

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Клиническая психология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.23) по направлению подготовки студентов 2-го и 3-го курса, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» профиля подготовки «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Дисциплина состоит из четырех частей и реализуется в четырех семестрах (3,4,5 и 6 семестры).

Дисциплина «Клиническая психология» состоит из четырех частей, каждая из которых реализуется за семестр и раскрывает содержание дисциплины: «Основы клинической психологии», «Патопсихология», «Практикум по клинической психологии» и «Основы психосоматики». Учебные планы предусмотрены лекционные занятия 72 часов, в том числе с использованием МАО 40 часов, практические занятия 72 часа, в том числе с использованием МАО 30 часов, самостоятельная работа 117 часов, контроль 27 часов.

Содержание дисциплины «Клиническая психология» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «История психологии», «Общая психология», «Психология личности», «Психогенетика», «Психофизиология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения».

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области клинической психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

Задачи:

- освоить теоретические основы клинической психологии (предмет, структуру и функции клинической психологии, разделы клинической психологии, их предмет и задачи, дефиниции клинической психологии, сходство и различие работы отечественных и зарубежных клинических психологов, основные нарушения психической деятельности человека, их классификацию, типологию нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека, прикладные аспекты деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей);

- научиться проводить психодиагностику и оценку различных видов нарушений психической деятельности;

- научиться осуществлять психологическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;

- овладеть основными методами психодиагностики патологических состояний человека, базовыми навыками психологической профилактики, коррекции и реабилитации с разными категориями групп.

Для освоения дисциплины студент должен обладать следующими предварительными компетенциями:

- ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

– ПК-9: Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 –способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	теоретические основы психологии индивидуальных различий и психологии групп с разными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.
	Умеет	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Владеет	способами развития толерантности.
ПК-1 –способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает	теоретические основы патологических состояний человека, клиническую картину психических расстройств человека
	Умеет	обнаруживать и определять психическую патологию, анализировать психический ресурс личности и группы, осуществлять базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеет	методами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

		технологий
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	определять отклонения от нормального психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способами выявления отклонения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Знает	методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	проводить психодиагностику и осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	Методами психодиагностики и

целью гармонизации психического функционирования человека		прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-9: Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает	особенности проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Умеет	Определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
	Владеет	Методами определения проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клиническая психология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.