения и функционирования педагогических процессов;
- освоение приёмов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля основных параметров функционирования учебно-воспитательного процесса;
- принятие участия в педагогическом процессе средней школы, среднего профессионального образовательного учреждения, социально-реабилитационного центра, детского оздоровительного лагеря и т.д.;
- усвоение приёмов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведённых исследований в условиях функционирования системы общего среднего и среднего профессионального образования, социально-реабилитационного центра, детского оздоровительного лагеря и т.д.;

- приобретение практических навыков в будущей профессиональной педагогической деятельности при конструировании и организации психологического образования в школе, лицее, колледже, социально-реабилитационном центре, детском оздоровительном лагере и т.д.

### **3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами учебной практики являются:

- изучение основ профессиональной этики психолога;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельности практического психолога в образовании;
- изучение организационных вопросов деятельности психологических служб;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- формирование у студента представлений о практической деятельности психолога в образовательном процессе и отработка навыков преподавания психологии.
- формирование представлений о месте образовательного учреждения, на базе которой проходит практика;
- формирование базовых педагогических навыков и умений;
- развитие и накопление специальных педагогических навыков и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики (в условиях средней школы, учреждений среднего профессионального образования, социально-реабилитационного центра, детского оздоровительного лагеря и т.д.);
- использование обучающимися на практике основных стратегий планирования, проектирования, конструирования и организации психологического знания;
- создание условий для формирования педагогического анализа и методической рефлексии практикантов в рамках организуемого психологического образования в системах школы, лицея, колледжа, социально-реабилитационного центра, детского оздоровительного лагеря и т.д.;
- ориентировка обучаемых в выборе личностных и профессиональных позиций в их будущей профессиональной деятельности.

Решение обозначенных задач позволят студентам осуществлять в дальнейшем с помощью теоретических знаний практическую работу, систематизировать теоретические

знания с учетом разных видов деятельности психолога, освоить методическое обеспечение практической деятельности, научиться планировать и организовывать производственное пространство.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Педагогическая практика студентов по направлению подготовки бакалавров «Психологи» является обязательной частью профессиональной подготовки студентов по направлению «Психология» и рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения в системе высшего психологического образования с будущей практической деятельностью. Содержание практики согласуется с учебным планом по данному направлению профессиональной подготовки, актуализирует знания и подкрепляет прикладное значение следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Профессиональная этика», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Психология общения», «Основы психодиагностики», «Общий психологический практикум».

Результаты производственной практики должны быть использованы в дальнейшем – при изучении следующих дисциплин: «Основы групповых форм психологической работы», «Общий психологический практикум», «Основы консультативной психологии» и т.д., а также при прохождении следующих типов практики: педагогическая, научно-исследовательская, преддипломная.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Производственная (педагогическая) практика» применяются следующие методы активного обучения: метод консультирования, мастер-класс, аквариум.

#### **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная (педагогическая) практика» (Б2.П.2) разработана для бакалавров 3 курса очной формы обучения, проходящих обучение по направлению 37.03.01 «Психология» в соответствии с требованиями ФГОС3+ ВПО по данному направлению и положением о рабочих программах учебных дисциплин.

Педагогическая практика рассчитана на 1 семестр (2 недели). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 час.). Учебным планом предусмотрены практические занятия, лекционных занятий не предусмотрено. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Педагогическая практика является

частью производственной практики. Период прохождения практики студентами фиксированный, вне основного учебного процесса, после весеннего семестра в конце учебного года.

Общие сведения о практике представлены в таблице 1.

Таблица 1

Вид практики	<i>производственная</i>
Тип практики	<i>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)</i>
Способ проведения	<i>стационарная</i>
Форма (формы) проведения	<i>непрерывно</i>
Объем практики в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики	<i>2 недели, 108 ак. час.</i>
Курс, семестр	<i>3 курс, 6 семестр</i>
Базы практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды» (КГБУСО «СРЦН «Парус Надежды»).</li> <li>2) НКО «Благотворительный фонд «Надежда по всему миру!».</li> <li>3) МЧС по Приморскому краю (психологическая служба).</li> <li>4) Общеобразовательные школы, лицеи, колледжи г.Владивостока и других городов.</li> <li>5) Всероссийский детский центр «Океан».</li> <li>6) «Центр психотерапии и медико-социальной помощи» г.Владивостока.</li> <li>7) Служба «Телефон доверия ДВФУ».</li> <li>8) Кафедра психологии Школы гуманитарных наук ДВФУ.</li> </ol> <p>И другие.</p>

Во время производственной практики студенты должны получить представление о специфике организаций, в которых реализуется профессиональная деятельность психолога, принципах, на которых строится данная профессиональная деятельность.

Педагогическая практика студентов проводится на базе кафедры психологии Школы гуманитарных наук ДВФУ и других образовательных учреждений: в учреждениях социально-психологической направленности: образовательных, социально-реабилитационных, домах-интернатах, специальных медицинских, детских оздоровительных лагерях, в силовых структурах и медицинских учреждениях края и краевого центра, где реализуются в том числе и образовательные задачи (например, подготовки и переподготовки кадров, повышение квалификации и др.).

Практика на предприятиях и в учреждениях осуществляется на основе договоров, подписанных обеими сторонами – директором Школы гуманитарных наук и ответственным лицом в организации.

При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них. Выбор места практики обсуждается и согласовывается с руководителем ВКР, ответственным за этот вид практики. Базы производственной (педагогической) практики могут меняться в соответствии с реальным положением в практической психологической деятельности.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретённым в результате освоения предшествующих частей образовательной программы и необходимым при освоении данной практики, являются следующие знания и умения.

По окончании практики студент должен:

### ***Знать:***

- основные законы развития современной и культурной среды;
- моральные нормы и основы нравственного поведения;
- основы профессиональной этики;
- понятийно-категориальный аппарат методики преподавания психологии;
- стратегии инновационного обучения психологии, сущности, содержания и структуре продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций;
- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- систему образовательных учреждений, осуществляющих программы инклюзивного образования;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного возрастов;
- содержание и специфику основных видов деятельности психологов, формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей.

### ***Уметь:***

- анализировать программно-методическую и психологическую литературу;

- взимосвязывать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в ситуациях совместной учебной деятельности преподавателя и студентов в образовательных процессах при организации усвоения психологического содержания;
- создавать нравственно-психологический образ преподавателя психологии;
- осуществлять психологический анализ занятий, воспитательных мероприятий и других форм обучения;
- составлять образовательный план;
- адаптироваться к разным видам профессиональной педагогической деятельности.

***Владеть:***

- технологией управления педагогическим процессом в системе общего среднего и среднего профессионального образования, внеучебной педагогической деятельности;
- методикой преподавания психологии и традиционной стратегией управления образовательным процессом;
- методами и технологиями стратегии инновационного управления образовательным процессом преподавания психологии;
- методикой проектирования, организации, оценки учебно-воспитательного процесса;
- интегрированными технологиями обучения, воспитания и развития личности в ситуациях совместной учебной деятельности преподавателя и обучающихся в образовательных процессах при организации усвоения психологического содержания.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций выпускника (ПК-10, 11, 12):

- ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В таблице 2 представлены планируемые результаты производственной практики в соответствии с формируемыми компетенциями.

Таблица 2

Вид профессиональной деятельности	Планируемые результаты практики (код и формулировка компетенции)	Этапы формирования компетенции	
организационно-педагогическая	ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает	Специфику учебно-воспитательного процесса, методы активного и интерактивного обучения и инновационных технологий. Специфику подготовки психологических кадров.
		Умеет	Проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс образовательной среды при подготовке психологических кадров.
		Владеет	Методами активного и интерактивного обучения и инновационными образовательными технологиями.
содержательно-педагогическая	ПК-11: способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает	Дидактические приемы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
		Умеет	Подбирать и создавать новые дидактические приемы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
		Владеет	Методами и приемами стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
психолого-просветительская	ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает	Теорию психологии и технологию просветительского психологического образования
		Умеет	Определять прикладную необходимость просветительской деятельности с разными категориями населения и создавать программы просветительской деятельности
		Владеет	Методами и технологиями



			просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели / 3 зачетные единицы, 108 часов.

### Структура производственной (педагогической) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (Наблюдение и анализ)	Установочная лекция. Посещение занятий преподавателей кафедры. Наблюдение за образовательной формой (лекция, семинар и пр.) Анализ наблюдения (20 ч.)	УО-1 Собеседование, проверка преподавателем
2	Конструктивно-проектировочная деятельность педагога (Мероприятия по сбору, обработке и систематизации научного материала к занятиям)	Работа с литературой Конструирование целей занятий Конструирование содержания занятий Конструирование формы занятий (40 ч.)	УО-1
3	Организационно-управленческий этап (Организация, проведение занятия по психологии и его анализ)	Проведение занятий по психологии Проведение внеаудиторных занятий Консультации со обучающимися Анализ проведенных занятий (28 ч.)	УО-1 Собеседование, проверка преподавателем Зачёт
4	Аналитический этап (Итоговый этап)	Обработка и анализ информации Интерпретация выводов по практике Подготовка отчёта по практике Защита отчёта по практике (20 ч.)	ПР-12 УО-3 Зачёт с оценкой

### Содержание производственной (практической) практики:

Студенты распределяются по подгруппам, знакомятся с коллективом и его задачами работы конкретного учреждения. Формы работы со студентами: выступление руководителей и психологов учреждений, сообщение руководителя психологической практики, предоставление документации для изучения.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов учебной практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в сообщениях на заключительной конференции. Руководитель практики анализирует деятельность студентов, отмечает возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе прохождения практики.

Формы работы студентов: работа с психологической литературой, анализы просмотренных видов деятельности психолога, помощь в обработке психологических методик и формирование психологического портрета, оформление отчета учебной психологической практики, обобщение психологического опыта в отчетах.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную психологическую литературу, изучая содержание педагогической профессиональной деятельности психологов.

По итогам прохождения практики проводится семинар, где обсуждаются следующие вопросы: степень продуктивности данного вида практики; имевшие место трудности; замечания и предложения по проведению практики; цель и задачи образовательного учреждения; основные виды педагогической деятельности психолога и формы работы; педагогическая специфика в работе психологической службы данного учреждения.

Студент должен изучить и использовать в процессе практики активные формы обучения.

### **Контрольные вопросы для аттестации:**

#### **Раздел 1. Подготовительный этап (Наблюдение и анализ)**

1. От чего зависит структура занятия?
2. Что общего в оперативном конструировании урока и лекции; лекции и практического занятия?
3. Представьте, что вам поручено прочитать лекцию для первокурсников на тему «Профессиональное становление студента-психолога» (учебная дисциплина «Введение в профессию»). Составьте последовательность ваших действий по подготовке лекции.

4. В чём заключаются преимущества разных типов практических занятий по сравнению с лекцией?

5. Перечислите возможные основные и дополнительные формы психологического образования.

6. В каких формах можно организовать исследовательскую деятельность учащихся?

7. В чём заключаются основные отличия психологического вечера как дополнительной формы психологического образования от нестандартного урока?

8. Проанализировать лекцию / практическое занятие преподавателя (по выбору).

## **Раздел 2. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя**

1. Выделите инвариантные теоретические основания для проектирования системы психологической подготовки студентов, обучающихся по любым непсихологическим и непедагогическим направлениям.

2. К какому типу психологического образования (специальному или профессиональному) можно отнести психологическую подготовку студентов педвуза?

3. Какова может быть логика построения психологической подготовки студентов педвузов?

4. Перечислите основания для проектирования учебного психологического курса для студентов педагогического вуза.

5. В чём заключаются отличия профессионального психологического образования от общего и специального?

6. Какие трудности при осуществлении психологического образования могут возникнуть, если деятельность по его оперативному конструированию:

7. а) не опирается на результаты перспективного планирования;

8. б) исключает аналитический этап;

9. в) исключает прогностический этап?

10. Докажите, что разработка учебной задачи включает в себя конструирование и содержания, и средств, и деятельности учащихся?

11. Какие факторы детерминируют выбор (разработку) для конкретного занятия определённых учебных задач?

12. Перечислите виды средств психологического образования. Как можно доказать целесообразность выбранного (сконструированного) для использования на уроке средства обучения?

## **Раздел 3. Организационно-управленческий этап (организация занятий по психологии)**

1. Может ли взаимодействие между педагогом и учащимся не быть развивающим? Какие факторы влияют на степень реализации личностно развивающей функции взаимодействия?

2. В чём заключается различие между педагогическим взаимодействием, направленным на развитие преимущественно познавательной сферы учащегося (развивающее обучение), и личностно развивающим взаимодействием?

3. каковы признаки корректности выбора и успешности применения определённого метода обучения?

4. Какие характеристики учебных игр, упражнений, дискуссий влияют а) на степень увлечённости учащихся и б) на их педагогическую эффективность (степень решения педагогических задач)?

5. Использование каких из описанных методов обучения является желательным в общем, но обязательным в профессиональном психологическом образовании? Почему?

6. Проанализируйте известные вам методы психологического образования на предмет возможности и целесообразности их использования на разных ступенях обучения (в начальной, средней, высшей школе, послевузовском образовании).

7. С помощью каких методов может быть организована продуктивная совместная деятельность педагога с учащимися?

8. В чём заключаются преимущества и недостатки безотметочного обучения? Докажите, что такое обучение не означает отсутствие контроля.

9. Какие формы и методы преимущественно используются в процессе каждого из видов контроля? Какие функции в наибольшей мере они реализуют? Ответ оформите в виде таблицы, состоящей из трёх колонок: вид контроля (предварительный, текущий, тематический и итоговый), методы, функции.

#### **Раздел 4. Аналитический этап (Итоговый этап)**

*Задание 1.* Разработать планы и конспекты / сценарии занятий (школьного урока, лекции, семинарского / практического занятия) по психологии для любой возрастной студенческой группы. Занятия должны быть разработаны в традиционной или инновационной форме в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к учебной организационной форме психологического образования.

*Задание 2.* Разработка рабочей учебной программы по любой психологической дисциплине. Рабочая учебная программа должна соответствовать реализации конструктивно-проектировочной деятельности педагога – преподавателя психологии.

*Задание 3.* Осуществить самоанализ своей профессиональной педагогической деятельности по параметрам: «Я – педагог», «Я – воспитатель», «Я – человек». Самоанализ как основа конструктивно-проектировочной деятельности педагога.

*Задание 4.* Генерировать основные принципы педагогического общения при организации психологического образования в высшей школе.

*Задание 5.* Составить древо профессиональных педагогических ценностей преподавателя психологии в вузе. Корни дерева должны олицетворять базовые педагогические ценности, ствол – менее важные ценности, ветви – незначимые педагогические ценности.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)**

Виды отчетности студента-практиканта включает:

1. Заполнение Дневника по производственной практике
2. Составление и защита отчета по итогам производственной практики.

По окончании производственной практики студенту выставляется оценка с учетом результатов зачета по теории, отчета студента, заключения руководителя практики от организации, заключения руководителя практики от кафедры психологии.

Зачет и оценка по практике приравнивается к зачетам (оценкам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из ДВФУ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом ДВФУ.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики «Отчет о прохождении практики».

### **СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Во ВВЕДЕНИИ указывается период прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_:

место прохождения практики;

цели и задачи производственной практики;

описание структуры отчета.

В ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ входит:

1. Описание базы прохождения практики

Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

2. Описание основных нормативных документов работы психолога и педагога, где студент проходит практику.

3. Описание основных направлений психолого-педагогической работы.

4. Описание задач и основных этапов деятельности психологов данного учреждения.

5. Описание этики профессиональной деятельности психолога и педагога в данной организации.

6. Описание прав и обязанностей психологов и педагогов в данной организации.

7. Описание требований к рабочему месту психолога и педагога в данной организации.

8. Описание критериев оценки деятельности практических психологов и педагогов в данной организации

9. Описание методов, используемых практическим психологом и педагогом данной организации.

10. Перечень выполненной работы за время прохождения педагогической практики.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатов.

В ПРИЛОЖЕНИЕ входит:

- библиографический список с описанием дополнительной литературы (книги периодические издания, пособия, инструкции и т.д.), необходимой практическому психологу данной организации для повышения профессиональной компетентности;

- развивающие, просветительские, тренинговые, методические и прочие программы, методы активного обучения, освоенные студентом за период прохождения педагогической практики.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ**

Критерии оценки педагогической практики:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

Наличие интереса к педагогической деятельности психолога, заинтересованность в работе.

2. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.
3. Использование мультимедийных технологий и активных методов обучения.
4. Выступление на итоговой конференции.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### *Основная литература:*

1. Готтсданкер Р.; [пер. с англ. Ч.А.Измайлова, В.В.Петухова; науч. ред. Ю.Б. Гиппенрейтер]. Москва: Академия, 2005. 368 с. (5 экз.).
2. Гофман Э. Ритуал взаимодействия : очерки поведения лицом к лицу /Эрвин Гофман ; под ред. Н. Н. Богомоловой, Д. А. Леонтьева ; [пер. с англ. С. С. Степанова, Л. В. Трубицыной]. М.: Смысл , 2009. - 319 с. (1 экз.)
3. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения: Теория. Методы: Учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 319 с. – (Серия Общепсихологический практикум)
4. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование / Дж. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 558 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). (3 экз.)
5. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. (Издательский центр «Академия»). (4 экз.)
6. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие. Под общ. Ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб: Изд-во «Питер», 2000. (2001; 2002; 2004; 2007). – 560 с. (19 экз.).
7. Психология : учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. Москва : Юрайт , 2012. 575 с. : ил., табл. (1 экз.)
8. Суховершина, Ю.В. Тренинг делового (профессионального) общения: [учебное пособие] /Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. М.: Академический проект: Фонд "Мир", 2009. – 127 с. (1 экз.)
9. Торн, К. Тренинг. Настольная книга тренера/К. Торн, Д. Маккей; [пер. с англ. О. Орешкиной]. СПб: Питер , 2008. 234 с. (2 экз.)

10. Экспериментальный метод в психологии и психолого-педагогических исследованиях: хрестоматия / [сост. В. В. Калита]; Морской государственный университет. Владивосток, 2006. 139 с.: ил. (2 экз.).

*Дополнительная литература:*

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 686 с. (7 экз).
2. Гусев А.Н., Измайлова Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. Общий психологический практикум: пособие для дополнительного образования – М.: Смысл. 1997. – 287 с. (24 экз.)
3. Пахальян, В. Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования? / В. Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 103-112.
4. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
5. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов пед. вузов /под ред. А. И. Щербакова. – М.: Просвещение , 1990. – 288 с. (14 экз.)
6. Пузырей А.А. Психология. Психотехника. Психологика. – М.: Смысл, 2005. – 488 с. (1 экз.)
7. Солсо Р. Экспериментальная психология: Практический курс /Солсо Р., Джонсон Х.Х., Бил М.К. – СПб.: Нева, 2001. – 528 с. (2 экз.)
8. Фресс П. Экспериментальная психология: Пер. с фр. – М.: Питер , 2003. – 160 с. (1 экз.)
9. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. Т.1. Пер. с нем. /Под ред. Б.М.Величковский. – М.: Педагогика , 1986. – 408 с. (2 экз.)

*Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:*

1. [www.invalid-detstva.ru](http://www.invalid-detstva.ru)
2. <http://www.parus-nad.ru/>
3. <http://helpline.wl.dvgu.ru/>
4. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
5. <http://www.rospsy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал

*Перечень информационных технологий и программного обеспечения*

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:



Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная психологическая практика бакалавров по направлению подготовки «Психология» проводится на базе психологических служб, организаций и государственных структур, дошкольных и школьных образовательных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений;
- уровень оснащённости учебно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы психодиагностики; психофизиологическое оборудование; видеоматериалы; набор канцелярии.

**Составитель** Виничук Н.В., доцент кафедры психологии

*(ФИО, должность)*

**Программа практики обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогической)

**Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Профиль подготовки «Психологическое консультирование и  
психодиагностика»**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Владивосток**  
**2016**

## Паспорт ФОС по производственной практике

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Таблица 1 – Шкала оценивания сформированности компетенций

Планируемый результат обучения (код и формулировка планируемых результатов практики)	Этапы формирования компетенции		Критерии
ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает	Специфику учебно-воспитательного процесса, методы активного и интерактивного обучения и инновационных технологий. Специфику подготовки психологических кадров.	да/нет
	Умеет	Проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс образовательной среды при подготовке психологических кадров.	да/нет
	Владеет	Методами активного и интерактивного обучения и инновационными образовательными технологиями.	да/нет
ПК-11: способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает	Дидактические приемы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	да/нет
	Умеет	Подбирать и создавать новые дидактические приемы для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	да/нет
	Владеет	Методами и приемами стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	да/нет
ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает	Теорию психологии и технологию просветительского психологического образования	да/нет
	Умеет	Определять прикладную необходимость просветительской деятельности с разными категориями населения и создавать программы	да/нет

		просветительской деятельности	
	Владеет	Методами и технологиями просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	да/нет

### Оценочные средства

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-10	знает, умеет, владеет	УО-1	УО-1
2	Посещение учреждений, знакомство с работой психологов	ПК-11	знает, умеет, владеет	УО-1	УО-1
3	Достижение производственных задач	ПК-12	знает, умеет, владеет	УО-1	УО-1
4	Подготовка отчета по практике, выступление с докладом на итоговой конференции	ПК-10	знает, умеет, владеет.	ПР-12	УО-3

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

### **Контрольные вопросы для аттестации:**

#### **Раздел 1. Подготовительный этап (Наблюдение и анализ)**

9. От чего зависит структура занятия?
10. Что общего в оперативном конструировании урока и лекции; лекции и практического занятия?
11. Представьте, что вам поручено прочитать лекцию для первокурсников на тему «Профессиональное становление студента-психолога» (учебная дисциплина «Введение в профессию»). Составьте последовательность ваших действий по подготовке лекции.
12. В чём заключаются преимущества разных типов практических занятий по сравнению с лекцией?
13. Перечислите возможные основные и дополнительные формы психологического образования.
14. В каких формах можно организовать исследовательскую деятельность учащихся?
15. В чём заключаются основные отличия психологического вечера как дополнительной формы психологического образования от нестандартного урока?
16. Проанализировать лекцию / практическое занятие преподавателя (по выбору).

#### **Раздел 2. Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя**

13. Выделите инвариантные теоретические основания для проектирования системы психологической подготовки студентов, обучающихся по любым непсихологическим и непедагогическим направлениям.
14. К какому типу психологического образования (специальному или профессиональному) можно отнести психологическую подготовку студентов педвуза?

15. Какова может быть логика построения психологической подготовки студентов педвузов?

16. Перечислите основания для проектирования учебного психологического курса для студентов педагогического вуза.

17. В чём заключаются отличия профессионального психологического образования от общего и специального?

18. Какие трудности при осуществлении психологического образования могут возникнуть, если деятельность по его оперативному конструированию:

19. а) не опирается на результаты перспективного планирования;

20. б) исключает аналитический этап;

21. в) исключает прогностический этап?

22. Докажите, что разработка учебной задачи включает в себя конструирование и содержания, и средств, и деятельности учащихся?

23. Какие факторы детерминируют выбор (разработку) для конкретного занятия определённых учебных задач?

24. Перечислите виды средств психологического образования. Как можно доказать целесообразность выбранного (сконструированного) для использования на уроке средства обучения?

### **Раздел 3. Организационно-управленческий этап (организация занятий по психологии)**

10. Может ли взаимодействие между педагогом и учащимся не быть развивающим? Какие факторы влияют на степень реализации личностно развивающей функции взаимодействия?

11. В чём заключается различие между педагогическим взаимодействием, направленным на развитие преимущественно познавательной сферы учащегося (развивающее обучение), и личностно развивающим взаимодействием?

12. каковы признаки корректности выбора и успешности применения определённого метода обучения?

13. Какие характеристики учебных игр, упражнений, дискуссий влияют а) на степень увлечённости учащихся и б) на их педагогическую эффективность (степень решения педагогических задач)?

14. Использование каких из описанных методов обучения является желательным в общем, но обязательным в профессиональном психологическом образовании? Почему?

15. Проанализируйте известные вам методы психологического образования на предмет возможности и целесообразности их использования на разных ступенях обучения (в начальной, средней, высшей школе, послевузовском образовании).

16. С помощью каких методов может быть организована продуктивная совместная деятельность педагога с учащимися?

17. В чём заключаются преимущества и недостатки безотметочного обучения? Докажите, что такое обучение не означает отсутствие контроля.

18. Какие формы и методы преимущественно используются в процессе каждого из видов контроля? Какие функции в наибольшей мере они реализуют? Ответ оформите в виде таблицы, состоящей из трёх колонок: вид контроля (предварительный, текущий, тематический и итоговый), методы, функции.

#### **Раздел 4. Аналитический этап (Итоговый этап)**

*Задание 1.* Разработать планы и конспекты / сценарии занятий (школьного урока, лекции, семинарского / практического занятия) по психологии для любой возрастной студенческой группы. Занятия должны быть разработаны в традиционной или инновационной форме в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к учебной организационной форме психологического образования.

*Задание 2.* Разработка рабочей учебной программы по любой психологической дисциплине. Рабочая учебная программа должна соответствовать реализации конструктивно-проектировочной деятельности педагога – преподавателя психологии.

*Задание 3.* Осуществить самоанализ своей профессиональной педагогической деятельности по параметрам: «Я – педагог», «Я – воспитатель», «Я – человек». Самоанализ как основа конструктивно-проектировочной деятельности педагога.

*Задание 4.* Генерировать основные принципы педагогического общения при организации психологического образования в высшей школе.

*Задание 5.* Составить древо профессиональных педагогических ценностей преподавателя психологии в вузе. Корни дерева должны олицетворять базовые педагогические ценности, ствол – менее важные ценности, ветви – незначимые педагогические ценности.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

*Кафедра психологии*

Выполнил (а):

Студент (ка) \_\_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Проверил:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Владивосток  
201\_\_ г.



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Содержание работы	Место выполнения работы	Руководители практики		Примечания
			От предприятия	От университета	

## **ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

---

**Заключение студента по итогам практики и пожелания**

---

---

**Заключение руководителя педагогической практики**

---

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

М.П.

---

**Заключение кафедры по педагогической практике студента**

Оценка в баллах \_\_\_\_\_

Подпись руководителя кафедры \_\_\_\_\_

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана студенту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса кафедры  
психологии ШГН ДВФУ, проходившему педагогическую практику в \_\_\_\_\_

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Руководитель практики  
(ФИО, должность)