

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть обязательного профессионального цикла (Б1. Б.14) учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 12 зачётных единиц, 432 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (144 часов), практические занятия (144 часов), самостоятельная работа (36 часов), контроль (108 часов). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Содержание дисциплины состоит из трёх разделов: «Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии», «Историческое введение в психологию», «Эволюционное введение в психологию».

В первом разделе «Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии» рассматриваются вопросы: предмет, задачи и структура психологии; психология как наука.

Второй раздел «Историческое введение в психологию» отражает следующее содержание: развитие представлений о предмете психологии; проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии; основные положения неклассической психологии Л. С. Выготского и А.Н. Леонтьева.

В третьем разделе «Эволюционное введение в психологию» рассматриваются вопросы: возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение, развитие и структура сознания, его место в системе психической деятельности человека; введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Содержание дисциплины «Общая психология» опирается на следующие дисциплины учебного плана по направлению 37.03.01 «Психология»: «Философия», «История психологии», «Профессиональная этика».

Цель учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей, теоретико-методологической, научно-психологической и профессиональной культуры; формирования целостного представления об особенностях и закономерностях функционирования психики человека; овладения общими теоретическими основами научного мировоззрения психологов и формирования их интереса к основным проблемам общепсихологических исследований.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

1) овладение понятийным аппаратом, описывающим такие научно-психологические категории как предмет исследования, объект исследования, психика, сознание, деятельность, личность, общение и др.;

2) приобретение опыта анализа различных научных подходов на предмет современной общей психологии;

3) усвоение теоретических основ понимания эволюции психики и сознания;

4) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации учебно-профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебно-интеллектуальной деятельности в сфере общепсихологического познания;

5) знакомство с методами развития профессионального мышления будущего психолога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,

кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы специфики психического; методы диагностики и коррекции основ психического функционирования человека с учётом особенностей его развития, факторов риска и принадлежности к различным социальным группам
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления специфики психического функционирования человека с учётом различных факторов
	Владеет	методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психического функционирования человека с учётом особенностей его развития, факторов риска и принадлежности к той или иной социальной группе
ПК-5 способность к психологической	Знает	о специфике психологического знания, об основных особенностях психодиагностики и

<p>диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		уровня развития психического функционирования человека, о методах проведения психологической диагностики и прогнозирования изменений психического функционирования человека
	Умеет	проводить психологическую диагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня развития различных сфер психической активности личности
	Владеет	необходимыми методами и методиками осуществления психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер психической активности личности
<p>ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	Знает	основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет	методами проектирования, реализации, рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных форм постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию</p>	Знает	основные научные понятия, механизмы, закономерности и принципы применения знаний с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида при различных условиях его жизнедеятельности
	Умеет	использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности применения знаний с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида при различных условиях его жизнедеятельности

людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Владеет	методами, средствами и формами использования дидактических приёмов при реализации стандартных программ с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида при различных условиях его жизнедеятельности
---	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция – свободная дискуссия
2. Лекция – эвристическая беседа
3. Лекция – коллективная мыследеятельность
4. Лекция в форме интерактивного обучения в малых группах по три человека
5. Лекция в форме организованных стратегий
6. Лекция в форме эвристических вопросов
7. лекция в форме рамочной текстовой игры «Лучшее изложение»

Практические занятия:

1. Метод ситуационных задач (case study),
2. Метод «мозгового штурма»,
3. Модель позиционного обучения Н. Е. Вераксы,
4. Методы ТРИЗ-педагогика Г. С. Альтшуллера.