

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История психологии» входит в базовую часть (Б1. Б.15) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (63 часа), контроль (27 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание дисциплины «История психологии» связано со следующими дисциплинами учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Общая психология», «Социальная психология», «Философия», «Социология», «Логика», «Психология личности» и опирается на их содержание.

Курс выстроен в соответствии с логикой исторического развития психологических знаний от античности до наших дней. Включает в себя изучение психологических знаний в различные исторические эпохи, соответственно: античная психология, психологические идеи средневековья, Возрождения, Нового времени, современной эпохи, начиная с возникновения психологии как науки во второй половине 19 века. Кроме того, в соответствии с отечественной традицией преподавания истории психологии, курс делится на две части – российская и зарубежная история психологии.

Цель дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками в области истории психологии как одной из ведущих областей современной психологии, формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров психологического образования посредством развития теоретического психологического мышления для научного осмысления объективной исторической реальности.

Задачи:

1. Показать логику исторического развития психологических знаний.
2. Показать неразрывную связь возникновения психологических знаний с философией.
3. Показать специфику развития психологии как самостоятельной науки.
4. Отразить связь современных психологических представлений со всей историей развития психологии.

Для успешного изучения дисциплины «История психологии», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»):

- ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 – Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Знает	Теоретические и практические истории основы психологии
	Умеет	философствовать
	Владеет	мировоззренческой позицией
ОК-2– Способность	Знает	Основные этапы и закономерности

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;		исторического развития
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
	Владеет	гражданской позицией
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет	определять отклонения от нормального психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет	способами выявления отклонения психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История психологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа, мастер-класс.