

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экспериментальная психология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.24), для студентов 3-го года обучения, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (07 августа 2014 г.).

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (10 часов), практические занятия (36 часов), в том числе с использованием МАО (12 часов), самостоятельная работа студента (45 часов), контроль (27 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Место дисциплины в структуре ООП и связь курса с другими дисциплинами.

Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке бакалавров-психологов, соединяя теоретические дисциплины базовой части профессионального (специального) циклов обучения («Методологические основы психологии»; «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и др.), и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку студентов, педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практики, курсовые и другие самостоятельные исследовательские работы студентов. «Экспериментальная психология» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии.

Особенности построения и содержания курса.

Освоение теоретического материала производится с опорой на практические задания, заключающиеся в разностороннем анализе классических и модельных экспериментов. В ходе анализа экспериментов студенты не только осваивают содержание классических экспериментов, результаты которых положены в основу конкретно психологических теорий, но и приобретают навыки анализа и оценки сторонних исследований, а также навыки корректного планирования и проведения собственных исследований.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов:

Эксперимент в системе психологических методов. Разновидности исследований по типу решаемых задач: описательное, сравнительное и каузальное исследование. Понятие научного знания. Объект, предмет и методы психологии. Эмпирический и теоретический объект исследования. Возможные результаты научного исследования. Методы научного исследования. Критерии «научности» методов. Основные общенаучные исследовательские методы (в психологии). Классификация психологических методов. Аксиомы естественнонаучного исследования. Теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза научного исследования. Структурные компоненты гипотезы. Проблема измерения в психологии. Модель и эмпирическая реальность. Эксперимент как модель. Понятие математического моделирования. Классификация экспериментальных моделей Д. Кэмпбелла. Истинный экспериментальный план (признаки, критерии, формулы истинных экспериментов); квазиэкспериментальные и доэкспериментальные планы. Корреляционное исследование. Планирование эксперимента. Выбор испытуемых. Понятие генеральной совокупности и выборка. Правила формирования экспериментальных выборок. Репрезентативность. Понятие рандомизации. Техники рандомизации. Проведение эксперимента. Протоколирование действий, структура протокола. Субъекты психологического эксперимента. Психологические аспекты в исследовании (эксперименте). Эффекты влияния субъектов на

результат эксперимента и методы учета эффектов в эксперименте. Влияние мотивации экспериментатора и испытуемого на результаты эксперимента.

Цель курса соответствует требованиям, предъявляемым к бакалаврам по направлению подготовки 37.03.01 Психология»; бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП подготовки бакалавров, в том числе к такому виду профессиональной деятельности как научно-исследовательская деятельность.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра психологии в области планировании, организации и проведении эксперимента и других видов психологических исследований.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у бакалавров представления о многообразии типов психологических исследований.
2. Сформировать у бакалавров представления о многообразии видов экспериментальных моделей.
3. Научить бакалавра обоснованно принимать решение о выборе метода исследования.
4. Ознакомить бакалавров с основами планирования, организации и проведения психологического эксперимента.
5. Вооружить бакалавров методами психологического исследования.
6. Сформировать умение обоснованно выбирать методы статистической обработки данных.
7. Научить основам сбора, обработки и адекватного представления качественных и количественных результатов исследования.
8. Научить навыкам составления исследовательских программ.
9. Научить навыкам протоколирования результатов.
10. Освоить навыки контроля за внешней и внутренней валидностью, надежностью исследования; научить судить о валидности, надежности и

достоверности описанных результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Экспериментальная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;

- ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

- ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Математическая статистика» и «Математические методы в психологии».

- ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

- ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-

волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,

приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплины настоящего учебного плана «Общепсихологический практикум».

- ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, приобретенные ранее в процессе усвоения дисциплин настоящего учебного плана «Общая психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Классификации методов психологического исследования. Основные правила выбора психодиагностического инструментария. Основные психометрические характеристики психодиагностических методик.
	Умеет	Определять соответствующий задаче исследования и шкале измерения статистический критерий. Применять статистический критерий и формулировать адекватные выводы.
	Владеет	Системой основных понятий экспериментальной психологии
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и	Знает	Преимущества и ограничения основных методов психологического исследования. Основные принципы определения статуса исследования.

динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		Основные структурно-функциональные элементы научного исследования.
	Умеет	Различать в анализируемом (чужом) исследований и при планировании своего исследования основные структурно-функциональные характеристики (объект, предмет исследования, цели и задачи, независимая и зависимая переменные, гипотеза).
	Владеет	<p>Навыками анализа модельных экспериментов.</p> <p>Навыками анализа классических экспериментов.</p> <p>Навыками планирования, организации, проведения собственного экспериментального исследования и анализа полученных результатов.</p>
ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает	Классификацию переменных в психологическом эксперименте.
	Умеет	<p>Анализировать эксперимент с позиции внутренней и внешней валидности.</p> <p>Формулировать рекомендации по оптимизации валидности эксперимента.</p>
	Владеет	<p>Техниками формирования репрезентативных выборок.</p> <p>Техниками рандомизации.</p>
ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Типы исследовательских задач
	Умеет	<p>Определять статус исследования.</p> <p>Подбирать соответствующий задаче экспериментальный план исследования.</p>
	Владеет	Техниками планирования, организации и проведения однофакторного эксперимента.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экспериментальная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия;
- Круглый стол (дебаты);
- Элементы метода экспертного проектирования «Мозговой штурм».