

**Аннотация (общая характеристика)
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура
профиль «Архитектурное проектирование»**

Квалификация – бакалавр

Нормативный срок освоения – 5 лет

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академического бакалавриата.

Требования к кадровому обеспечению ОПОП, а также к обеспеченности учебно-методической документацией и материально-техническому обеспечению определены в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации. Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет не менее 70 %. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 50%. Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата в общем числе работников, реализующих программу составляет не менее 10 %.

ОПОП обеспечена представленной в локальной сети ДВФУ учебно-методической документацией по всем дисциплинам, включая самостоятельную работу студентов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ДВФУ, размещенной на платформе BlackboardLearn. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданными за последние пять-десять лет.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов. Посредством сети Wi-Fi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами. Все здания ДВФУ спроектированы и оборудованы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.04.2016 г., № 463;
- Устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года № 522;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование», состоит в концептуальном обосновании и моделировании современных условий подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных и прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять творческую деятельность в сфере формирования комфортной среды жизнедеятельности человека.

Основная цель ОПОП по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура заключается в содержательном раскрытии процесса подготовки архитекторов, способных решать сложный комплекс проектных задач по формированию окружающей среды обитания, включая задачи инновационного и концептуального характера, обладающих универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими их социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Специфика данной основной образовательной заключается в том, что методика подготовки архитектора направлена на формирование ряда универсальных компетенций, которые составляют ядро многих современных творческих профессий. Базовые принципы, лежащие в основе образовательной технологии - выявление творческой индивидуальности каждого студента, развитие его интеллектуальных способностей, концептуальности мышления, новаторских инициатив и чувства социальной ответственности - способствуют формированию современно мыслящих профессионалов, готовых осуществлять функции лидера в проектном процессе.

Основные задачи ОПОП:

- определить набор требований к содержанию и структуре профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, исходя из требований ОС ДВФУ к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности;

- обеспечить возможность эффективного формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению Архитектура с содержательной конкретизацией в области проектирования целостной искусственной материально-пространственной среды жизнедеятельности человека и общества;

- обеспечить высокий научный и методический уровень преподавания дисциплин всех циклов, возможности проведения экспериментальных исследований и проектных работ в области создания гармоничной, комфортной и безопасной среды обитания, конкретизировать содержание обучения и формируемые компетенции в контексте региональной проблематики;

- создать на основе высокоэффективной системы подготовки архитекторов уникальные условия выпускникам для планирования профессиональной карьеры и личностного роста в условиях Дальневосточного региона;

- обеспечить выпускникам высокий уровень знаний, умений и навыков, позволяющий им быть востребованными на разных профессиональных пози-

циях в соответствии с высоким экономическим потенциалом России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Трудоемкость ОПОП по направлению 07.03.01 Архитектура за весь период обучения составляет 300 зачетных единиц (включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП).

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников включает:

архитектура как область знания и сфера профессиональной деятельности, основанная на синтезе средств и результатов материальной и духовной культуры, в том числе - науки, техники, искусства, ориентированная на создание целостной искусственной материально-пространственной среды жизнедеятельности человека и общества и включающая:

исследование и проектирование (создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование) гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды и ее компонентов, контроль реализации проектов;

выполнение коммуникативных, посреднических функций в отношениях между заказчиком, строительным подрядчиком, местным сообществом и другими заинтересованными сторонами;

участие в управлении процессом проектирования, организации деятельности проектной фирмы, администрировании архитектурно-проектной отрасли и процессе создания искусственной среды обитания на местном и региональном уровнях;

теоретическое осмысление, критический анализ и оценку предпосылок, методов, результатов и последствий архитектуры как сферы знания и отрасли деятельности, экспертизу проектных решений;

архитектурную педагогику, реализацию целей архитектурного образования.

Специфика данной образовательной программы заключается в том, что профессиональная деятельность ориентирована на проектирование целостной искусственной материально-пространственной среды для комфортной жизнедеятельности человека в специфических социально-экономических, ландшафтно-климатических, культурно-исторических условиях дальневосточного региона.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами (населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом.

Специфика данной ОПОП заключается в том, что в качестве объектов профессиональной деятельности выступает материально-пространственная среда дальневосточного региона и процессы ее проектирования, учитывающие региональную специфику.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Бакалавр по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектная;
- научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

проектная деятельность:

- поэтапная разработка проектных решений,
- выполнение проектной документации,
- работа со смежными специалистами при разработке проектно-строительной и проектно-сметной документации;
- участие в авторском контроле;

научно-исследовательская деятельность:

– участие в разработке заданий на стадии проектирования, в проведении прикладных научных исследований (предпроектных, проектных, постпроектных).

8. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура в соответствии с целями программы и задачами профессиональной деятельности, должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы обучения.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-10);

способностью находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-11);

умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества (ОК-13);

готовностью уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия (ОК-14);

пониманием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-15);

готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе (ОК-16).

4.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

умением использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-1);

пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны (ОПК-2);

способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК -3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

проектная деятельность:

способностью разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим требованиям (ПК-1);

способностью использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе (ПК-2);

способностью взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели (ПК-3);

способностью демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов (ПК-4);

способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов и после осуществления проекта в натуре (ПК-6);

способностью участвовать в разработке проектных заданий, определять потребности общества, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания (ПК-7);

способностью проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания (ПК-8).

9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф.отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Инженерной школы. Студенческий совет ИШ участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка,

защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так, для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «ГензоШимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Специфические особенности ОПОП

Актуальность данной образовательной программы связана с острой необходимостью комплексной реконструкции и модернизации сложившейся среды российских городов с целью ее устойчивого развития, дальнейшего совершенствования и гуманизации. Востребованность специалистов данного профиля на региональном рынке труда подтверждается заявками органов управления архитектуры и градостроительства и проектных организаций региона. С учетом запросов работодателей (ОАО Приморгражданпроект, ОАО ДНИИМФ, ООО «Архитектурный фонд», ООО «Новая архитектура» и др.) было сформировано содержание обучения, конкретный набор дисциплин базовой и вариативной части.

В частности, с учетом запросов работодателей в состав дисциплин включены такие, как: «Основы экологической архитектуры», «Реконструкция исторической среды», «Средовые факторы и проектный анализ в архитектуре» и др. Учитывая актуальность образовательной программы, перспективы трудоустройства выпускников не вызывают сомнения.

Выпускник по данной образовательной программе способен трудоустроиться в государственные и частные проектные организации, архитектурные мастерские, бюро, проектно-строительные и дизайнерские фирмы (ОАО Приморгражданпроект, ОАО ДНИИМФ, ФГБУ «ЦНИИП Минстроя России» ДальНИИС, ООО «Архитектурный фонд», ФГУПГИПРОНИИДВО РАН, ООО «Аргус-арт», ОАО Востоккурортпроект, ООО «Градэк-центр», и др.); осуществлять проектно-исследовательскую и экспертно-консультационную деятельность в различных организациях, экспертных органах; занимать организационно-управленческие должности в краевых и городских административных структурах (Департамент градостроительства Приморского края, Управление архитектуры и градостроительства г. Владивостока); осуществлять преподавательскую деятельность в сфере архитектуры; работать в смежных областях творческой деятельности, включая дизайн, рекламу и др.

11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

Согласно учебному плану ОПОП «Архитектурное проектирование» с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится не менее 30% аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура профиль «Архитектурное проектирование» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Дисциплины, переведенные на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ: Bases_of_modern_educational_technologies: Основы современных образовательных технологий

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Проблемная лекция	Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения.	(ОК-1); (ОК-5); (ОК-16); (ОК-19); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-8);
Лекция - дискуссия	Метод обучения, опирающийся на групповое мышление, отличительная черта которого - активизация коллективной мыслительной деятельности в рассматриваемой области, нахождение неожиданных решений сложных научных вопросов и проблем.	(ОК-3);(ОК-8); (ОК-16); (ОК-19); (ПК-11)
Семинар - круглый стол	В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, представители, государственных органов, руководители проектных организаций, ведущие архитекторы региона и т.п.	(ОК-8); (ОК-16); (ПК-3); (ПК-9); (ПК-10);(ПК-11)
Семинар - дискуссия	Метод обучения, опирающийся на групповое мышление, отличительная черта которого - активизация коллективной мыслительной деятельности в рассматриваемой области, нахождение неожиданных решений сложных научных вопросов и проблем;	(ОК-3); (ОК-16); (ОК-19); (ПК-3); (ПК-9); (ПК-10); (ПК-11);
Деловая игра	Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых	(ОК-3); (ОК-12); (ОК-17); (ПК-2);

	способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.	(ПК-3); (ПК-4); (ПК-5);
Метод проектов	Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.	(ОК-5); (ОК-16); (ОПК -3). (ПК-1); (ПК-2); (ПК-3);(ПК-4); (ПК-5); (ПК-7); (ПК-9)

Руководитель ОП

канд. архитектуры, профессор _____ Е.А. Ерышева

Начальник УМУ Инженерной школы _____ К.В. Сумская

Дисциплины, переведенные на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ: Bases_of_modern_educational_technologies: Основы современных образовательных технологий

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Проблемная лекция	Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения.	(ОК-1); (ОК-5); (ОК-16); (ОК-19); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-8);
Лекция - дискуссия	Метод обучения, опирающийся на групповое мышление, отличительная черта которого - активизация коллективной мыслительной деятельности в рассматриваемой области, нахождение неожиданных решений сложных научных вопросов и проблем.	(ОК-3);(ОК-8); (ОК-16); (ОК-19); (ПК-11)
Семинар - круглый стол	В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, представители, государственных органов, руководители проектных организаций, ведущие архитекторы региона и т.п.	(ОК-8); (ОК-16); (ПК-3); (ПК-9); (ПК-10);(ПК-11)
Семинар - дискуссия	Метод обучения, опирающийся на групповое мышление, отличительная черта которого - активизация коллективной мыслительной деятельности в рассматриваемой области, нахождение неожиданных решений сложных научных вопросов и проблем;	(ОК-3); (ОК-16); (ОК-19); (ПК-3); (ПК-9); (ПК-10); (ПК-11);
Деловая игра	Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.	(ОК-3); (ОК-12); (ОК-17); (ПК-2); (ПК-3); (ПК-4); (ПК-5);
Метод проектов	Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.	(ОК-5); (ОК-16); (ОПК -3). (ПК-1); (ПК-2); (ПК-3);(ПК-4); (ПК-5); (ПК-7); (ПК-9)

Руководитель ОП

канд. архитектуры, профессор  Е.А. Ерышева

Начальник УМУ Инженерной школы  К.В. Сумская