

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методологические основы психологии» является обязательной дисциплиной (Б1.Б.16) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах составляет: 4 зачетные единицы / 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в размере 36 часов (с использованием МАО 12 часов), практические занятия в размере 36 часов (с использованием МАО 12 часов), самостоятельная работа студента, в размере 45 часов, контроль 27 часов.

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина «Методологические основы психологии» реализуется на 3-м курсе в 6-м семестре.

Дисциплина «Методологические основы психологии» входит в базовую часть рабочего учебного плана подготовки бакалавров – психологов.

*Связь курса с другими дисциплинами.*

Дисциплина «Методологические основы психологии» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Этот курс занимает центральное место в профессиональной подготовке бакалавра-психолога, соединяя дисциплины базовой части - «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология» и др. и дисциплины вариативной части - «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике», педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практики, курсовые и другие самостоятельные исследовательские работы студентов).

*Особенности построения и содержания курса.*

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Понятие методология. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория. Категория методологии в системе смежных понятий. Метод как конкретизация методологии. Методы всеобщие, общенаучные и частные. Методика. Методический арсенал научного исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, обобщение и обработка эмпирических данных. Основные правила и техники организации и планирования психологического исследования. Обоснование и выбор методов исследования. Особенности и основные характеристики психологического исследования. Структурно-функциональные элементы научного исследования. Понятие «парадигма». Естественнонаучная и гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания. Основные методологические проблемы психологической науки. Основные принципы психологии. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.

*Целью* данного курса является формирование профессиональных компетенций бакалавра-психолога в области планировании и проведения исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных *задач*:

1. Сформировать у бакалавров-психологов представление о многообразии типов психологических исследований, множественности парадигм. Научить бакалавров-психологов принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.
2. Раскрыть особенности разных типов исследований в психологии.

3. Ознакомить бакалавров – психологов с основами классификации теоретических и эмпирических методов психологии.

4. Вооружить бакалавров - психологов теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.

5. Научить бакалавров - психологов начальным навыкам составления исследовательских программ.

Для успешного изучения дисциплины «Методологические основы психологии» у обучающихся должны быть полностью или частично сформированы следующие предварительные компетенции:

- Частично **ПК-2:** Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией («Экспериментальная психология» и «Психодиагностика»);

**ПК-5:** способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека («Экспериментальная психология», «Общая психология», «Психодиагностика»);

Частично **ПК-7:** Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии («Экспериментальная психология»);

Частично **ПК-8:** Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии («Экспериментальная психология», «Психодиагностика»);

Частично **ПК-6**: Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности («Общая психология» и «Психодиагностика»);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-2:</b> Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает	Основные и дополнительные методы психологии. Основные классификации и типологии методов. Основные характеристики методов психологии, необходимые для адекватного выбора методик «под задачу».
	Умеет	Формировать методический блок «под задачу» исследования, с учетом особенностей предмета исследования, исследуемой группы испытуемых и внешних условий.
	Владеет	Основными методами, методиками и техниками психологического исследования. Техниками статистической обработки результатов НИР.
<b>ПК-6:</b> Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает	Техники генерации задач и гипотез.
	Умеет	Формулировать профессиональные задачи в конкретных областях научно-исследовательской деятельности
	Владеет	Основными базисными и метапсихологическими категориями категориального строя психологии.

<b>ПК-7:</b> Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знает	Эмпирические и теоретические методы исследования в психологии, их возможности и ограничения.
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое сравнительное исследование и психологический эксперимент. Структурировать, анализировать, статистически обрабатывать результаты НИР.
	Владеет	Основными эмпирическими и теоретическими методами исследования в психологии.
<b>ПК-8:</b> Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знает	Качественные и количественные методы психологии, их возможности и ограничения.
	Умеет	Планировать, организовывать и проводить психодиагностическое сравнительное исследование и психологический эксперимент в определенной области психологии.
	Владеет	Основными качественными и количественными методами психологии.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методологические основы психологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция-дискуссия;
- Круглый стол (дебаты);
- Элементы метода экспертного проектирования «Мозговой штурм».