

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология» является базовой дисциплиной учебного плана (Б1.Б.20) для студентов 3-го года курса, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», по профилю «Психологическое консультирование и психодиагностика», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (07 августа 2014 г.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (63 часа), контроль (45 часов).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология» реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплина входит в базовую часть (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) профессионального (специального) цикла. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Связь курса с другими дисциплинами.

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология» осваивается студентами после изучения бакалавром дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология» и дисциплин вариативной части - «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике», с которыми дисциплина «Психология труда, инженерная психология» логически и содержательно связана и имеет тесное предметное соотношение.

Особенности построения и содержания курса.

Курс является основным при подготовке психологов-бакалавров в области прикладной психологии для сферы хозяйственной жизни. В процессе

освоения курса предполагается ознакомление с методами психологии труда и инженерной психологии.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Объект, предмет и методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Существенные признаки труда. Междисциплинарное и психологическое знание о человеке в труде. Основные разделы психологии труда: 1. Психология труда (в узком смысле); 2. Инженерная психология; 3. Эргономика; 4. Организационная психология; 5. Профессиональная ориентация; 6. Профессиональное обучение. Краткая история развития отечественной и зарубежной психологии труда и инженерной психологии. Методы исследования в психологии труда. Основные положения психологической теории деятельности. Анализ субъекта и процесса труда с позиции психологической теории деятельности. Системный подход в исследовании предмета психологии труда. Структурный, процессуальный и функциональный анализ. Эргатическая система и эргатические функции. Профессия, трудовой пост и рабочее место. Классификации профессий. Сущность и методы психологического профессиоведения. Профессиональное становление личности - проблема развития человека как субъекта труда. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональное самоопределение личности. Профессиональная карьера. Профессиональные деструкции и деформации личности. Психологическое сопровождение профессионала: решение задач психологической профессиональной ориентации и профессиональной консультации. Психологические аспекты аттестации персонала. Психологическое сопровождение профессионала: задачи профессионального отбора персонала организаций. Подбор, расстановка и обучение персонала. Психология профессиональной работоспособности. Психология безопасности в труде и вопросы адаптация человека к профессиональной деятельности. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра психологии в области комплексного психологического сопровождения профессионала на всем пути профессионального развития субъекта труда, формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, профессиональное овладение методами психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда;
- познакомить студентов с основными направлениями в исследовании психологических составляющих труда;
- сформировать навыки практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов;
- сформировать навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

Для успешного изучения дисциплины «Психология труда, инженерная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные элементы компетенций:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции - в рамках ранее освоенного курса «История психологии»;
- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции - в рамках ранее освоенного курса «История психологии»;

- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию - в рамках ранее освоенного курса «Психология развития и возрастная психология»;

- ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности - в рамках ранее освоенных курсов: «Психология развития и возрастная психология» и «Психология личности»;

- ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - в рамках ранее освоенных курсов: «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности» и «Социальная психология»;

- ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека - в рамках ранее освоенных курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология» и «Дифференциальная психология»;

- ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности - в рамках ранее освоенных курсов: «Общая психология» и «Психология личности»;

- ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии - в рамках ранее освоенного курса «Социальная психология».

- ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии - в рамках ранее освоенных курсов: «Дифференциальная психология»; «Психология личности» и «Социальная психология»;

- ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, в рамках ранее освоенных курсов: «Общая психология», «Психология личности» и «Социальная психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	Принципы системного подхода в исследовании предмета психологии труда. Знает определение и классификацию эргатических систем и эргатических функций.
	Умеет	Применять методы оценки успешности профессиональной деятельности
	Владеет	Структурным, процессуальным и функциональным анализом применительно к трудовой деятельности. Основными классификациями профессий. Методами определения профессиональной направленности.
ОК-6 -Способность работать в коллективе, толерантно	Знает	Различные теории управления персоналом организации.
	Умеет	Применять знания из области психологии

воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		безопасности в труде в ситуациях психологического сопровождения субъекта труда в том числе и в процессе его адаптации к профессиональной деятельности.
	Владеет	Методами исследований в психологии труда Методами психологического изучения профессий как техниками построения «психологической картины» мира труда.
ПК-1 - Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает	Признаки и разновидности кризисов профессионального становления личности профессионала. Принципы построения профессиональной карьеры профессионала.
	Умеет	Определять профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Различать типы конфликтов профессионального самоопределения. Определять факторы, обуславливающие внутриличностные конфликты самоопределения.
	Владеет	Методами и техниками психологического сопровождения профессионала; Способами решения задач психологической профессиональной ориентации и профессиональной консультации
ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов	Знает	Психологические аспекты аттестации персонала
	Умеет	Решать задачи психологического сопровождения профессионала. Решать задачи профессионального отбора персонала организаций.
	Владеет	Методами подбора, расстановки и обучения персонала.

и технологий		
ПК-4 - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	Основные этапы и принципы профессионального становления личности. Профессиональные деструкции и деформации личности.
	Умеет	Применять психологические методы исследования в психологии труда. Диагностировать стадии профессионального становления личности.
	Владеет	Методами психологического профессиоведения. Методами профессиональной оценки успешности профессиональной деятельности, методами профессиональной подготовленности. Методами самооценки эффективности труда, Методами экспертных оценок эффективности. Требованиями к критериям профессиональной успешности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология труда и инженерная психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция – дискуссия;
- Круглый стол (дебаты);
- Элементы метода экспертного проектирования «Мозговой штурм».