



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

Одобрено решением
ученого совета Инженерной школы

протокол от 19.06.2017 № 11



Директор Инженерной школы
А.Т. Беккер

17 июля 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки
07.04.01 Архитектура
магистерская программа «Реновация городской среды»

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
1. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	11
2.1. Тема, объем и структура магистерской диссертации.....	14
2.2. подготовка и порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	18
2.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	21
2.4. Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).....	25
3. Порядок подачи апелляции результатов государственной итоговой аттестации.....	27
4. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение.....	30
Приложение 1. Фонд оценочных средств	41
Приложение 2. Форма титульного листа	52
Приложение 3. Форма задания на ВКР	54
Приложение 4. Форма отзыва руководителя ВКР	56
Приложение 5. Форма рецензии	57

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки.

К итоговым аттестационным испытаниям, предназначенным для определения практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению профессиональных задач, в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ (ОС ВО ДВФУ) для реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, магистерская программа «Реновация городской среды», относится защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся магистерскую диссертацию, демонстрирующую уровень научной и творческой подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015г. № 1054;

- приказа Министерства образования и науки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказа ректора Дальневосточного федерального университета от 27.11.2015 № 12-13-2285 «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», от 25.02.2016 № 12-13-275 «О внесении изменений в Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285, от 01.06.2016 № 12-13-1040 «О внесении изменений в Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285, от 08.11.2016 № 12-13-2136 «О внесении изменений в Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденное приказом от 27 ноября 2015 № 12-13-2285

- приказа ректора ДВФУ от 23.01.2015 № 12-13-73 «Об утверждении Регламента Экспертизы выпускных квалификационных работ студентов на наличие заимствований (плагиата)».

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

исследование и проектирование (создание, преобразование,

сохранение, адаптацию, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов, контроль реализации проектов;

выполнение коммуникативных, посреднических функций в отношениях между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами по формулированию, разъяснению и продвижению проектных решений;

управление процессом исследования и проектирования, организацию деятельности проектной фирмы, администрирование архитектурно-проектной отрасли и процесса создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях;

теоретическое осмысление, критический анализ и оценку предпосылок, методов, результатов архитектуры как сферы знания и отрасли деятельности, экспертизу проектных решений;

архитектурную педагогику, реализацию целей архитектурного образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: искусственная среда обитания человека с ее компонентами (города, другие населенные пункты, здания и сооружения, их комплексы и фрагменты - с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

проектно-исследовательская;

научно-исследовательская;

педагогическая.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда,

научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации, а также с учетом требований профессиональных стандартов в соответствующей области профессиональной деятельности.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее – программа академической магистратуры);

ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладной магистратуры).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проектно-исследовательская деятельность:

разработка и руководство разработкой проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию искусственной среды и ее компонентов, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера;

научно-исследовательская деятельность:

выявление и исследование прикладных и фундаментальных проблем развития искусственной среды, архитектурной деятельности и архитектурного знания, разработка предложений по их решению;

руководство разработкой заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера, проведение предпроектных, проектных и постпроектных исследований;

составление обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;

педагогическая деятельность:

осуществление педагогической деятельности, пропаганда архитектуры, исследование проблем передачи архитектурного опыта.

1. Требования к результатам освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура

Выпускник по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень магистратуры) в соответствии с целями программы магистратуры, видами и задачами профессиональной деятельности должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы магистратуры.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими ***общекультурными компетенциями (ОК)***, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-8);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-9);

способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения (ОК-10);

способностью использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-11);

способностью проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения (ОК-12);

готовностью к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности (ОК-13);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-14);

наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией, способностью использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-15);

способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в

управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности (ОК-16);

способностью демонстрировать креативность, углубленные теоретические и практические знания отечественной и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности (ОК-17).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовностью уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию (ОПК-1);

высокой мотивацией к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества (ОПК-2);

способностью осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности (ОПК-3);

способностью синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования (ОПК-4);

способностью проводить патентный поиск, использовать законодательную базу защиты интеллектуальной собственности (ОПК-5);

способностью вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду

(видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

проектно-исследовательская деятельность:

способностью разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук (ПК-1);

способностью эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды (ПК-2);

способностью самостоятельно генерировать новые формы и методы проектно-исследовательской деятельности с целью повышения эффективности проектно-творческого процесса и получения более совершенного результата (ПК-3);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий (ПК-4);

способностью интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей (ПК-5);

способностью планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство (ПК-6);

педагогическая деятельность:

способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования (ПК-14);

способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики (ПК-15);

готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (ПК-16).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведены в приложении 1.

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

К итоговым аттестационным испытаниям, предназначенным для определения практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению профессиональных задач, в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ, по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, программа «Реновация городской среды», относится *защита выпускной квалификационной работы*.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки магистратуры 07.04.01 Архитектура, программа «Реновация городской среды».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), государственный экзамен, по решению ученого совета вуза не предусмотрен.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с учебным планом выполняется в период прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (производственно-технологическая, экспериментально-исследовательская).

Целью выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также достижение магистрантами необходимого уровня знаний, умений и навыков по освоенному направлению подготовки, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно справляться с решением профессиональных задач в области архитектуры и градостроительства.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненное обучающимся диссертационное исследование, направленное на решение актуальных проблем региональной архитектурно-градостроительной практики. ВКР демонстрирует уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности в области архитектуры и градостроительства.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений обучающихся в области архитектуры и градостроительства;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;

- научно-исследовательское обоснование и инновационное проектное предложение решения актуальной проблемы в области региональной архитектуры и градостроительства;

- демонстрация профессиональной эрудиции выпускника, навыков презентации и защиты и авторских проектных предложений.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом всего процесса обучения и подготовки магистра по направлению 07.04.01 Архитектура.

Для достижения поставленной цели и задач учащийся должен:

- выполнить предпроектный анализ по утвержденной теме ВКР, и на основе этого определить перспективные пути реновации и совершенствования городской среды в направлении утвержденной темы исследования, научно обосновать возможные варианты проектного решения и сравнить их с аналогами из практики;

- опираясь на действующие нормативные документы, составить программу-задание на исследование и проектирование, отвечающее социальным, идеологическим и художественным требованиям времени, природно-климатическим условиям региона, уровню развития архитектурно-строительной науки и основным принципам отечественного градостроительства;

- уметь правильно оценить градостроительные особенности места строительства, архитектурно-пространственные характеристики существующей застройки, наличие сложившихся композиционных осей, транспортных и инженерных коммуникаций;

- сформулировать основные принципы и авторскую концепцию реновации городской среды и на основе этого разработать инновационное проектное предложение, базирующуюся на понимании автором основных законов архитектурно-пространственной композиции и сложных социально-функциональных процессов, протекающих в среде;

- продемонстрировать своё художественно-графическое мастерство, приобретенное в процессе обучения, выраженное как в навыках владения архитектурной графикой, так и в знании правил оформления научной и проектной документации;

- уметь аргументировано обосновывать предлагаемые решения, четко и ясно излагать свои мысли, доказательно отвечать на поставленные вопросы.

2.1. Тема, объем и структура магистерской диссертации

Темы ВКР предлагаются профессорско-преподавательским составом кафедры на основе анализа актуальной региональной проблематики и современных тенденций в области архитектуры и градостроительства. Возможен также вариант инициативной темы, предложенной студентом, при условии соответствия вышеперечисленным требованиям.

Перечень тем согласовывается заведующим кафедрой и руководителем образовательной программы и утверждается на заседании кафедры архитектуры и градостроительства в срок до 15 сентября, после чего доводится до сведения обучающихся.

Выбор темы во многом может повлиять на качество будущего дипломного проекта. Для разработки в качестве объектов исследования и проектирования принимаются фрагменты городской среды дальневосточных городов и градостроительные комплексы жилых и общественных зданий.

Выбирая тему ВКР, студент должен четко сформулировать актуальность выбранной темы, определить круг своих научных и творческих интересов, критически проанализировать глубину своих знаний области архитектуры и градостроительства, проконсультироваться с ведущими преподавателями кафедры и с архитекторами-практиками о перспективах разработки выбранного направления.

После утверждения темы, магистранту необходимо начать собирать исходный материал по теме предполагаемого исследования. В процессе сбора материала студент имеет право уточнить или изменить название темы

в соответствии с современными достижениями архитектурной науки и реальными практическими потребностями. В этом случае он обязан аргументировано доказать актуальность новой темы и её соответствие требуемому объему ВКР. Все материалы предоставляются научному руководителю для утверждения на очередном заседании кафедры. На основании окончательно согласованного и утвержденного списка тем ВКР издается приказ о утверждении темы и руководителя магистерской диссертации студента.

При выборе темы разрешается ориентация на выполнение комплексных исследований, в разработке которых участвуют несколько студентов. В этом случае каждый из выпускников выполняет отдельный аспект общей крупной работы в виде законченного исследования, по объему соответствующего требованиям ВКР и составляющего независимую экспозицию.

Объем и структура выпускных квалификационных работ. Магистерская диссертация по архитектурно-градостроительной тематике состоит из текстовой и графической части.

Текстовая часть магистерской диссертации без списка литературы и приложений должна содержать 60-80 листов и иметь следующую структуру:

- титульный лист (типовой двухстраничный бланк) 1 лист;
- задание на ВКР 1 стр.;
- содержание 1 стр.;
- введение 4 – 5 стр.;
- основная часть (состоит из нескольких глав) 32 – 48 стр.;
- заключение 2 – 4 стр.;
- список использованных источников по факту;
- приложения (вспомогательный материал) по факту;

Содержание разделов текстовой части диссертации

Титульный лист. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название (тема) диссертации, год и место защиты

(Приложение 2). Готовый переплетенный экземпляр работы студент подписывает на титульном листе синими чернилами. На титульном листе также требуются подписи научных руководителей, рецензента и секретаря синими чернилами. Скрепленный подписанный вариант работы не подлежит исправлениям. В тексте не должно быть зачеркиваний и помарок.

Задание на ВКР. В задании на ФКР формулируются основные требования к текстовой и иллюстративной части ВКР, приводится календарный график выполнения ВКР (Приложение 3).

Содержание. Третьей страницей диссертации является ее содержание с указанием страниц. В содержании указываются основные разделы работы согласно утвержденной структуре. Введение, заключение, список использованных источников и приложения не нумеруются. Основная часть состоит из глав, которые нумеруются арабскими цифрами по порядку 1, 2, 3.

Во введении дается краткая характеристика выбранной темы исследования, по следующим пунктам (пункты не нумеруются, но могут выделяться шрифтом):

- *актуальность темы* – проблемная ситуация, разрешению которой посвящена диссертация; сведения об авторах, занимающихся сходными исследованиями;
- *цель исследования* – разрешить проблемную ситуацию, обозначенную в теме диссертации;
- *задачи исследования* – пути достижения целевой установки, определяющие структуру работы, содержание глав;
- *объект исследования* – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;
- *предмет исследования* – часть в границах объекта, который определяет тему диссертационного исследования; определенные свойства (стороны) объекта (функциональные, морфологические, композиционные, тектонические и т.д.);

- *границы исследования* – указываются границы исследования – географические, территориальные, временные, типологические и т.п.

- *методологические принципы и методы исследования* – применяемые в диссертации методы эмпирического и теоретического исследования и экспериментальной части:

научная новизна – характеризуется научная новизна работы, сформулированных в ней основных положений, принципов, методик и т.п.;

практическая ценность – характеризуются возможности практического применения основных положений работы, возможности внедрения в практику;

содержание и структура работы – излагается краткое содержание работы по главам.

Основная часть магистерской диссертации состоит из нескольких глав, которые нумеруются арабскими цифрами по порядку 1, 2, 3. В главах могут быть выделены разделы, которые нумеруются 1.1, 1.2 и т.д.

В первой главе (историко-методологической или теоретико-методологической) дается подробный анализ выбранной темы, характеризуются и анализируются ранее выполненные исследования по данной проблеме, рассматриваются исторические и теоретические предпосылки, дается описание исходной ситуации и проводится предпроектный анализ.

Во второй главе, как правило, описывает проводимое исследование, формулируются основные теоретические положения работы, характеризуются выявленные принципы и закономерности, анализируются полученные результаты, делаются теоретические выводы.

В третьей главе на основе теоретической части дается описание экспериментального проектного предложения, формулируются конкретные научно-практические рекомендации для проектирования, делаются окончательные выводы о возможности применения теоретических положений в практике.

В заключении (3-4 страницы) приводятся выводы, полученные в работе с указанием новизны.

Список использованных источников включает только те источники, на которые в тексте есть сноски с указанием выходных данных и номеров цитируемых страниц. Оформление библиографического списка определяется ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.80-2000. Список литературы должен включать не менее 20 источников, включая источники из базы Интернет.

Приложения. Приложения оформляют как продолжение магистерской диссертации. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ", напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с магистерской диссертацией, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм), которые складываются до формата А-4.

2.2. Подготовка и порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающимся приказом директора школы по представлению руководителя ОП, согласованному с заведующим кафедрой, закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы, как правило, имеющие ученое звание и/ или ученую степень, и (при необходимости) консультант (консультанты). Наличие ученого звания и/или ученой степени для руководителя ВКР магистратуры обязательно.

Закрепление студента за руководителем ВКР и утверждение темы работы оформляется заявлением студента, подписанным заведующим кафедрой. После этого студенту выдается задание на ВКР по установленной

форме. Кафедра при необходимости приглашает консультантов по отдельным разделам работы.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- составление задания и графика выполнения работы;
- консультирование студента по вопросам ВКР ;
- постоянный контроль за сроками выполнения ВКР, своевременностью и качеством написания отдельных глав и разделов работы;
- оформление отзыва на выполненную ВКР;
- практическая помощь студенту в подготовке текста доклада и иллюстративного материала к защите;
- присутствие на заседании ГЭК при защите студентом ВКР.

Не реже, чем один раз каждые полмесяца, студент обязан отчитываться о выполненной работе перед своим руководителем, который на основе календарного графика работы студента фиксирует степень готовности ВКР. Кафедра также регулярно осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР, проводит промежуточные аттестации, требуя от студентов выполнения календарных графиков работы. Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет обучающийся – автор работы.

Завершенная выпускная работа, подписанная студентом и консультантами (если они назначены), представляется на проверку и подпись руководителю не позднее, чем за 15 дней до даты защиты. После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований руководитель оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в письменной форме (Приложение 4). При согласии на допуск ВКР к защите руководитель подписывает его и вместе со своим отзывом представляет на кафедру.

Далее ВКР с отзывом руководителя представляется на согласование заведующему кафедрой и руководителю ОП. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к

защите, проведенного не позднее чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

При отрицательном решении кафедры протокол заседания и объяснительная записка студента представляется администратору ОП для оформления приказа об отчислении студента как не допущенного к защите ВКР.

Выпускная квалификационная работа, рекомендованная кафедрой к защите, направляется на рецензию и передается рецензенту для рецензирования не менее чем за неделю до защиты. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу (Приложение 5).

Экспертиза выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с «Регламентом экспертизы выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (далее – ДВФУ) на наличие заимствований (плагиата)», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.01.2015 № 12-13-73.

Для экспертизы на наличие заимствований (плагиата) используется модуль «SafeAssign» (далее – Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее – LMS Blackboard).

В соответствии с утвержденным графиком подготовки и оформления ВКР обучающийся самостоятельно загружает её в курс «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard (bb.dvfu.ru).

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа. Первый раз проверка ВКР осуществляется до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 10 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат».

Результаты проверки руководитель ВКР указывает в своем отзыве.

Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Кафедра принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленные результаты проверки ВКР на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

2.3. Порядок защиты ВКР выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР. Расписание работы государственной экзаменационной комиссии утверждается ректором ДВФУ и доводится до сведения студентов за месяц до начала итоговых аттестационных испытаний. Формирование списка выпускников с распределением по дням заседаний комиссии завершается не позднее десяти дней до начала работы комиссии.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы ВПО. Продолжительность представления выпускной квалификационной работы обучающимся не должна превышать 15 минут, затем следуют вопросы членов ГЭК и ответы, в конце зачитывается рецензия. Общая

продолжительность защиты ВКР – 30 минут, продолжительность заседания экзаменационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

- оригинал выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР;
- презентационные графические материалы;
- макет или видеофильм;
- диск с ВКР.

Решение о присвоении выпускнику квалификации и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании принимает комиссия на основании положительных результатов государственной итоговой аттестации.

Лица, завершившие освоение образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям ОС ВО ДВФУ при защите выпускной квалификационной работы, подлежат отчислению из ДВФУ.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и

членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге

рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала

проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

2.4. Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Критерии оценки результатов защиты ВКР:

«Отлично» - представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки специалиста. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания квалификационной работы и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал повышенную подготовку к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные.

«Хорошо» - представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена выпускником грамотно с

достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки дипломированного специалиста. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные.

«Удовлетворительно» - представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеет место отступление от существующих требований. Защита проведена выпускником с недочетами в изложении содержания квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. На отдельные вопросы членов экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите квалификационной работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки инженера. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные, но имеют замечания.

«Неудовлетворительно» – представленные на защиту графический и письменный (текстовый) материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило.

3. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаётся апелляционная комиссия (порядок подачи и рассмотрения апелляций - согласно приказа Министерства образования и науки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и приказа ректора ДВФУ от 27.11.2015 № 12-13-2285 «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ДВФУ»).

Основные функции государственной апелляционной комиссии:

- рассмотрение апелляций о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена и защиты ВКР, поданных обучающимися;

- принятие решения об удовлетворении или отклонении апелляции.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве ДВФУ.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования аттестации обучающегося подтвердились и ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Архитектурно-конструктивное проектирование зданий [Электронный ресурс] / Т.Г. Маклакова, В.Г. Шарапенко, О.Л. Банцорова, М.А. Рылько. – Электронное печатное издание. – М.: Издательство АСВ, 2017. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785432300744.html>

2. Архитектурное проектирование жилых зданий / М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина, и др.; под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. – М.: Архитектура-С, 2006. – 488 с. (8 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:380713&theme=FEFU>

3. Гельфонд, А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. пособие / А.Л. Гельфонд. – М.: Интеграл, 2013. – 278 с. (7 экз.) <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:773269&theme=FEFU>

4. Гельфонд, А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий: учебник [Электронный ресурс] / А.Л. Гельфонд. – Электронное печатное издание. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/go.php?id=501505>

5. Гельфонд, А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий : учебник [Электронный ресурс] / А.Л. Гельфонд. – Электронное печатное издание. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/go.php?id=768655>

6. Кияненко, К.В. Общество, среда, архитектура : социальные основы архитектурного формирования жилой среды : учебное пособие для вузов /

К.В. Кияненко ; Вологодский государственный университет. – Вологда: [Изд-во Вологодского университета], 2015. – 284 с. (7 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807777&theme=FEFU>

7. Кожухар, В.М. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Кожухар. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2010. – 216 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4453>. – ЭБС «IPRbooks».

8. Крундышев, Б.Л. Архитектурное проектирование жилых зданий, адаптированных к специфическим потребностям маломобильной группы населения: учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Б.Л. Крундышев. – Электронные текстовые данные. – СПб.: Лань, 2012. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3734> – ЭБС Издательства «Лань».

9. Основы теории градостроительства: учебник для архитектурных специальностей вузов / З.Н. Яргина, Я.В. Косицкий, В.В. Владимиров и др.; под ред. З.Н. Яргиной. – М.: Интеграл, 2014. – 325 с. (5 экз.)

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:813482&theme=FEFU>

10. Смоляр, И.М. Экологические основы архитектурного проектирования: учеб. пособие для вузов / И.М. Смоляр, Е.М. Микулина, Н.Г. Благовидова. – М.: Академия, 2010. – 160 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668918&theme=FEFU>

11. Тетиор, А.Н. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования: учеб. пособие для вузов / А.Н. Тетиор. – М.: Академия, 2009. – 232 с. (24 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290944&theme=FEFU>

12. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко. – Электронные текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552>. – ЭБС «IPRbooks».

13. Шимко, В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды: учебник / В.Т. Шимко – М.: «Архитектура-С», 2006. – 384 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390640&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Алексеев, Ю.В. История архитектуры градостроительства и дизайна: курс лекций; учебное пособие / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, В.В. Бондарь. – М.: АСВ, 2004. – 448 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:394574&theme=FEFU>

2. Анвин, Симон. Основы архитектуры / Симон Анвин; пер. с англ. Т. Чернышева. – СПб.: 2012. 266 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672261&theme=FEFU>

3. Архитектура [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Маклакова, С.М. Нанасова, В.Г. Шарапенко, А.Е. Балакина. – Электронное издание. – М.: Издательство АСВ, 2009. – 472 с. – Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785930932875.html>

4. Баранов В.А. Формирование архитектурно-строительных решений: логико-исторический анализ / В.А. Баранов. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2004. – 360 с. (43 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:396375&theme=FEFU>

<http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/feFu:2272;>

<http://srv-elib-01.dvfu.ru:8000/cgi->

bin/edocget.cgi?ref=/72/72.03/baranov1.pdf

5. Благовещенский, Ф.А. Архитектурные конструкции: учебник / Ф.А. Благовещенский, Е.Ф. Букина. – М.: «Архитектура-С», 2011. – 230 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:702820&theme=FEFU>

6. Блинов, В.А. Климатические факторы в архитектурно-градостроительном проектировании : учебно-методическое пособие / В.А. Блинов, Л.Н. Першинова; Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург: Архитектон, 2014. – 63 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:814361&theme=FEFU>

7. Вильнер, М.Я. О градостроительной политике Российской Федерации [Электронный ресурс]: сборник статей / М.Я. Вильнер. – Электронные текстовые данные. – СПб.: Зодчий, 2011. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35040.html>. – ЭБС «IPRbooks».

8. Иконников, А.В. Архитектура XX века. Утопии и реальность. Издание в двух томах. Том I [Электронный ресурс] / А.В. Иконников. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 656 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453255> ЭБС «Znanium».

9. Иконников, А.В. Архитектура XX века. Утопии и реальность. Издание в двух томах Том II [Электронный ресурс] / А.В. Иконников; под ред. А.Д. Кудрявцевой. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – 672 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453257> ЭБС «Znanium».

10. Иовлев, В.И. Архитектурное проектирование. Формирование пространства: учебник / В.И. Иовлев; Уральский государственный архитектурно-художественный университет. – Екатеринбург: Архитектон, 2016. – 232 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844542&theme=FEFU>

11. История архитектуры градостроительства и дизайна [Электронный ресурс]: курс лекций / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, В.В. Бондарь. – Электронное печатное издание. – М.: Издательство АСВ, 2008. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5930932530.html>

12. История русской архитектуры: учебник для вузов / В.И. Пилявский, А.А. Тиц, Ю.С. Ушаков. – Изд. 2-е, стер. – М.: Архитектура-С, 2014. – 511 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:395831&theme=FEFU>

13. Краткий справочник архитектора. Ландшафтная архитектура / И.Д. Родичкин, Ю.А. Бондарь, А. П. Вергунов и др.; под ред. И.Д. Родичкина. – Киев: Будивэльнык, 1990. – 335 с. (3 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420860&theme=FEFU>

14. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. 10-е изд., доп. – М.: «Ось-1989», 2008. – 224 с. (7 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351490&theme=FEFU>

15. Курсовое и дипломное проектирование по градостроительству [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И.С. Шукуров, М.А. Луняков, И.Р. Халилов. – Электронное печатное издание. – М.: Издательство АСВ, 2015. – 328 с. – Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785432300881.html>

16. Ландшафтная архитектура: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. – Электронные текстовые данные. – М.: Форум, 2010. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=205240> – ЭБС «Znanium».

17. Ландшафтное проектирование: учебное пособие / О.В. Храпко, О.Г. Иванова, А.В. Копьева и др.; отв. ред.: О.Г. Иванова, О.В. Храпко; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Ботанический сад-институт Дальневосточного отделения Российской академии наук, Дальневосточный федеральный университет. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. – 367 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842728&theme=FEFU>

18. Линч, К. Образ города: пер. с англ.яз. / К. Линч; под ред. А.В. Иконникова; пер. В.Л. Глазычева. – М.: Стройиздат, 1982. – 328 с. (4 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719015&theme=FEFU>

19. Линч, К. Совершенная форма в градостроительстве: пер. с англ.яз. / К. Линч; под ред. А.В. Иконникова; пер. В.Л. Глазычева. – М.: Стройиздат, 1986. – 263 с. (5 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420879&theme=FEFU>

20. Мелодинский, Д.Л. Школа архитектурно-дизайнерского формообразования: учебное пособие / Д.Л. Мелодинский. – М.: «Архитектура-С», 2004. – 312 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390312&theme=FEFU>

21. Микулина, Е.М. Архитектурная экология: учебник для вузов / Е.М. Микулина, Н.Г. Благовидова. – М.: Академия, 2013. – 250 с. (3 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692846&theme=FEFU>

22. Моор, В.К. Теория и методика пространственного анализа в архитектуре: учеб. пособие / В.К. Моор, Н.Н. Нечаев. – Владивосток, изд-во ДВГТУ, 1991. – 88 с. (5 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:369308&theme=FEFU>

23. Николаев, И.С. Профессия архитектора / И.С. Николаев. – М.: Стройиздат, 1984. – 384 с. (4 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:409789&theme=FEFU>

24. Объемно-пространственная композиция: учебник для вузов / А.В. Степанов, В.И. Мальгин, Г.И. Иванова и др.; под ред. А.В. Степанова. – 3-е изд., стер. – М.: «Архитектура-С», 2014. – 255 с. (4 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:394100&theme=FEFU>

25. Ожегов, С.С. История ландшафтной архитектуры: учебник для вузов / С.С. Ожегов. – М.: изд-во Архитектура-С, 2004. – 231 с. (27 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:395837&theme=FEFU>

26. Ожегова, Е.С. Ландшафтная архитектура. История стилей / Е.С. Ожегова; под ред. Д.О. Швидковского. – М.: Мир и Образование, 2017. – 559 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846719&theme=FEFU>

27. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – М.: Изд-во Форум, ИНФРА-М, 2013. – 269 с. (4 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:752201&theme=FEFU>

28. Основы теории градостроительства: учебник / З.Н. Яргина, Я.В. Косицкий, В.В. Владимиров и др.; под ред. З.Н. Яргиной. – М.: Стройиздат, 1986. – 325 с. (7 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420985&theme=FEFU>

29. Пирогов, С.В. Социология города: учебное пособие / С.В. Пирогов; Федеральное агентство по образованию, Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Новый учебник, 2004. – 208 с. (34 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:231797&theme=FEFU>

30. Правоторова, А. А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования. – М.: Издательство "Лань", 2012. – 320 с. (4 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798183&theme=FEFU>

31. Урбанистика и архитектура городской среды: учебник для вузов / Л.И. Соколов, Е.В. Щербина, Г.А. Малоян и др.; под ред. Л.И. Соколова. – М.: Академия, 2014. – 268 с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784310&theme=FEFU>

32. Фремpton, К. Современная архитектура. Критический взгляд на историю развития / К. Фремpton; под ред. В.Л. Хайта; пер. с англ. Е.А. Дубченко. – М.: Стройиздат, 1990. – 534 с. (4 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:392255&theme=FEFU>

33. Шерешевский, И.А. Конструирование гражданских зданий: учебное пособие для техникумов / И.А. Шерешевский; науч. ред. А.В. Эрмант. – Изд. стер. – М: Москва: Архитектура-С, 2011. – 175 с. (6 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678398&theme=FEFU>

34. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. 4-е изд. – М.: Дашков и К°, 2013. – 243 с. (5 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673741&theme=FEFU>

35. Цзиньчао, Хэ. 100 высотных зданий. Примеры объемно-планировочных решений / Хэ Цзиньчао, Сунь Лицзюнь; пер. с кит. Ян Бинхао. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2007. – 132 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668030&theme=FEFU>

36. Яргина, З.Н. Эстетика города / З.Н. Яргина. – М.: Стройиздат, 1991. – 366 с. (4 кз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:379492&theme=FEFU>

Нормативные материалы

1. Градостроительный кодекс РФ: сборник нормативных актов и документов. – Саратов: Ай ПиЭр Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30284>. –ЭБС «IPRbooks».

2. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации.

3. ГОСТ 21.508-93 СПДС. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.

4. СП 42.13330.2011. Свод правил. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНИП 2.07.01-89*.

5. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы.

6. ГОСТ 2.306-68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах.

7. ГОСТ 21.204-93 СПДС. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта.

8. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы.

9. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи.

10. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

11. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

12. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотека «Консультант студента». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Электронная библиотека НЭЛБУК [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nelbook.ru/>
8. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/>
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
10. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru//>
12. World Digital Library (Всемирная цифровая библиотека) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.wdl.org/ru/>
13. Сайт Российской академии архитектуры и строительных наук (РААСН). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.raasn.ru/>
14. Сайт Союза архитекторов России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uar.ru/>

15. Сайт «Архитектура России». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archi.ru/>

16. Сайт периодического издания «Архитектон – известия вузов». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archvuz.ru/>

17. Сайт Информационного агентства "Архитектор". – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.archinfo.ru/publications/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения (ПО)*
<p>Кафедра архитектуры и градостроительства:</p> <p>Компьютерный класс ауд. С743 (5 рабочих мест);</p> <p>Компьютерный класс ауд. С744 (10 рабочих мест)</p> <p>Компьютерный класс ауд. С920 (9 рабочих мест)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office Professional Plus – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); • WinDjView – быстрая и удобная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu; • WinRAR – архиватор файлов в форматы RAR и ZIP для 32- и 64-разрядных операционных систем Windows с высокой степенью сжатия; • СтройКонсультант – электронный сборник нормативных документов по строительству, содержит реквизиты и тексты документов, входящих в официальное издание Госстроя РФ; • Google Earth – приложение, которое работает в виде браузера для получения самой разной информации (карты, спутниковые, аэрофото-изображения) о планете Земля; • ГИС Карта – многофункциональная географическая информационная система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах; • Adobe Acrobat Professional – профессиональный инструмент для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; • Adobe Photoshop CS – многофункциональный графический редактор, работающий преимущественно с растровыми изображениями; • Adobe Illustrator CS – векторный графический редактор; • CorelDRAW Graphics Suite – пакет программного обеспечения для работы с графической информацией; • Autodesk AutoCAD – двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования, черчения и моделирования; • Autodesk Revit – программа, предназначенная для трехмерного моделирования зданий и сооружений с возможностью организации совместной работы и хранения информации об объекте.

* **Примечание.** Так как установленное в аудитории ПО и версии обновлений (отдельных программ, приложений и информационно-справочных систем) могут быть изменены или обновлены по заявке преподавателя (в любое время), в перечне таблицы указаны только наиболее важные (доступные) в организации самостоятельной работы студента и проведения учебного процесса.

Другое учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Постановление Администрации Приморского края от 21 мая 2010 г. №185-па: «Об утверждении региональных нормативов градостроительного проектирования в Приморском крае (с изменениями на 25.06.2014). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/494225819>

2. Правила землепользования и застройки города Владивостока. Карты градостроительного зонирования Владивостокского городского округа вместе с картами зон с особыми условиями использования территории. – Режим доступа: http://www.vlc.ru/life_city/architecture_and_construction/rules/

Материально-техническое обеспечение

Для выполнения ВКР, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Мультимедийная аудитория кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. Е707	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект мультимедийного оборудования №1; • Доска ученическая двусторонняя магнитная, для письма мелом и маркером
Компьютерный класс кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. С743а	<ul style="list-style-type: none"> • Моноблок Lenovo С360G-i34164G500UDK; • ДП 11-3 Доска поворотная. мел 750x1000x18; • Доска ученическая двусторонняя магнитная, для письма мелом и маркером
Компьютерный класс кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. С744а	<ul style="list-style-type: none"> • Моноблок Lenovo С360G-i34164G500UDK; • ДП 11-3 Доска поворотная. мел 750x1000x18; • Доска ученическая двусторонняя магнитная, для письма мелом и маркером
Мультимедийная аудитория кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. С903	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект мультимедийного оборудования №1; • Доска аудиторная; • Доска ученическая двусторонняя магнитная, для письма мелом и маркером

<p>Компьютерный класс кафедры архитектуры и градостроительства, ауд. С920</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Графическая станция HP dc7800CMT • Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK • Компьютер Жесткий диск – объем 2000 ГБ; Твердотельный диск – объем 128 ГБ; Форм-фактор - Tower; Оптический привод – DVDRW, встроенный; комплектуется клавиатурой, мышью, монитором AOC 28" LI2868POU, комплектом шнуров эл. Питания. Модель – 30AGCT01WW P300 Производитель – Lenovo (Китай) • Копировальный аппарат XEROX 5316
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty, Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Для выполнения самостоятельных работ студенты, как правило, используют персональный переносной ноутбук, или имеют возможность использовать стационарный компьютер мультимедийной аудитории или компьютерного класса (с выходом в Интернет), где установлены соответствующие пакеты прикладных программ.

Для перевода бумажной графики в цифровой формат используется – сканер, для печати – принтер или плоттер.

Разработчики программы:

Руководитель ОПОП
канд. арх., профессор

В.К. Моор

Профессор кафедры
архитектуры и градостроительства
канд. арх., профессор

Е.А. Ерышева

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры архитектуры и градостроительства, протокол № 1 от «18» сентября 2017 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

Кафедра архитектуры и градостроительства

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 07.04.01 Архитектура

Магистерская программа: «Реновация городской среды»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
а также шкал оценивания**

Выпускники, обучающиеся по программе 07.04.01 Архитектура, магистерская программа «Реновация городской среды», в ходе выполнения ВКР должны показать:

знание:

- основных принципов и проблем проектной деятельности в области архитектуры и градостроительства (ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОПК-6, ПК-14);
- типологических особенностей строения и формирования архитектурно-градостроительных объектов (ОПК-1, ПК-2);
- основных принципов инновационной деятельности в области архитектурно-градостроительного проектирования (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-15, ОПК-2);

умение:

- профессионально генерировать и творчески развивать новые архитектурные идеи, основанные на передовых достижениях науки и техники (ОК-1, ОК-7, ОК-9, ОК-13, ПК-3);
- конкретизировать общие вопросы методологии проектной деятельности применительно к конкретным задачам архитектурно-градостроительного проектирования (ОК-14, ОК-16, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-6);
- критически оценивать состояние современной архитектуры и результаты собственной проектной деятельности (ОК-11, ОК-12, ОПК-4);

владение:

- навыками комплексного анализа архитектурных и градостроительных объектов и навыками профессиональной презентации результатов своей деятельности (ПК-4, ПК-16);
- методами самостоятельной научно-исследовательской и проектно-творческой деятельности (ПК-5, ПК-15).

Шкала оценивания компетенций с критериями

Код и формулировка компетенции	Шкала оценивания с критериями (уровни оценивания)
ОК-1 – способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о современных методах исследования, недостаточно грамотно их применяет, оценивает и представляет результаты выполненной работы
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение применять современные методы исследования, но он недостаточно грамотно их оценивает и представляет результаты выполненной работы в неудобном для восприятия виде
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески применять современные методы исследования, а также оценивать и представлять результаты проделанной работы в удобном для восприятия виде
ОК-2 – готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Пороговый уровень: студент имеет общее представление об организации работы коллектива, об эффективных технологиях решения профессиональных проблем
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, однако не вполне владеет эффективными технологиями решения профессиональных проблем
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеет эффективными технологиями решения профессиональных проблем
ОК-3 – способностью осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о методах формирования архитектурно-градостроительных решений путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение применять современные методы исследования, но он недостаточно грамотно их оценивает и представляет результаты выполненной работы в неудобном для восприятия виде
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески применять современные методы исследования, а также оценивать и представлять результаты проделанной работы в удобном для восприятия виде
ОК-4 – умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о новых предметных областях знаний, однако не в состоянии комплексно и системно выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение осваивать новые предметные области, однако недостаточно комплексно выявляет противоречия и проблемы, а также не до конца системно вырабатывает альтернативные варианты их решения

	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения
ОК-5 – способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о способах генерации идеи в научной и профессиональной деятельности
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности, но делает это недостаточно системно и комплексно
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности, но делает это системно и комплексно
ОК-6 – способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о способах ведения научную дискуссию, недостаточно владеет нормами научного стиля современного русского языка
	Продвинутый уровень: студент в целом демонстрирует умение вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка, допуская незначительные неточности
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка
ОК-7 – способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о способах научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение осуществлять научную и профессиональную коммуникацию в иноязычной среде, но делает это недостаточно творчески
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески осуществлять научную и профессиональную коммуникацию в иноязычной среде
ОК-8 – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о способах совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, но делает это недостаточно системно
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение полноценно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-9 – способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о новых методах исследования, но недостаточно готов к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, частично готов к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

деятельности	Эталонный уровень: студент демонстрирует способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-10 – способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Пороговый уровень: студент демонстрирует умение пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, но делает это недостаточно грамотно
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения
ОК-11 – способностью использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о способах и формах организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение применять современные методы исследования, но он недостаточно грамотно их оценивает и представляет результаты выполненной работы в неудобном для восприятия виде
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески использовать практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом
ОК-12 – способностью проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о способах разрешения проблемных ситуаций, но не готов вполне брать на себя ответственность за принимаемые решения
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует способность проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, готов в некоторых случаях разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения
	Эталонный уровень: студент демонстрирует полноценную способность проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения
ОК-13 – готовностью к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о социальной мобильности, не вполне готов к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует готовность к социальной мобильности и к адаптации к новым ситуациям, но не всегда может адекватно дать оценку накопленному опыту и анализу своих возможностей
	Эталонный уровень: студент демонстрирует полноценную готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности

<p>ОК-14 – способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о методах приобретения с помощью информационных технологий новых знаний и умений, но не всегда готов использовать их в практической деятельности</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, затрудняясь при переходе к новым областям знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>
	<p>Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>
<p>ОК-15– наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией, способностью использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о методах работы с компьютером как средством управления информацией, способностью использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение работать с компьютером как средством управления информацией, способен использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных работах, в меньшей степени в научных исследованиях</p>
	<p>Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно работать с компьютером как средством управления информацией, способностью использовать информационно-компьютерные технологии как инструмент в проектных и научных исследованиях, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>
<p>ОК-16 – способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление об организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, но не готов влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, затрудняется при оценке качества результатов деятельности</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, он не всегда готов влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности</p>
	<p>Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности</p>
<p>ОК-17 – способностью демонстрировать креативность, углубленные</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о теоретических и практических знаниях отечественной и мировой культуры, но не всегда умеет применять их в практической, научной и педагогической деятельности</p>

теоретические и практические знания отечественной и мировой культуры, применять их в практической, научной и педагогической деятельности	Продвинутый уровень: студент демонстрирует креативность, углубленные теоретические и практические знания отечественной и мировой культуры, умение применять их в практической, научной и педагогической деятельности однако не всегда недостаточно системно и комплексно
	Эталонный уровень: студент демонстрирует креативность, углубленные теоретические и практические знания отечественной и мировой культуры, умеет применять их в практической, научной и педагогической деятельности системно и комплексно
ОПК-1 – готовностью уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о культурных и исторических традициях общества, понимает, но не всегда может комплексно реализовать необходимость бережно относиться к природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию, однако не всегда системно реализует это на практике
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию
ОПК-2 – высокой мотивацией к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о профессиональной ответственности и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, однако не проявляет таких качеств как самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества.
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует мотивацию к архитектурной деятельности, профессиональную ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, но не всегда проявляет самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества
	Эталонный уровень: студент демонстрирует высокую мотивацию к архитектурной деятельности, профессиональную ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества
ОПК-3 – способностью осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о методике формирования архитектурно-градостроительных решений, но не вполне владеет способами интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности, но делает это

сфере архитектурной деятельности	<p>недостаточно системно</p> <p>Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески осмысливать и формировать архитектурно-градостроительные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности</p>
<p>ОПК-4 – способностью синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о методике синтеза в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, однако зачастую не способен соотнести это с реальной ситуацией проектирования</p> <p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, однако не всегда умеет соотнести это с реальной ситуацией проектирования</p> <p>Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования</p>
<p>ОПК-5 – способностью проводить патентный поиск, использовать законодательную базу защиты интеллектуальной собственности</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о методике патентного поиска, но зачастую не может использовать законодательную базу защиты интеллектуальной собственности</p> <p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение проводить патентный поиск, однако не совсем системно использует законодательную базу защиты интеллектуальной собственности</p> <p>Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески проводить патентный поиск, использовать законодательную базу защиты интеллектуальной собственности</p>
<p>ОПК-6 – способностью вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о методике выработки стратегии действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, но не умеет полноценно осуществлять мониторинг ситуации</p> <p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, но недостаточно понимает, каким образом осуществлять мониторинг ситуации</p> <p>Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации</p>
<p>ПК-1 – способность разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о технологии разработки проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера</p> <p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера, но не всегда готов применять современные методы и привлечением знаний различных наук</p>

<p>характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук</p>	<p>Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески разрабатывать и руководить разработкой проектных решений, основанных на исследованиях инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера с применением современных методов и привлечением знаний различных наук</p>
<p>ПК-2 – способностью эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, но не всегда готов проводить их экономическое, экологическое и художественно-композиционное обоснование</p>
	<p>Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологических, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды</p>
<p>ПК-3 – способностью самостоятельно генерировать новые формы и методы проектно-исследовательской деятельности с целью повышения эффективности проектно-творческого процесса и получения более совершенного результата</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о технологии генерации новых форм и методов проектно-исследовательской деятельности, но не связывает это с целью повышения эффективности проектно-творческого процесса и получения более совершенного результата.</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение самостоятельно генерировать новые формы и методы проектно-исследовательской деятельности, но недостаточно связывает это с целью повышения эффективности проектно-творческого процесса</p>
	<p>Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и самостоятельно генерировать новые формы и методы проектно-исследовательской деятельности с целью повышения эффективности проектно-творческого процесса и получения более совершенного результата</p>
<p>ПК-4 – способность проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий</p>	<p>Пороговый уровень: студент имеет общее представление о методике проведения комплексных прикладных и фундаментальных исследований, но не может достаточно эффективно применять ее с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий</p>
	<p>Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых</p>

проектных действий	проектных идей, решений и стратегий проектных действий, однако реализует это в относительно несложных ситуациях
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий
ПК-5 – способность интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о технологии интерпретации результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей, но не всегда может это реализовать практически
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей, допуская незначительные ошибки при проектировании сложных объектов
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей
ПК-6 – способность планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о способах планирования и решения научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, но затрудняется определять пути их внедрения в проектирование и строительство
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, но допускает незначительные ошибки при определении путей их внедрения в проектирование и строительство
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство
ПК-14 – способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о технологии передачи архитектурного опыта и осуществления педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение передавать архитектурный опыт и осуществлять педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях, но затрудняется делать это в профессиональных образовательных организациях
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески передавать архитектурный опыт и осуществлять педагогическую деятельность в общеобразовательных

образования	организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования
ПК-15 – способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики	Пороговый уровень: студент имеет общее представление о методологии научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует умение осуществлять научную деятельность в области архитектурной педагогики, но недостаточно готов к разработке инновационных методов
	Эталонный уровень: студент демонстрирует умение грамотно и творчески осуществлять научную деятельность и разрабатывать инновационные методы в области архитектурной педагогики
ПК-16 – готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Пороговый уровень: студент имеет общее представление об архитектуре как области творческой деятельности, но не готов в полном объеме к распространению этих знаний в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
	Продвинутый уровень: студент демонстрирует готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, но не всегда готов в полном объеме к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
	Эталонный уровень: студент демонстрирует полноценную готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

Примерные темы выпускных квалификационных работ

Модель устойчивого развития г. Владивостока с использованием акватории Амурского залива

Особенности формирования динамично-адаптивных жилых структур в условиях юга Дальнего Востока

Архитектурно-планировочные принципы экологической реновации промышленной зоны долины Первой Речки в г. Владивостоке

Жилые структуры на опорах как способ экологической реновации городской среды в условиях юга Дальнего Востока

Особенности формирования планировочной структуры и архитектурного облика доходных домов г. Владивостока

Основные принципы адаптации промышленных территорий б. Золотой Рог под общественно-культурный центр

Принципы формирования структуры индивидуального жилого экодума в условиях юга Приморья

Особенности реновации жилой среды в условиях вторичного освоения антропогенного ландшафта г. Владивостока

Особенности формирования морского фасада на примере г. Владивостока

Атриумы и пассажи как способ формирования городских общественных пространств в условиях климата Дальнего Востока

Вычислительное проектирование как средство формирования эффективной пространственной системы города (на примере г. Владивостока)

Формирование системы открытых общественных пространств центральной части г. Владивостока

Принципы регенеративного проектирования в условиях реновации существующей застройки (на примере района р. Объяснения в г. Владивостоке)

Принципы формирования систем озеленения общественных зданий в условиях юга Приморского края

Пространственная организация автомобильных парковок в центральной части г. Владивостока

Экспериментальный жилой комплекс в условиях сложного рельефа в г. Владивостоке

Принципы реновации островных территорий залива Петра Великого

Принципы проектирования архитектурной среды с использованием зеленых стандартов в условиях юга Приморского края

Пространственная организация стоянок маломерного флота в г. Владивостоке

Реконструкция застройки долины Второй речки в г. Владивостоке

Малоэтажная жилая застройка в условиях сложного рельефа г. Владивостока

Алгоритмическое проектирование как средство формирования архитектурных объектов (в условиях юга Приморского края)

Формирование устойчивой архитектурной среды с использованием фотобиореакторов в условиях юга Приморского края

Формирование кампуса ДВФУ на о. Русском на принципах «умного города»

Особенности формирования рекреационно-туристических комплексов в условиях юга Приморского края

Пространственная организация вершин сопок в урбанизированной среде г. Владивостока

Архитектурно-ландшафтный комплекс национальной культуры «Китеж-град» в Приморском крае

Особенности пространственной организации видовых площадок г. Владивостока



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

Инженерная школа

Кафедра архитектуры и градостроительства

Иванов Иван Иванович

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ..... В Г. ВЛАДИВОСТОКЕ
(вставить свое название согласно приказу)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская диссертация)**

**по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура
магистерская программа «Реновация городской среды»**

**г. Владивосток
2017**

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор ВКР _____
подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ВКР профессор, профессор
(должность, ученое звание)

_____ А.В. Копьева
(подпись) (ФИО)

Руководитель ВКР профессор, доцент
(должность, ученое звание)

_____ О.В. Масловская
(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Консультант (ы) *

_____ А.П. Петров
(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Назначен рецензент профессор, доцент
(должность, ученое звание)

_____ А.П. Сидоров
(подпись) ФИО

Защищена в ГЭК с оценкой

«Допустить к защите»

Зав. кафедрой профессор
(ученое звание)

Секретарь ГЭК

_____ И.В. Пилипко-Осипович
подпись И.О.Фамилия

_____ В.К. Моор
(подпись) (И. О.Фамилия)

« _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

*При наличии. Количество строк должно соответствовать количеству консультантов, назначенных обучающемуся.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

**Инженерная школа
Кафедра архитектуры и градостроительства**

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ОПОП канд арх., профессор

_____ В.К. Моор
(подпись)

« 26 » _февраля 2017 г.

Заведующий кафедрой канд. арх., профессор

_____ В.К. Моор
(подпись)

« 26 » _февраля 2017 г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

студенту Петрову Ивану Петровичу, группа М3218

- 1. Наименование темы** (строго по приказу) _____
- 2. Основания для разработки:** Приказ на ВКР № ___, от «__»___20__ г., Задание на проектирование
- 3. Источники разработки:** генеральный план развития г. Владивостока (Находки или др.)
- 4. Технические требования:** (параметры проектируемого объекта: вместимость, мощность, емкость, площадь и др.)
- 5. Дополнительные требования:** в соответствии с нормами СНиП, «Региональными нормативами проектирования в Приморском крае», «Правилами проектирования и землепользования» и др. нормативными документами
- 6. Перечень разработанных вопросов:** предпроектный анализ, архитектурно-градостроительное решение, объемно-планировочное решение, архитектурно-конструктивное решение, технико-экономические показатели (примерный перечень)

7. Перечень графических материалов: (с точным указанием обязательных чертежей, далее приводится примерный состав)

1. Материалы предпроектного анализа
2. Ситуационный план
3. Генеральный план
4. Градостроительные развертки
5. Планы этажей
6. Фасады
7. Разрезы
8. Видовые кадры
9. Аксонометрические изображения

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

(приводится примерный график)

№ этапа п/п	Наименование этапов дипломного проекта (работы)	Срок выполнения этапов проекта (работы)	Примечание
1	Корректировка предшествующих материалов, разработка общей концепции проектируемого объекта		
2	Разработка градостроительного решения		
3	Разработка объемно-планировочного решения		
4	Разработка и уточнение фасадов, планов, разрезов, и др. составляющих проекта)		
5	Написание текстовой части ВКР		
6	Изготовление макета или видеофильма		

Дата выдачи задания «__»____.20__ г.

Срок представления к защите «__»____.20__ г.

Руководители проекта _____

_____	_____	_____
подпись	учен.степень, учен. звание	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
подпись	учен.степень, учен. звание	И.О. Фамилия
_____	_____	_____
подпись	учен.степень, учен. звание	И.О. Фамилия

Студент _____ И.О. Фамилия



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

**Инженерная школа
Кафедра архитектуры и градостроительства**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

На выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ фамилия, имя, отчество

Направление 07.04.01 «Архитектура», магистерская программа «Реновация городской среды»,
группа М3218

Руководитель ВКР _____

_____ ученая степень, ученое звание, И.О. Фамилия

На тему _____

Дата защиты ВКР «__» июня 20__ г.

_____ содержание отзыва, ориентировочно 1,5-2 стр.

Оригинальность текста ВКР составляет ----- %.

Оценка _____

Руководитель ВКР

_____ ученая степень, ученое или почетное звание

_____ Подпись

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

В отзыве отмечаются: соответствие зданию, актуальность темы ВКР, ее научное и практическое значение, оригинальность идей, степень самостоятельного выполнения работы, ответственность и работоспособность выпускника, умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал, указываются недостатки и делается общее заключение о возможности присвоения квалификации и дается оценка квалификационной работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

Кафедра архитектуры и градостроительства

РЕЦЕНЗИЯ

На выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ фамилия, имя, отчество
Направление 07.04.01 «Архитектура», магистерская программа «Реновация городской среды»,
группа М3218
Руководители ВКР _____

_____ ученая степень, ученое звание, И.О. Фамилия
На тему _____

Дата защиты ВКР «__» июня 20__ г.

1. Актуальность темы ВКР, ее научное и практическое значение, соответствие заданию _____

2. Достоинства работы: раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач, оригинальность идей, научная и творческая новизна, степень обоснованности и достоверности основных положений, выводов и рекомендаций, умение работать с литературой, последовательность и грамотность изложения материала _____

3. Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению) _____

4. Целесообразность внедрения в практику, использования в учебном процессе, публикации и т.п. _____

5. Общий вывод: заключение о возможности присвоения выпускнику квалификации магистра по направлению 07.04.01 «Архитектура», оценка квалификационной работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) _____

Оценка _____

Рецензент _____
Подпись _____ И.О. Фамилия _____

Должность по основному месту работы, ученая степень, ученое или почетное звание, членство в Союзе архитекторов РФ

«__» _____ 20__ г.

М.П.

Подпись рецензента заверяется печатью по месту работы