

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть обязательного профессионального цикла (Б1.Б.22) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01. – Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), из них с использованием МАО (20 часов), практические занятия (36 часов), из них с использованием МАО (20 часов), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 2-м курсе в 3-м и 4-м семестрах.

Содержание дисциплины состоит из шести разделов: «Методологические основы педагогической психологии», «Психология учебно-воспитательной и педагогической деятельности», «Психология личности преподавателя и социально-педагогическая перцепция», «Теоретико-методологические основы психологического образования», «Проектирование психологического образования», «Конструирование психологического образования и организация деятельности субъектов психологического образования».

Дисциплина «Педагогическая психология» интегративно объединяет в себе содержание нескольких научных областей знания: психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии и организации психологического образования.

В первом разделе «Методологические основы педагогической психологии» рассматриваются вопросы: предмет, задачи и структура педагогической психологии; психолого-педагогическое исследование; общая характеристика методов в психолого-педагогическом исследовании; основные этапы психолого-педагогического исследования; образование в современном мире; принципы построения образования; основные направления обучения в современном образовании; образовательные

системы, обучение и развитие личности; педагог и обучаемые – субъекты образовательного процесса.

Второй раздел «Психология учебно-воспитательной и педагогической деятельности» отражает следующее содержание: познание и учебная деятельность; компонентный состав учебной деятельности; психология усвоения содержания образования; сущность воспитания; психологическая характеристика воспитания; самовоспитание; педагогическая деятельность.

В третьем разделе «Психология личности преподавателя и социально-педагогическая психология» рассматриваются вопросы: личность педагога; педагогические способности; профессиональная Я-концепция педагога; педагогическое общение; учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе; педагогическая социальная перцепция; психология педагогического коллектива.

Четвёртый раздел «Теоретико-методологические основы психологического образования» охватывает следующий круг вопросов: предмет методики преподавания психологии как науки; сущность образования в современном мире; ценностно-смысловые ориентиры и целевые ориентиры психологического образования; структура психологического образования; принципы психологического образования; многообразие интеллектуальной деятельности и система психологических задач в курсе психологии.

В пятом разделе «Проектирование психологического образования» рассматриваются проблемы: содержание общего психологического образования; факторы формирования содержания психологического образования; общие представления о конструировании психологического образования; проектирование содержания занятий по психологии; классификация учебных задач по психологии; разработка системы учебных задач по психологии; определение трудности единиц содержания.

Шестой раздел «Конструирование психологического образования и организация деятельности субъектов психологического образования»

раскрывает следующую тематику: выбор и конструирование средств психологического образования; типы и структуры традиционных и нестандартных уроков; разработка урока по психологии; методы и приёмы стимулирования и организации учебно-интеллектуальной деятельности обучающихся.

Дисциплина «Педагогическая психология» логически и содержательно связана с такими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология» как «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «История психологии» и является проблемно-ориентированной дисциплиной. Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Цель учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психолого-педагогической культуры, формирования целостного представления о психологических особенностях и закономерностях функционирования образования, понимания психолого-педагогических механизмов и закономерностей структуры и управления педагогическим процессом, овладения общими теоретическими основами педагогического мировоззрения психологов и формирования их интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности в области психологии обучения, воспитания и развития личности.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

1) овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы личности обучающегося и педагога; проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования, обучения, воспитания, развития и саморазвития субъектов образовательного процесса;

2) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального психолого-

педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебно-интеллектуальной деятельности;

3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей субъектов образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

4) усвоение теоретических основ проектирования, организации, осуществления и анализа современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

5) усвоение психологических механизмов и закономерностей управления воспитательным процессом;

6) знакомство с методами развития профессионального педагогического мышления, творчества;

7) овладение понятийным аппаратом, описывающим диагностическую, конструктивно-проектировочную, планирующую, организующую, управляющую и аналитическую деятельность педагога в сфере психологического образования;

8) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального психолого-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебно-интеллектуальной деятельности по проблемам организации психологического образования в средних учебных заведениях;

9) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей субъектов образовательного процесса, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

10) усвоение теоретических основ проектирования, организации, осуществления и анализа современного психологического образовательного процесса в средней школе, диагностики его хода и результатов;

11) усвоение психологических механизмов и закономерностей управления воспитательным процессом при организации психологического образования в средних учебных заведениях;

12) знакомство с методами развития профессионального психолого-педагогического общения, мышления, воображения, творчества.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

- ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы межличностной и межкультурной коммуникации; методы диагностики и коррекции основ коммуникативной деятельности
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления коммуникативной активности личности в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений коммуникативной активности личности
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Знает	о специфике психологического знания, об основных особенностях проведения прикладного исследования в психологической сфере, о методах проведения прикладного психологического исследования
	Умеет	анализировать условия и особенности проведения прикладного исследования в психологической сфере
	Владеет	необходимыми технологиями планирования и осуществления психологического исследования, в том числе в психолого-педагогической сфере деятельности
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; методы активных и интерактивных технологий обучения в инновационной стратегии
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях учебно-воспитательного взаимодействия в инновационной стратегии образования
	Владеет	методами проектирования, реализации, рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных форм обучения в рамках инновационной образовательной парадигмы

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает	основные научные понятия, механизмы, закономерности и принципы применения дидактических приёмов в различных видах психической деятельности человека
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности применения дидактических приёмов в конкретных практических ситуациях проявления психической деятельности человека
	Владеет	методами, средствами и формами использования дидактических приёмов при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает	основные понятия, механизмы, закономерности, особенности и принципы осуществления просветительской деятельности среди населения в вопросах психологической культуры
	Умеет	использовать основные понятия и принципы осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	Владеет	основными технологиями осуществления просветительской деятельности среди населения в сфере психологического знания

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция – свободная дискуссия
2. Лекция – эвристическая беседа
3. Лекция – коллективная мыследеятельность
4. Лекция в форме интерактивного обучения в малых группах по три человека

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study)
2. Метод «мозгового штурма»
3. Модель позиционного обучения Н. Е. Вераксы
4. ТРИЗ-педагогика Г.С. Альтшуллера.