

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является обязательной дисциплиной учебного плана (Б1.Б.21) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часа), с том числе с использованием МАО (42 часа), самостоятельная работа студента (36 часов), контроль (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3, 4 семестрах у очной формы обучения по направлению «Психология».

Содержание дисциплины состоит из трех блоков: «Теоретические аспекты психологии развития и возрастной психологии», «Возрастная психология детей и подростков» и «Психология зрелости».

Первый блок раскрывает общие принципы и предпосылки психического развития человека, основные теории возрастной психологии, а так же основные подходы психологии развития.

Во втором блоке рассматриваются возрастные кризисы. А так же такие периоды развития человека, как внутриутробный период, период младенчества, период раннего детства, период школьного детства, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

В третьем блоке раскрываются вопросы психологии ранней взрослости, средней взрослости, поздней взрослости. А так же рассматриваются проблема отношения к смерти и проблема эвтаназии.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции студентов в области основных направлений психологии развития и возрастной психологии.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология семьи», «Общая психология».

**Цель курса:** освоить концептуальный аппарат возрастной психологии и психологии развития, сформировать у студентов представления о предмете и методах возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

**Задачами дисциплины являются:**

- узнать психологические особенности детей и взрослых разного возраста;
- научиться применять теоретические знания о возрастных особенностях ребенка и взрослого человека на практике.
- изучить механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
- сформировать знания об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- сформировать у студентов систему базовых понятий;

Для успешного изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК – 2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

В результате данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК - 7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы деятельности по самоорганизации и самообразования
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации самоорганизации и самообразования
ПК - 1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Умеет	применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
	Владеет	навыками составления стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК – 4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	Знает	основные понятия возрастной психологии, особенности возрастных этапов, кризисов развития
	Умеет	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
	Владеет	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

другим социальным группам		
ПК – 5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает	теоретические основы психодиагностики, психологического прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Умеет	организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Владеет	навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, коллоквиум, доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, тест, реферат.