

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психогенетика» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.28) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (10 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа), контроль 36 часов. Дисциплина реализуется на 3-м курсе обучения в 5 семестре у очной формы обучения.

Дисциплина «Психогенетика» опирается на понятия, усвоенные в объёме школьного курса по дисциплинам, таким как биология, человек и общество и др. Данная дисциплина сохраняет преемственную связь с рядом других курсов в рамках высшего образования, таких как «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология личности», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Профессиональная этика» и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением наследственности и изменчивости психических свойств как психологического феномена. Описано место психодиагностики в структуре психологического знания, а так же перспективы развития психогенетических исследований. Затронуты этические проблемы, связанные с проведением психогенетического исследования и интерпретацией его результатов. Рассмотрена проблема социального и биологического в психике человека. Выделены основные понятия психогенетики. Проанализированы методы психогенетических исследований: метод близнецов, генеалогический метод, популяционный метод, анализ наследуемости нормальных психологических признаков, метод приемных детей и др. Выделены такие направления исследований как: генетика психических расстройств; психогенетика аномального и диванного поведения; психогенетика

сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента; психогенетические исследования интеллекта.

**Целью** дисциплины «Психогенетика» является формирование у студентов представлений о психогенетике как отрасли психологической науки, развитие навыков по проведению психогенетических исследований и интерпретации полученных результатов, развитие способности применять знания о природе индивидуальных различий в научно-исследовательской и практической работе психолога.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания дисциплины «Психогенетика» решаются следующие **задачи**:

- освоение базовых понятий психогенетики;
- изучение методов и направлений психогенетических исследований;
- формирование умений проведения самостоятельных психогенетических исследований и интерпретации результатов; психодиагностики пострадавших в ходе экстремальной ситуации, анализа психогенных реакций;
- овладение приёмами консультационной работы по вопросам, связанным с выявленными психогенетическими проблемами.

Для успешного изучения дисциплины «Психогенетика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знает	специфику психического функционирования человека
	Умеет	выявлять, анализировать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей наследственности, возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	технологиями выявлять, анализировать и оценивать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5 способность к	Знает	теоретические основы психологической

психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.		диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
	Умеет	организовать и провести психологическую диагностику, осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-8 –способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Типы исследовательских задач
	Умеет	Определять статус исследования. Подбирать соответствующий задаче план исследования.
	Владеет	Техниками планирования, организации и проведения психогенетического исследования

Основные применяемые в обучении образовательные технологии и интерактивные подходы: дискуссия, работа в малых группах, метод консультирования, метод ситуационного анализа.