



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА



УТВЕРЖДАЮ

Директор Инженерной школы

А.Т. Беккер

« 21 » мая 2019 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки

07.06.01 Архитектура

профиль

**«Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция
историко-архитектурного наследия»**

Владивосток

2019

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» – 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» составлена в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г. № 842 «Положение о присуждении ученых степеней»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 872;

- ГОСТ Р 7.0.11 – 2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. N 811-ст.;

- Устав Университета;

- Приказ ректора ДВФУ от 09.08.2016 №12-13-1486 «Об утверждении Регламента подготовки заключения организации по диссертации, выполненной на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», и выдачи его соискателю ученой степени».

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших
программу аспирантуры, включает:

проведение теоретических исследований в области архитектуры, включая функциональные, конструктивные и композиционные аспекты проектирования, типологию зданий и сооружений, а также доступной среды для людей с ограниченными возможностями;

исследование проблем сохранения, консервации и модернизации исторически сложившейся городской среды, отдельных архитектурных комплексов и зданий, воссоздания утраченных архитектурных памятников;

разработку научных проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения на базе физико-технических принципов проектирования;

обновление и совершенствование нормативной базы в области архитектуры, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов профессиональной деятельности;

проведение учебной и учебно-методической работы в высших и средних специальных учебных заведениях;

исследования социальных, технических и градостроительных проблем устойчивого развития архитектуры.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

искусственная среда обитания человека с ее компонентами (города, другие населенные пункты, здания и сооружения, их комплексы и фрагменты - с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами и интерьером) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом;

история архитектуры, культуры и общества и их закономерности развития; памятники архитектуры и градостроительства;

ценности историко-архитектурного наследия.

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области архитектуры;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 -способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК-2 -способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		+
УК-3 -готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
УК-4 -готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		+
УК-5 -способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		+
УК-6 -способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		+
ОПК-1 -владением методологией теоретических и экспериментальных	+	+

исследований в области архитектуры		
ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	+	+
ОПК-3 способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов		+
ОПК-4 способностью создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить самоисследование, при необходимости модифицируя изначальный проект		+
ОПК-5 способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	+	+
ОПК-6 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав		+
ОПК-7 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры		+
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	
ПК-1 - способностью проводить комплексные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры и на основе их разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях		+

ПК-2 -способностью самостоятельно генерировать новые формы и методы научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры	+	+
ПК-3 -способностью осуществлять комплексный анализ и критически оценивать результаты научных исследований в области теории и истории архитектуры, составлять научные отчеты, рецензии и отзывы, публиковать результаты своих исследований в ведущих научных журналах		+
ПК-4 - способностью к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	+	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при исследовании	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при исследовании	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при исследовании	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при исследовании	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при исследовании

		ельских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операциона	частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операциона	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач	сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации

		лизации исходя из наличных ресурсов и ограничений	изации исходя из наличных ресурсов и ограничений	генерирова ть идеи, поддающие ся операциона лизации исходя из наличных ресурсов и ограничени й	генерирова ть идеи, поддающие ся операциона лизации исходя из наличных ресурсов и ограничени й	исходя из наличных ресурсов и ограничений
владеет		навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

		лиарных областях		исследоват ельских и практическ их задач.	ти по решению исследоват ельских и практическ их задач.	
УК -2	знает	методы научно- исследоват ельской деятельнос ти основные концепции современно й философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	фрагментарн ые представлен ия о методах научно- исследовате льской деятельност и фрагментарн ые представлен ия об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	неполные представле ния о методах научно- исследоват ельской деятельнос ти неполные представле ния об основных концепция х современно й философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы представле ния о методах научно- исследоват ельской деятельнос ти; сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы представле ния об основных концепция х современн ой философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформирова нные систематиче ские представлен ия о методах научно- исследовате льской деятельност и; сформирова нные систематиче ские представлен ия об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использова ть положения и категории философии науки для анализа и	фрагментарн ое использован ие положений и категорий философии науки для	в целом успешное, но не систематич еское использова ние положений	в целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы использова	сформирова нное умение использоват ь положения и категории философии науки для оценивания

		оценивания различных фактов и явлений	оценивания и анализа различных фактов и явлений	и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	ние положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	и анализа различных фактов и явлений
	владеет	технология ми планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК -3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

					исследоват ельских коллектива х	
	умеет	<p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед</p>	<p>фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед коллегами и обществом</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия</p>	<p>успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед</p>

		собой, коллегами и обществом		я принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	исследоват ельских коллектива х, оценивать последстви я принятого решения и нести за него ответствен ность перед собой, коллегами и обществом	собой, коллегами и обществом
	владеет	навыками анализа основных мировоззре нческих и методологи ческих проблем, в т.ч. междисцип линарного характера, возникающ их при работе по решению научных и научно-образовате льных задач в российских или междунаро дных исследоват ельских коллектива х технология ми оценки	фрагментарн ое применение навыков анализа основных мировоззрен ческих и методологич еских проблем, в т.ч. междисципл инарного характера, возникающи х при работе по решению научных и научно-образовател ьных задач в российских или междунаро дных исследовате льских коллективах Фрагментар ное применение	в целом успешное, но не систематич еское примени е навыков анализа основных мировоззре нческих и методологи ческих проблем, в т.ч. междисцип линарного характера, возникающ их при работе по решению научных и научно-образовате льных задач в российских или междунаро дных исследоват ельских коллектива	в целом успешное, но сопровожда ется отдельным и ошибками примени е навыков анализа основных мировоззре нческих и методологи ческих проблем, в т.ч. междисцип линарного характера, возникающ их при работе по решению научных и научно-образовате льных задач в российских или междунаро дных	успешное и систематич еское применение навыков анализа основных мировоззрен ческих и методологич еских проблем, в т.ч. междисципл инарного характера, возникающи х при работе по решению научных и научно-образовател ьных задач в российских или междунаро дных исследовате льских коллективах Успешное и систематич еское применение

		<p>результато в коллективн ой деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технология ми планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>различным и типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллектива</p>	<p>технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах</p>	<p>х В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>исследоват ельских коллектива х В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах</p>	<p>технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах</p>
--	--	--	---	---	---	---

		х по решению научных и научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	дных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	по решению научных и научно-образовательных задач
УК -4	знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистиче	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Неполные знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственн	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

		ские особенности и представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	стилистических особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	енном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	владеет	навыками анализа научных текстов на государственном	фрагментарное применение навыков анализа	в целом успешное, но не систематическое	в целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение навыков

		<p>енном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>научных текстов на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при</p>	<p>отдельным и ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными и ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при</p>	<p>анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
--	--	---	--	---	--	--

				м языках	осуществле нии профессио нальной деятельнос ти на государств енном и иностранно м языках	
УК -5	знает	социальны е стратегии, учитываю щие общеприя тые этические нормативы, их особенност и и способы реализации при решении профессио нальных задач	допускает существенн ые ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающ их общеприя тые этические нормативы	демонстри рует частичные знания сущности социальны х стратегий, учитываю щих общеприя тые этические нормативы, некоторых особенност ей и способов их реализации , но не может обосновать возможнос ть их использова ния в сфере профессио нальной деятельнос ти	демонстри рует знания сущности социальны х стратегий, учитываю щих общеприя тые этические нормативы, их особенност ей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессио нальных задач	раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающ их общеприя тые этические нормативы, всех особенност ей, аргументиро ванно обосновывае т критерии выбора способов их реализации при решении профессиона льных задач
	умеет	налаживать профессио нальные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижени я	имея базовые представлен ия об этических нормах и ценностях, не способен налаживать профессиона льные	при формулиро вке целей профессио нально- этического взаимодейс твия не учитывает тенденции развития	формулиру ет цели профессио нально- этического взаимодейс твия, исходя из тенденций развития сферы	готов и умеет формулиров ать цели профессиона льно- этического взаимодейс твия, исходя из тенденций

		взаимопонимания на основе толерантности	контакты с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности	профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает принципы профессиональной этики	развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуально-личностных особенностей
	владеет	способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	владеет информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования	владеет системой способов выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
УК -6	знает	содержание процесса целеполагания профессиона	допускает существенные ошибки при раскрытии	демонстрирует частичные знания содержания	демонстрирует знания сущности процесса	раскрывает полное содержание процесса целеполаган

		нального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	я процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	ия, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных	имея базовые представления о тенденциях профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в	при формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности и. Осуществляет личностны	формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы	готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных

		<p>х особенностей.</p> <p>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>ый выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессиональной социализации.</p> <p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>особенностей.</p> <p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	владеет	<p>способами выявления и оценки индивидуальности, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуальности, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении</p>	<p>владеет некоторыми и способами выявления и оценки индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не</p>	<p>владеет отдельными и способами выявления и оценки индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет</p>	<p>владеет системой способов выявления и оценки индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимыми для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосоверш</p>

			данных знаний.	демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	конкретные пути самосовершенствования.	енствования.
ОПК-1	знает	методологические основы теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	фрагментарные представления о методологических основах теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	в целом успешные, но не систематические представления о методологических основах теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических основах теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	сформированные детальные представления о методологических основах теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры
	умеет	использовать основные научные методы при проведении теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	наличие умений, позволяющих использовать основные научные методы при проведении исследований в области архитектуры с существенными ошибками	наличие умений, позволяющих использовать научные методы при проведении исследований в области архитектуры при наличии консультаций	наличие умений, позволяющих использовать научные методы при проведении исследований в области архитектуры при получении частных решений	наличие умений, позволяющих использовать научные методы при проведении исследований в области архитектуры в полном объеме

	владеет	методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	фрагментарное владение методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	владение методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры при наличии консультаций	владение методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры при получении частных решений	полноценное владение методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры
ОПК -2	знает	методы реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	фрагментарные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	общие, но не структурированные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	сформированные систематические знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий

	умеет	планировать и осуществлять научные исследования в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	частично освоенное умение планировать и осуществлять научные исследования в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	в целом успешно, но не систематически осуществлять планирование и осуществлять научные исследования в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять научные исследования в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	сформированное умение планировать и осуществлять научные исследования в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий
	владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры	фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры	в целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры	успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры
ОПК -3	знает	основные	фрагментарн	сформиров	сформиров	сформирова

		виды современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной науке	ые представления о видах современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной науке	анные общие представления о видах современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной науке	анные представления о видах современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной науке	нные детальные представления о видах современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной науке
	умеет	профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы в архитектуре	наличие первичных умений, позволяющих профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы в архитектуре с существенными ошибками	наличие умений, позволяющих профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы в архитектуре при наличии консультаций	наличие умений, позволяющих профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы в архитектуре при получении частных решений	наличие умений, позволяющих профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы в архитектуре в полном объеме
	владеет	методами и технологиями профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов в архитектуре	частично владеет, методами и технологиями профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов в архитектуре допуская	частично владеет методами и технологиями профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов в архитектуре,	владеет методами и технологиями профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов в архитектуре, допуская незначител	в полной мере владеет методами и технологиями профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов в архитектуре

			существенные ошибки	допускает некоторые ошибки	ьные ошибки	
ОПК -4	знает	структуру и методологию целостного научного исследования в области архитектуры	фрагментарные представления о структуре и методологии целостного научного исследования в области архитектуры	сформированные общие представления о научно-предметной области знаний в части управления техническими системами	сформированные представления о структуре и методологии целостного научного исследования в области архитектуры	сформированные детали представления о структуре и методологии целостного научного исследования в области архитектуры
	умеет	разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования в области архитектуры	частично освоенное умение разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) научного исследования в области архитектуры с существенными ошибками	в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) научного исследования в области архитектуры	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) научного исследования в области архитектуры	успешное и систематическое умение разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) научного исследования в области архитектуры
	владеет	методами и технологиями целостного научного исследования в области архитектуры	владеет с существенными ошибками методами и технологиями и целостного научного исследования в области архитектуры	в целом успешное, но не систематическое владение методами и технологиями целостного научного исследования в области архитектуры	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и технологиями целостного научного исследования в области	владеет в полном объеме методами и технологиями и целостного научного исследования в области архитектуры

					архитектур ы	
ОПК -5	знает	структуру научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций в области архитектуры	фрагментарные представления о научных публикациях и презентациях в области архитектуры	сформированные, но содержащие пробелы представления о назначении и структуре научных публикаций и презентаций в области архитектуры	сформированные, но недостаточно системные представления о научных публикациях и презентациях в области архитектуры	сформированные системные представления о научных публикациях и презентациях в области архитектуры
	умеет	готовить научную публикацию, информационно-аналитические материалы и презентации по результатам своих исследований	наличие умений, позволяющих готовить публикации и презентации в области архитектуры с существенными ошибками	наличие умений, позволяющих готовить публикации и презентации в области архитектуры при наличии консультаций	наличие умений, позволяющих подготовить публикации и презентации в области архитектуры с небольшим количеством ошибок	наличие умений, позволяющих подготовить профессиональные публикации и презентации в области архитектуры
	владеет	методами и информационными технологиями подготовки научных публикаций и презентаций в области архитектуры	владеет, но не может составить публикации и презентации в области архитектуры без существенных ошибок	подготовка публикаций и презентаций в области архитектуры возможно при наличии консультаций	подготовка публикаций и презентаций в области архитектуры в виде, предполагающем их проверку перед использованием	подготовка публикаций и презентаций в области архитектуры на хорошем профессиональном уровне
ОПК -6	знает	основные методы научно-исследовательской	фрагментарные представления об основных	сформированные, но содержащие пробелы представле	сформированные, но недостаточно системные	сформированные системные представления об

		деятельности в области архитектуры и основные положения законодательства в области охраны авторских прав	методах научно-исследовательской деятельности и в области архитектуры и основных положениях законодательства в области охраны авторских прав	ния об основных методах научно-исследовательской деятельности в области архитектуры и основных положениях законодательства в области охраны авторских прав	представления об основных методах научно-исследовательской деятельности в области архитектурных и основных положениях законодательства в области охраны авторских прав	основных методах научно-исследовательской деятельности и в области архитектуры и основных положениях законодательства в области охраны авторских прав
	умеет	Разрабатывать и применять новые методы исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с учетом соблюдения авторских прав	наличие умений, позволяющих разрабатывать и применять новые методы исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и в области архитектуры с учетом соблюдения авторских прав с существенными ошибками	наличие умений, позволяющих разрабатывать и применять новые методы исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с учетом соблюдения авторских прав при консультациях юриста	наличие умений, позволяющих разрабатывать и применять новые методы исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектурных и основных положениях законодательства в области охраны авторских прав в несложных случаях	наличие умений, позволяющих разрабатывать и применять новые методы исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и в области архитектуры с учетом соблюдения авторских прав
	владеет	методами самостоятельной научно-	владеет методами научно-исследовате	владеет методами научно-исследоват	владеет методами самостоятельной	владеет методами самостоятельной

		исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав	льской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав, но не может применять на практике без существенных ошибок	ельской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав при консультации юриста	научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав в несложных случаях	научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК -7	знает	основные формы и способы коллективной деятельности в области архитектуры	фрагментарные представления об основных формах и способах коллективной деятельности в области архитектуры	сформированные, но содержащие пробелы представления об основных формах и способах коллективной деятельности в области архитектуры	сформированные, но недостаточные системные представления об основных формах и способах коллективной деятельности в области архитектуры	сформированные представления об основных формах и способах коллективной деятельности в области архитектуры
	умеет	организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	наличие умений, позволяющих организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры с существенными недочетами	наличие умений, позволяющих организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры при дополнительной консультации	наличие умений, позволяющих организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры в несложных случаях	наличие умений, позволяющих организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры
	владеет	навыками организатора совместной	владеет навыками организатора	владеет навыками организатора	владеет навыками организатора	владеет навыками организатора

		коллективной деятельности в области архитектуры	совместной коллективной деятельности в области архитектуры не может применять на практике без существенных ошибок	совместной коллективной деятельности в области архитектуры при дополнительной консультации специалиста	совместной коллективной деятельности в области архитектуры в несложных случаях (небольшие коллективы)	совместной коллективной деятельности в области архитектуры в полном объеме
ОПК -8	знает	Фрагментарные представления о теоретических и методических основах и современных тенденциях развития архитектурного образования	Сформированные но содержащие пробелы представления о теоретических и методических основах и современных тенденциях развития архитектурного образования	Сформированные но недостаточные системные представления о теоретических и методических основах и современных тенденциях развития архитектурного образования	Сформированные системные представления о теоретических и методических основах и современных тенденциях развития архитектурного образования	Фрагментарные представления о теоретических и методических основах и современных тенденциях развития архитектурного образования
	умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего архитектурного образования	Наличие умений осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего архитектурного образования с существенными	Наличие умений осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего архитектурного образования при наличии консультаций	Наличие умений осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего архитектурного образования с незначительными	Наличие умений осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего архитектурного образования

			недостаткам и	ий	неточностями	
	владеет	методологией проектирования и проведения образовательного процесса в системе архитектурного образования	Фрагментарное владение методологией проектирования и проведения образовательного процесса в системе архитектурного образования	Владение методологией проектирования и проведения образовательного процесса в системе архитектурного образования при наличии консультаций	Владение методологией проектирования и проведения образовательного процесса в системе архитектурного образования с незначительными неточностями	Полноценное владение методологией проектирования и проведения образовательного процесса в системе архитектурного образования
ПК -1	знает	основные направления и методы проведения фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	Фрагментарные знания основных направлений и методов проведения фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	Общие, но не структурированные знания основных направлений и методов проведения фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и методов проведения фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	Сформированные систематические знания основных направлений и методов проведения фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры
	умеет	проводить комплексные фундаментальные и прикладные исследования	Частично освоенное умение проводить фундаментальные и прикладные исследования	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение	Сформированное умение проводить комплексные фундаментальные и

		ия в области теории и истории архитектуры	я в области теории и истории архитектуры	проводить фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры	проводить комплексные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры	прикладные исследования в области теории и истории архитектуры
		разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях	Частично освоенное умение разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях	В целом успешное, но не систематически освоенное умение разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях	Сформированное умение разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях
	владеет	навыками комплексного анализа существующих фундаментальных и прикладных исследований	Фрагментарное применение навыков комплексного анализа существующих фундаментальных и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков комплексного анализа существующих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков комплексного	Успешное и систематическое применение навыков комплексного анализа существующих фундаментальных

		ий в области теории и истории архитектуры	прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	щих фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	ого анализа существующих фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	льных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры
		навыками проектно-исследовательской деятельности в области теории и истории архитектуры	Фрагментарное применение навыков проектно-исследовательской деятельности и в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектно-исследовательской деятельности в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проектно-исследовательской деятельности в области теории и истории архитектуры	Успешное и систематическое применение навыков проектно-исследовательской деятельности и в области теории и истории архитектуры
ПК -2	знает	методы комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства	Фрагментарные знания методов комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства	Общие, но не структурированные знания методов комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства	Сформированные систематические знания методов комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства

				тельства	архитектур ы и градострой тельства	
умеет	анализировать и применять существующие методы решения научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	Частично освоенное умение анализировать и применять существующие методы решения научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать и применять существующие методы решения научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать и применять существующие методы решения научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	Сформированное умение анализировать и применять существующие методы решения научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	
	генерировать новые методологические идеи и принципы при решении научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	Частично освоенное умение генерировать новые методологические идеи и принципы при решении научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение генерировать новые методологические идеи и принципы при решении научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать новые методологические идеи и принципы при решении научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	Сформированное умение генерировать новые методологические идеи и принципы при решении научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	

				ы и градостроительства	ы и градостроительства	
	владеет	навыками научно- и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры	Фрагментарное применение навыков научно- и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научно- и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков научно- и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры	Успешное и систематическое применение навыков научно- и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры
		навыками критического анализа и оценки современных научных исследований в области теории и истории архитектуры	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных исследований в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных исследований в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков критического анализа и оценки современных научных исследований в области теории и истории архитектуры	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных исследований в области теории и истории архитектуры
ПК -3	знает	методы	Фрагментар	Общие, но	Сформиров	Сформирова

		комплексного анализа архитектурных объектов и методы критического анализа научных работ в области теории и истории архитектуры	ные знания методов комплексного анализа архитектурных объектов и методы критического анализа научных работ в области теории и истории архитектуры	не структурированные знания методов комплексного анализа архитектурных объектов и методы критического анализа научных работ в области теории и истории архитектуры	анные, но содержащие отдельные пробелы знания комплексного анализа архитектурных объектов и методы критического анализа научных работ в области теории и истории архитектуры	ные систематические знания методов комплексного анализа архитектурных объектов и методы критического анализа научных работ в области теории и истории архитектуры
	умеет	осуществлять комплексный анализ архитектурных объектов, давать системное описание их пространственных решений	Частично освоенное умение осуществлять комплексный анализ архитектурных объектов, давать системное описание их пространственных решений	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения осуществлять комплексный анализ архитектурных объектов, давать системное описание их пространственных решений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять комплексный анализ архитектурных объектов, давать системное описание их пространственных решений	Сформированное умение осуществлять комплексный анализ архитектурных объектов, давать системное описание их пространственных решений
		критически оценивать существующие исследования в области теории и истории	Частично освоенное умение критически оценивать существующие исследования в области	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение критически	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически	Сформированное умение критически оценивать существующие исследования в области теории и

		архитектуры, формулировать на основе этого авторские научные идеи и концепции	теории и истории архитектуры, формулировать на основе этого авторские научные идеи и концепции	оценивать существующие исследования в области теории и истории архитектуры, формулировать на основе этого авторские научные идеи и концепции	оценивать существующие исследования в области теории и истории архитектуры, формулировать на основе этого авторские научные идеи и концепции	истории архитектуры, формулировать на основе этого авторские научные идеи и концепции
	владеет	навыками составления научных отчетов, рецензий и отзывов по результатам проектно-исследовательской деятельности в области архитектуры	Фрагментарное применение навыков составления научных отчетов, рецензий и отзывов по результатам проектно-исследовательской деятельности и в области архитектуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления научных отчетов, рецензий и отзывов по результатам проектно-исследовательской деятельности в области архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления научных отчетов, рецензий и отзывов по результатам проектно-исследовательской деятельности в области архитектуры	Успешное и систематическое применение навыков составления научных отчетов, рецензий и отзывов по результатам проектно-исследовательской деятельности и в области архитектуры
		навыками публикации результатов своих исследований в ведущих научных журналах	Фрагментарное применение навыков публикации результатов своих исследований в ведущих научных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков публикации результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов своих исследований в ведущих

		архитектурного профиля	журналах архитектурного профиля	в своих исследованиях в ведущих научных журналах архитектурного профиля	и результатов в своих исследованиях в ведущих научных журналах архитектурного профиля	научных журналах архитектурного профиля
ПК -4	знает	методы осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Фрагментарные знания методов осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Общие, но не структурированные знания методов осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Сформированные систематические знания методов осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия
	умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Частично освоенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия

		нальных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	и по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	реализовать преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	и по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия
	владеет	навыками осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Фрагментарное применение навыков осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Успешное и систематическое применение навыков осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия

				ции историко-архитектурного наследия	и и реконструкции историко-архитектурного наследия	архитектурного наследия
--	--	--	--	--------------------------------------	--	-------------------------

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ», утвержденном приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются

председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и

пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядок его подготовки и представления

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать четыре раздела:

I. Общую характеристику работы, где необходимо отразить:

- актуальность темы;
- историографию проблемы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретико-методологическую основу исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну постановки или (и) решения проблемы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

II. Основные положения, выносимые на защиту, где необходимо отразить не только данные положения, но новизну их постановки и доказательства

III. Выводы и рекомендации, где необходимо отразить основные выводы, к которым пришел диссертант, а также рекомендации исследователя.

IV. Основные научные публикации по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и **апробацию работы** (участие в конференциях, Гранты и пр.)

Содержание работы должно демонстрировать:

-умение найти, сформулировать и предложить научное решение проблемы, обозначенной в заглавии диссертации; определение предмета и границ его изучения;

-достаточную степень изучения фактологического и иконографического материала, согласно избранной теме, предмету, жанру и методам работы;

-дисциплину мышления, логичность избранной методологии и методическую последовательность основных этапов работы (выявление опубликованных и неопубликованных источников по теме исследования,

чтение и конспектирование научной литературы по теме исследования, систематизация материала, составление и корректирование плана работы);

-умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, обобщать его и систематизировать по определённому принципу (хронологическому, географическому, системно-аналитическому);

-умение структурировать работу по дидактическому принципу: состояние темы до начала исследования, изменения материала под воздействием применяемой методологии и методики исследования, состояние темы после исследования;

-безукоризненное владение русским литературным языком, умение вычитывать, редактировать и корректировать текст.

К диссертациям предъявляются общие требования по структуре:

- Оглавление должно включать не менее двух глав.
- Главы должны иметь разделы (параграфы).
- Названия глав последовательно конкретизируют тему работы и, следовательно, они не должны совпадать с наименованием темы (общим заголовком работы); соответственно параграфы или названия разделов не повторяют наименования глав.

- Работу предваряет *Введение*, затем следует основное содержание диссертации, вслед за последней главой в текст помещается *Заключение*.

- Диссертацию завершают следующие обязательные разделы: список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом. При необходимости аспирант может дополнить текст диссертации хронологическими и систематическими таблицами, списком сокращений, иллюстрациями и другими приложениями

Введение должно включать: характеристику её актуальности и новизны работы; формулировку основной (конечной) цели (в единственном числе; цель в отличие от задач всегда полагается вне границ предмета исследования); постановку исследовательских задач, решаемых в ходе исследования (непосредственно вытекают из конечной цели); в отличие от конечной цели задач должно быть несколько: их последовательность отражает структуру и методику всей работы; постановка задач и их формулировка также могут отражать и характеризовать отдельные этапы исследования; характер использованных источников, их происхождение и специфика, обзор предыдущих исследований по данной теме (краткая история вопроса); обоснование избранной методики и структуры исследования, отдельных эвристических и методических приёмов; сведения об апробации предварительных результатов в виде публикаций, докладов на студенческих и научных конференциях, семинарах (если таковые имеются).

В **Заключении** к работе автор суммирует основные результаты проделанной работы и, прежде всего, дает развернутые ответы на вопросы, сформулированные во Введении. Здесь же выпускник может обозначить перспективы изучаемой темы.

Нумерация страниц (пагинация) сквозная, включая приложения и страницы с иллюстрациями. Каждая глава начинается с новой страницы.

Любые цитаты должны заключаться в кавычки и сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на использованную литературу и источники оформляются в виде пронумерованных постраничных сносок. Сноски нумеруются постранично. Искажение текста оригинала на русском языке не допускается; перевод цитируемого текста на иностранном языке должен полностью передавать смысл цитируемого высказывания. В случае обнаружения дословных или близких к тексту заимствований из Интернет-ресурсов или произведений других авторов, не заключенных в кавычки и не сопровождаемых ссылкой на источник, работа получает оценку «неудовлетворительно».

Работа представляется к защите в виде **переплетенного экземпляра** печатного текста на листах формата А4. Работа должна быть оформлена гарнитурой Times New Roman. Текст выравнивается по ширине без интервалов между абзацами. Каждая страница должна иметь поля: верхнее 2,5 сантиметра, нижнее 3 сантиметра, левое 3 сантиметра, правое 1,5 сантиметра. Размер кегля для основного текста —14, для сносок —12. Каждая страница, кроме первой, должна иметь номер, расположенный по центру в верхней части страницы. Нумерация глав по порядку арабскими цифрами.

Список использованных источников и литературы даётся в строго алфавитном порядке по фамилии автора или (при отсутствии автора) по названию работы. Иной порядок не допускается. Возможно подразделение списка на печатные, интернет-источники, архивные и иные справочные материалы. Алфавитный порядок в каждом из разделов сохраняется. Нумерация источников сквозная. Ссылки в тексте оформляются по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Выпускник должен предоставить полный текст диссертации трем рецензентам. Рецензенты обязаны внимательно ознакомиться с научно-квалификационной работой (диссертацией), актом о внедрении (при наличии) и сделать личное заключение об оценке научно-квалификационной работы (диссертации). Рецензенты готовят письменные рецензии на рассматриваемую научно-квалификационную работу. В рецензии отражается соответствие представленного научного доклада требованиям новизны,

актуальности, практической и теоретической значимости, методологической четкости и достоверности полученных результатов. В рецензии отмечаются сильные стороны проведенного исследования и подробно излагаются замечания и вопросы, возникшие у рецензента, а также недостатки, выявленные при ознакомлении с текстом работы. В заключении рецензент делает вывод о соответствии (не соответствии) представленного научного доклада направлению, направленности подготовки и **рекомендует (не рекомендует)** представленную на рецензию работу к защите в форме научного доклада. Работа должна быть представлена рецензентам за 20 дней до представления научного доклада. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями не менее чем за 10 дней до представления научного доклада. Аспирант представляет в государственную экзаменационную комиссию научно-квалификационную работу (диссертацию), акт о внедрении (при наличии), отзыв научного руководителя и три рецензии в срок не позднее, чем за 7 дней до предоставления научного доклада.

Организация представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры и регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ДВФУ».

Аспиранты, **не прошедшие** государственную итоговую аттестацию в **форме государственного экзамена**, к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научно-

квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

Для проведения представления научного доклада формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), возглавляемая председателем. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в ДВФУ, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года. Дата и время проведения представления научного доклада согласуются с председателем и членами ГЭК, утверждаются соответствующим распорядительным актом и доводятся до сведения членов ГЭК и аспирантов не менее, чем за 20 дней до начала государственной итоговой аттестации путем размещения соответствующей информации на официальном сайте ДВФУ и информационном стенде в здании Университета. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) *оценивается по следующим критериям:*

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы;
- содержательность работы;
- качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности, творческий подход к делу;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- правильность оформления работы.
- наличие апробации (участие в конференциях и публикации в журналах ВАК).

Представление научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В процессе представления научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии *должны быть ознакомлены* с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта, а также с другими документами, представленными к защите вместе с научно-квалификационной работой.

На каждого аспиранта, представляющего научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о представляемом научном докладе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно».

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу (диссертацию) и выносят решение: о выдаче диплома; о переносе срока представления научного доклада аспирантом; об отчислении из аспирантуры с выдачей справки. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. Оценка по результатам представления научного доклада заносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения ГИА хранятся в архиве организации - ДВФУ.

Процедура представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляются следующие материалы:

в обязательном порядке:

– рукопись подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации;

– текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

- отзыв научного руководителя по установленной форме (Приложение 3);
- 3 рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию) по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования; в инициативном порядке:
- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.).

Продолжительность представления научного доклада обучающимся не должна превышать 15 минут.

Решение экзаменационной комиссии по рассмотрению научного доклада принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты представления научного доклада объявляются в день его проведения. Решение о присвоении выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче соответствующего документа о высшем образовании и о квалификации принимает государственная экзаменационная комиссия на основании положительных результатов государственных аттестационных испытаний, оформленных протоколами.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит следующим образом:

- 1) аспиранту предоставляется 15 минут для изложения основных положений и выводов диссертационного исследования;
- 2) члены Государственной экзаменационной комиссии задают вопросы аспиранту по теме диссертационного исследования;
- 3) после этого зачитываются 3 рецензии на научно-квалификационную работу;
- 4) затем аспиранту дается заключительное слово для ответа на замечания рецензентов.

**Паспорт фонда оценочных средств представления научного доклада
об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы (диссертации)**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура
профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция
историко-архитектурного наследия»**

Код компетенции содержание компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1 -способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО -1 УО -3 УО -4
УК-2 -способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО -1 УО -3 УО -4
УК-3 -готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО -1 УО -3 УО -4
УК-4 -готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО -1 УО -3 УО -4
УК-5 -способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УО -1 УО -3 УО -4
УК-6 -способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО -1 УО -3 УО -4
ОПК-1 -владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	УО -1 УО -3 УО -4
ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	УО -1 УО -3 УО -4 ПР -14
ОПК-3	УО -1

способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов	УО -3 УО -4
ОПК-4 способностью создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить самоисследование, при необходимости модифицируя изначальный проект	УО -1 УО -3 УО -4 ПР -14
ОПК-5 способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	УО -1 УО -3 УО -4 ПР -14
ОПК-6 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав	УО -1 УО -3 УО -4
ОПК-7 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	УО -1 УО -3 УО -4
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО -1 УО -3 УО -4
ПК-1 - способностью проводить комплексные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры и на основе их разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях	УО -1 УО -3 УО -4 ПР -14
ПК-2 -способностью самостоятельно генерировать новые формы и методы научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры	УО -1 УО -3 УО -4 ПР -9
ПК-3 -способностью осуществлять комплексный анализ и критически оценивать результаты научных исследований в области теории и	УО -1 УО -3 УО -4

истории архитектуры, составлять научные отчеты, рецензии и отзывы, публиковать результаты своих исследований в ведущих научных журналах (ПК-3)	ПР -14
ПК-4 - способностью к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	УО -1 УО -3 УО -4

Описание оценочных средств

УО-1 - Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-9 – Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ПР-14 – Визуально-графическая презентация

Комплекс визуально-графических материалов, наглядно раскрывающих содержание и структуру результатов научно-исследовательской деятельности

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих	частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/п	в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциаль	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши

		вариантов	роигрыши реализации этих вариантов	потенциаль ных выигрышей /проигрыш ей реализации этих вариантов	ных выигрыше й/проигры шей реализации этих вариантов	реализации этих вариантов
		при решении исследоват ельских и практическ их задач генерирова ть новые идеи, поддающие ся операциона лизации исходя из наличных ресурсов и ограничени й	частично освоенное умение при решении исследовате льских и практически х задач генерироват ь идеи, поддающие ся операционал изации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но не систематич ески осуществля емое умение при решении исследоват ельских и практическ их задач генерирова ть идеи, поддающие ся операциона лизации исходя из наличных ресурсов и ограничени й	в целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы умение при решении исследоват ельских и практическ их задач генерирова ть идеи, поддающие ся операциона лизации исходя из наличных ресурсов и ограничени й	сформирова нное умение при решении исследовате льских и практически х задач генерироват ь идеи, поддающие ся операционал изации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	владеет	навыками анализа методологи ческих проблем, возникающ их при решении исследоват ельских и практическ их задач, в том числе в междисцип линарных областях	фрагментарн ое применение навыков анализа методологич еских проблем, возникающи х при решении исследовате льских и практически х задач	в целом успешное, но не систематич еское применени е навыков анализа методологи ческих проблем, возникающ их при решении исследоват ельских и практическ их задач	в целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы применени е навыков анализа методологи ческих проблем, возникающ их при решении исследоват ельских и практическ их задач	успешное и систематиче ское применение навыков анализа методологич еских проблем, возникающи х при решении исследовате льских и практически х задач, в том числе в междисцип линарных областях

		<p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
УК -2	знает	<p>методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>	<p>фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях</p>	<p>неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности;</p> <p>сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях</p>	<p>сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности;</p> <p>сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях</p>

			научной картины мира	основаниях научной картины мира	современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК -3	знает	особенности представления	фрагментарные знания особенностей	неполные знания особенностей	сформированные, но содержащие	сформированные и систематические знания

		результато в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	предоставления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме	представления результатов деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач осуществлять личностны	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Частично освоенное умение осуществляют личностный	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое умение

		<p>й выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>осуществляют личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
	<p>владеет</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.</p>

		<p>возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>технологиями оценки результатов в коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах</p>	<p>инарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах</p>	<p>проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов в коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>ических и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения технологий оценки результатов в коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на</p>	<p>междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных</p>
--	--	--	--	---	---	--

		<p>х по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>различным и типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>еское применени е технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>иностранным языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных</p>	<p>коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	--	---	---	---	---	--

					коллектива х по решению научных и научно- образова- тельных задач	
УК -4	знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности и представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представлений результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	умеет	следовать основным нормам,	частично освоенное умение	в целом успешное, но не	в целом успешное, но	успешное и систематическое умение

		принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	содержащие отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	владеет	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различным и методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности	фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных

		ти на государств енном и иностранно м языках	коммуникац ий при осуществлен ии профессиона льной деятельност и на государстве нном и иностранном языках	успешное, но не систематич еское применени е различных методов, технологий и типов коммуника ций при осуществле нии профессио нальной деятельнос ти на государств енном и иностранно м языках	ции на государств енном и иностранно м языках В целом успешное, но сопровожд ающееся отдельным и ошибками применени е различных методов, технологий и типов коммуника ций при осуществле нии профессио нальной деятельнос ти на государств енном и иностранно м языках	методов, технологий и типов коммуникац ий при осуществлен ии профессио нальной деятельност и на государстве нном и иностранно м языках
УК -5	знает	социальны е стратегии, учитываю щие общеприня тые этические нормативы, их особенност и и способы реализации при решении профессио нальных задач	допускает существен ные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающ их общепринят ые этические нормативы	демонстри рует частичные знания сущности социальны х стратегий, учитываю щих общеприня тые этические нормативы, некоторых особенност ей и способов их реализации , но не	демонстри рует знания сущности социальны х стратегий, учитываю щих общеприня тые этические нормативы, их особенност ей, но не выделяет критерии выбора способов	раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающ их общепринят ые этические нормативы, всех особенносте й, аргументиро ванно обосновывае т критерии выбора способов их

				может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности	их реализации при решении профессиональных задач	реализации при решении профессиональных задач
	умеет	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	имея базовые представления об этических нормах и ценностях, не способен налаживать профессиональные контакты с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	при формулировке целей профессионально-этического взаимодействия не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные особенности	формулирует цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей, но не полностью учитывает принципы профессиональной этики	готов и умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуальных особенностей
	владеет	способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	владеет информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их	владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения	владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения	владеет системой способов выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации

			развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования	ции, и определяет адекватные пути самосовершенствования
УК -6	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личностного	имея базовые представления о	при формулировке целей профессионального	формулирует цели личностного и	готов и умеет формулировать цели

		<p>о и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>нального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	владеет	способами выявления	владеет информацией	владеет некоторым	владеет отдельным	владеет системой

		и оценки индивидуальностей, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	и о способах выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	и способами выявления и оценки индивидуальных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	и способами выявления и оценки индивидуальных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	способов выявления и оценки индивидуальных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.
ОПК-1	знает	методологические основы теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	фрагментарные представления о методологических основах теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	в целом успешные, но не систематические представления о методологических основах теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических основах теоретических и экспериментальных исследований в области архитектур	сформированные детальные представления о методологических основах теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры

					ы	
	умеет	использовать основные научные методы при проведении теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	наличие умений, позволяющих использовать основные научные методы при проведении исследований в области архитектуры с существенными ошибками	наличие умений, позволяющих использовать научные методы при проведении исследований в области архитектуры при наличии консультаций	наличие умений, позволяющих использовать научные методы при проведении исследований в области архитектуры при получении частных решений	наличие умений, позволяющих использовать научные методы при проведении исследований в области архитектуры в полном объеме
	владеет	методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	фрагментарное владение методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	владение методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры при наличии консультаций	владение методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры при получении частных решений	полноценное владение методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры

ОПК -2	знает	методы реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	фрагментарные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	общие, но не структурированные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	сформированные систематические знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий
	умеет	планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	частично освоенное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	в целом успешно, но не систематически осуществлять умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	сформированное умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий

	владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры	фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры	в целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры	успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры
ОПК -3	знает	основные виды современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной науке	фрагментарные представления о видах современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной науке	сформированные общие представления о видах современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной науке	сформированные представления о видах современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной науке	сформированные детальные представления о видах современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной науке
	умеет	профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы в архитектурной науке	наличие первичных умений, позволяющих профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование	наличие умений, позволяющих профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование	наличие умений, позволяющих профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование	наличие умений, позволяющих профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование

		е	оборудовани е и приборы в архитектуре с существенн ыми ошибками	оборудован ие и приборы в архитектур е при наличии консультац ий	оборудован ие и приборы в архитектур е при получении частных решений	е и приборы в архитектуре в полном объеме
	владеет	методами и технология ми профессио нальной эксплуатац ии современно го исследоват ельского оборудован ия и приборов в архитектур е	частично владеет, методами и технологиям и профессиона льной эксплуатац ии современног о исследовате льского оборудовани я и приборов в архитектуре допуская существенн ые ошибки	частично владеет методами и технология ми профессио нальной эксплуатац ии современно го исследоват ельского оборудован ия и приборов в архитектур е, допускает некоторые ошибки	владеет методами и технология ми профессио нальной эксплуатац ии современн ого исследоват ельского оборудован ия и приборов в архитектур е, допуская незначител ьные ошибки	в полной мере владеет методами и технологиям и профессиона льной эксплуатац ии современног о исследовате льского оборудовани я и приборов в архитектуре
ОПК -4	знает	структуру и методологи ю целостного научного исследован ия в области архитектур ы	фрагментарн ые представлен ия о структуре и методологии целостного научного исследовани я в области архитектуры	сформиров анные общие представле ния о научно- предметно й области знаний в части управления технически ми системами	сформиров анные представле ния о структуре и методологи и целостного научного исследован ия в области архитектур ы	сформирова нные детальные представлен ия о структуре и методологии целостного научного исследовани я в области архитектуры
	умеет	разрабатыв ать проект (структуру, методологи ю и т.п.) целостного научного исследован	частично освоенное умение разрабатыва ть проект (структуру, методологи ю и т.п.)	в целом успешное, но не систематич еское умение разрабатыв ать проект	в целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы разрабатыв	успешное и систематиче ское умение разрабатыва ть проект (структуру, методологи ю и т.п.)

		ия в области архитектур	научного исследования в области архитектуры с существенными ошибками	(структуру, методологию и т.п.) научного исследования в области архитектуры	ать проект (структуру, методологию и т.п.) научного исследования в области архитектур	научного исследования в области архитектуры
	владеет	методами и технологиями целостного научного исследования в области архитектур	владеет с существенными ошибками методами и технологиями и целостного научного исследования в области архитектуры	в целом успешное, но не систематическое владение методами и технологиями целостного научного исследования в области архитектур	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами и технологиями целостного научного исследования в области архитектур	владеет в полном объеме методами и технологиями и целостного научного исследования в области архитектуры
ОПК -5	знает	структуру научных публикаций, информации, аннотаций, аналитических материалов и презентаций в области архитектур	фрагментарные представления о научных публикациях и презентациях в области архитектуры	сформированные, но содержащие пробелы представления о назначении и структуре научных публикаций и презентаций в области архитектур	сформированные, но недостаточные представления о научных публикациях и презентациях в области архитектур	сформированные системные представления о научных публикациях и презентациях в области архитектуры
	умеет	готовить научную публикацию, информацию, аннотации, аналитические	наличие умений, позволяющих готовить публикации и презентации в области	наличие умений, позволяющих готовить публикации и презентации	наличие умений, позволяющих подготовить публикации и	наличие умений, позволяющих подготовить профессиональные публикации

ОПК -6		материалы и презентации и по результатам своих исследований	архитектуры с существенными ошибками	и в области архитектур при наличии консультаций	презентации и в области архитектур с небольшим и ошибками	и презентации в области архитектуры
	владеет	методами и информацией технологиями подготовки научных публикаций и презентаций в области архитектуры	владеет, но не может составить публикации и презентации в области архитектуры без существенных ошибок	подготовка публикаций и презентаций в области архитектуры возможно при наличии консультаций	подготовка публикаций и презентаций в области архитектуры в виде, предполагающем их проверку перед использованием	подготовка публикаций и презентаций в области архитектуры на хорошем профессиональном уровне
	знает	основные методы научно-исследовательской деятельности в области архитектуры и основные положения законодательства в области охраны авторских прав	фрагментарные представления об основных методах научно-исследовательской деятельности и в области архитектуры и основных положениях законодательства в области охраны авторских прав	сформированные, но содержащие пробелы представления об основных методах научно-исследовательской деятельности в области архитектуры и основных положениях законодательства в области охраны авторских прав	сформированные, но недостаточные представления об основных методах научно-исследовательской деятельности в области архитектуры и основных положениях законодательства в области охраны авторских прав	сформированные системные представления об основных методах научно-исследовательской деятельности и в области архитектуры и основных положениях законодательства в области охраны авторских прав
	умеет	Разрабатывать и применять новые методы	наличие умений, позволяющих разрабатыва	наличие умений, позволяющих разрабатыв	наличие умений, позволяющих разрабатыв	наличие умений, позволяющих разрабатыва

		исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с учетом соблюдения авторских прав	и применять новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и в области архитектуры с учетом соблюдения авторских прав с существенными ошибками	и применять новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с учетом соблюдения авторских прав при консультации юриста	и применять новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с учетом соблюдения авторских прав в несложных случаях	и применять новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с учетом соблюдения авторских прав
	владеет	методами самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав	владеет методами научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав, но не может применять на практике без существенных ошибок	владеет методами научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав при консультации юриста	владеет методами самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав в несложных случаях	владеет методами самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК -7	знает	основные формы и способы коллективной деятельности в области архитектуры	фрагментарные представления об основных формах и способах коллективной деятельности в области	сформированные, но содержащие пробелы представления об основных формах и способах коллективной	сформированные, но недостаточно системные представления об основных формах и способах коллективной	сформированные представления об основных формах и способах коллективной деятельности в области

			архитектуры	деятельнос ти в области архитектур ы	ой деятельнос ти в области архитектур ы	архитектуры
	умеет	организова ть работу исследоват ельского коллектива в области архитектур ы	наличие умений, позволяющи х организова ть работу исследовате льского коллектива в области архитектуры с существенн ыми недочетами	наличие умений, позволяющ их организова ть работу исследоват ельского коллектива в области архитектур ы при дополнител ьной консультац ии	наличие умений, позволяющ их организова ть работу исследоват ельского коллектива в области архитектур ы в несложных случаях	наличие умений, позволяющи х организова ть работу исследовате льского коллектива в области архитектуры
	владеет	навыками организато ра совместной коллективн ой деятельнос ти в области архитектур ы	владеет навыками организатор а совместной коллективно й деятельност и в области архитектуры не может применять на практике без существенн ых ошибок	владеет навыками организато ра совместной коллективн ой деятельнос ти в области архитектур ы при дополнител ьной консультац ии специалист а	владеет навыками организато ра совместной коллективн ой деятельнос ти в области архитектур ы в несложных случаях (небольшие коллектив ы)	владеет навыками организатор а совместной коллективно й деятельност и в области архитектуры в полном объеме
ОПК -8	знает	Фрагмента рные представле ния о теоретичес ких и методическ их основах и современн ых тенденциях	Сформирова нные но содержащие пробелы представлен ия о теоретическ их и методически х основах и современны х	Сформиров анные но недостаточ но системные представле ния о теоретичес ких и методическ их основах и	Сформиров анные системные представле ния о теоретичес ких и методическ их основах и современн ых	Фрагментар ные представлен ия о теоретическ их и методически х основах и современны х тенденциях развития

		развития архитектурного образования	тенденциях развития архитектурного образования	современных тенденциях развития архитектурного образования	тенденциях развития архитектурного образования	архитектурного образования
	умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего архитектурного образования	Наличие умений осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего архитектурного образования с существенными недостатками	Наличие умений осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего архитектурного образования при наличии консультаций	Наличие умений осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего архитектурного образования с незначительными неточностями	Наличие умений осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего архитектурного образования
	владеет	методологией проектирования и проведения образовательного процесса в системе высшего архитектурного образования	Фрагментарное владение методологией проектирования и проведения образовательного процесса в системе высшего архитектурного образования	Владение методологией проектирования и проведения образовательного процесса в системе высшего архитектурного образования при наличии консультаций	Владение методологией проектирования и проведения образовательного процесса в системе высшего архитектурного образования с незначительными неточностями	Полноценное владение методологией проектирования и проведения образовательного процесса в системе высшего архитектурного образования
ПК -1	знает	основные направления и методы проведения фундамент	Фрагментарные знания основных направлений и методов	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания основных

		альных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	проведения фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	основных направлений и методов проведения фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	пробелы знания основных направлений и методов проведения фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	направлений и методов проведения фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры
	умеет	проводить комплексные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры	Частично освоенное умение проводить фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение проводить фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение проводить комплексные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры	Сформированное умение проводить комплексные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры
		разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции	Частично освоенное умение разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать конкретные научно-	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение разрабатывать конкретные научно-	Сформированное умение разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и

		архитектурного наследия в специфических региональных условиях	и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях	практическое рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях	практическое рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях	реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях
	владеет	навыками комплексного анализа существующих фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	Фрагментарное применение навыков комплексного анализа существующих фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков комплексного анализа существующих фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков комплексного анализа существующих фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	Успешное и систематическое применение навыков комплексного анализа существующих фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры
		навыками проектно-исследовательской деятельности в области теории и истории архитектуры	Фрагментарное применение навыков проектно-исследовательской деятельности в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектно-исследовательской деятельности в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектно-исследовательской	Успешное и систематическое применение навыков проектно-исследовательской деятельности в области теории и истории

				области теории и истории архитектуры	деятельности в области теории и истории архитектуры	архитектуры
ПК -2	знает	методы комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства	Фрагментарные знания методов комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства	Общие, но не структурированные знания методов комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства	Сформированные систематические знания методов комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства
	умеет	анализировать и применять существующие методы решения научно-проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	Частично освоенное умение анализировать и применять существующие методы решения научно-проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать и применять существующие методы решения научно-проектно-исследовательских и задач в области архитектур	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать и применять существующие методы решения научно-проектно-исследовательских и задач в области архитектур	Сформированное умение анализировать и применять существующие методы решения научно-проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства

				ы и градостроительства	ы и градостроительства	
		генерировать новые методологические идеи и принципы при решении научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	Частично освоенное умение генерировать новые методологические идеи и принципы при решении научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение генерировать новые методологические идеи и принципы при решении научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать новые методологические идеи и принципы при решении научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	Сформированное умение генерировать новые методологические идеи и принципы при решении научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства
	владеет	навыками научно- и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры	Фрагментарное применение навыков научно- и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научно- и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научно- и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектур	Успешное и систематическое применение навыков научно- и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры

				ы	истории архитектур	
		навыками критического анализа и оценки современных научных исследований в области теории и истории архитектуры	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных исследований в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных исследований в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков критического анализа и оценки современных научных исследований в области теории и истории архитектуры	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных исследований в области теории и истории архитектуры
ПК -3	знает	методы комплексного анализа архитектурных объектов и методы критического анализа научных работ в области теории и истории архитектуры	Фрагментарные знания методов комплексного анализа архитектурных объектов и методы критического анализа научных работ в области теории и истории архитектуры	Общие, но не структурированные знания методов комплексного анализа архитектурных объектов и методы критического анализа научных работ в области теории и истории архитектуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания комплексного анализа архитектурных объектов и методы критического анализа научных работ в области теории и истории архитектуры	Сформированные систематические знания методов комплексного анализа архитектурных объектов и методы критического анализа научных работ в области теории и истории архитектуры
	умеет	осуществлять комплексный анализ архитектур	Частично освоенное умение осуществлять	В целом успешно, но не систематически	В целом успешные, но содержащие	Сформированное умение осуществлять

		ных объектов, давать системное описание их пространственных решений	комплексный анализ архитектурных объектов, давать системное описание их пространственных решений	осуществляемые умения осуществлять комплексный анализ архитектурных объектов, давать системное описание их пространственных решений	отдельные пробелы умения осуществлять комплексный анализ архитектурных объектов, давать системное описание их пространственных решений	комплексный анализ архитектурных объектов, давать системное описание их пространственных решений
		критически оценивать существующие исследования в области теории и истории архитектуры, формулировать на основе этого авторские научные идеи и концепции	Частично освоенное умение критически оценивать существующие исследования в области теории и истории архитектуры, формулировать на основе этого авторские научные идеи и концепции	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение критически оценивать существующие исследования в области теории и истории архитектуры, формулировать на основе этого авторские научные идеи и концепции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать существующие исследования в области теории и истории архитектуры, формулировать на основе этого авторские научные идеи и концепции	Сформированное умение критически оценивать существующие исследования в области теории и истории архитектуры, формулировать на основе этого авторские научные идеи и концепции
	владеет	навыками составления научных отчетов, рецензий и отзывов по результатам	Фрагментарное применение навыков составления научных отчетов, рецензий и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения	Успешное и систематическое применение навыков составления научных отчетов,

		проектно-исследовательской деятельности в области архитектуры	отзывов по результатам проектно-исследовательской деятельности и в области архитектуры	я научных отчетов, рецензий и отзывов по результатам проектно-исследовательской деятельности в области архитектуры	е навыков составлены научные отчеты, рецензий и отзывов по результатам проектно-исследовательской деятельности в области архитектуры	рецензий и отзывов по результатам проектно-исследовательской деятельности и в области архитектуры
		навыками публикации и результатов в своих исследованиях в ведущих научных журналах архитектурного профиля	Фрагментарное применение навыков публикации результатов своих исследований в ведущих научных журналах архитектурного профиля	В целом успешное, но не систематическое применение навыков публикации результатов в своих исследованиях в ведущих научных журналах архитектурного профиля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов в своих исследованиях в ведущих научных журналах архитектурного профиля	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов своих исследований в ведущих научных журналах архитектурного профиля
ПК -4	знает	методы осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и	Фрагментарные знания методов осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в	Общие, но не структурированные знания методов осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов осуществления преподавательской деятельности по реализации	Сформированные систематические знания методов осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовател

		истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	ных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия
	умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Частично освоенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения реализовать преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия

	владеет	<p>навыками осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p>	<p>Фрагментарное применение навыков осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия</p>
--	----------------	---	---	---	---	--

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Критерии оценки результатов
представления научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	<p>Оценка «отлично» – диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Исследование имеет высокий уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.</p> <p>Доклад аспиранта структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования. Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации.</p> <p>Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на диссертацию без замечаний либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» – диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению. Исследование имеет достаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.</p> <p>Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов.</p> <p>Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на научно-квалификационную работу без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку диссертации в целом.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» – диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым к ней требованиям, оформлена небрежно. Исследование имеет недостаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее</p>

	<p>задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подтверждаются выводами из диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы диссертантом.</p> <p>Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили аспиранту полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» - диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям по содержанию и оформлению.</p> <p>В исследовании отсутствуют элементы научной новизны, не четко представлена практическая значимость его результатов. Доклад аспиранта не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подтверждаются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом.</p> <p>В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на диссертацию имеются существенные замечания. В заключительном слове диссертант продолжает высказывать явно ошибочные суждения.</p>

При успешном представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации выпускников, решением государственной экзаменационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом с приложением об окончании аспирантуры государственного образца, а также заключение в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых

степеней (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842).

Апелляция по результатам представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ДВФУ»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА



УТВЕРЖДАЮ

А.Т.Беккер
Ф.И.О.

« 21 » мая 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура
профиль
«Теории и истории архитектуры, реставрация и реконструкция
историко-архитектурного наследия»

Владивосток
2019

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 07.06.01 Архитектура и выпускник по своему профессиональному предназначению должен:

- знать основные исторические этапы развития архитектуры и градостроительства, выдающиеся памятники зодчества, а также этапы развития профессиональной деятельности и архитектурного образования;
- знать основные направления и содержание современных теоретических представлений в области архитектуры и градостроительства
- уметь профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций
- владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры;
- владеть методиками преподавания теории и истории архитектуры, истории, быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате экзамена выпускник должен продемонстрировать следующие способности:

- проводить комплексные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры и на основе их разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях;
- самостоятельно генерировать новые формы и методы научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры;
- осуществлять комплексный анализ и критически оценивать результаты научных исследований в области теории и истории архитектуры, составлять научные отчеты, рецензии и отзывы, публиковать результаты своих исследований в ведущих научных журналах;

Выпускник должен показать знания в области:

1. История и философия науки, в том числе философии архитектуры.
2. Организационно управленческих основ высшей школы.
3. Современных образовательных технологий в высшей школе, в том числе в области архитектурного образования.
4. Методология научных исследований в области архитектуры.
5. Истории архитектуры и градостроительства.
6. Теории архитектуры и градостроительства.
7. Методологии реконструкции сложившейся среды и реставрации архитектурного наследия.

В качестве вопросов, выносимых на государственный экзамен, предлагаются вопросы обязательных профессиональных дисциплин:

Б1.Б1 – История и философия науки.

Б1.В.ОД 1 – Организационно управленческие основы высшей школы.

Б1.В.ОД 2 – Современные образовательные технологии в высшей школе.

Б1.В.ОД.3 – Методология научных исследований в области архитектуры.

Б1.В.ОД.4 – Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

Б1.В.ОД.5 – Теория и методология реконструкции городской среды.

Б1.В.ОД.6 – Теория и методология реставрации архитектурного наследия.

Указанные дисциплины в совокупности определяют формирование профессионального облика выпускника.

Основная цель предложенной программы государственного экзамена по направлению подготовки - 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» – установить уровень профессиональной, теоретической подготовки выпускника и определить степень развития умений в решении профессиональных задач.

Требования к составлению билетов государственного экзамена

Вопросы в экзаменационных билетах построены по следующему принципу:

Первый вопрос строится так, чтобы материал вопроса и ответа охватывал проблемы трех базовых дисциплин: «История и философия науки», «Организационно управленческие основы высшей школы» и «Современные образовательные технологии в высшей школе»

Второй вопрос строится так, чтобы материал вопроса и ответа охватывал **исторические** проблемы дисциплин: «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия», «Теория и методология реконструкции городской среды» и «Теория и методология реставрации архитектурного наследия».

Третий вопрос строится так, чтобы материал вопроса и ответа охватывал **теоретические** проблемы дисциплин: «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия», «Методология научных исследований в области архитектуры», «Теория и методология реконструкции городской среды» и «Теория и методология реставрации архитектурного наследия».

Процедура сдачи экзамена.

60 мин. – подготовка по вопросам билета;

15 мин. – ответ выпускника на вопросы билета и на вопросы, заданные членами ГЭК.

Государственная итоговая аттестация полученных аспирантами знаний и умений осуществляется в форме устного экзамена на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих преподавателей кафедры архитектуры и градостроительства ИШ ДВФУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов учреждений и организаций - потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Аспиранты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем Государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в данном высшем учебном заведении, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии утверждается федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится высшее учебное заведение.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»:

Б1.Б1 – История и философия науки.

Б1.В.ОД 1 – Организационно управленческие основы высшей школы.

Б1.В.ОД 2 – Современные образовательные технологии в высшей школе.

Б1.В.ОД.3 – Методология научных исследований в области архитектуры.

Б1.В.ОД.4 – Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.

Б1.В.ОД.5 – Теория и методология реконструкции городской среды.

Б1.В.ОД.6 – Теория и методология реставрации архитектурного наследия.

Содержание учебной дисциплины «История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, научная картина мира, научные традиции и научные революции, научная рациональность, этика науки, естественное как предмет научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, категории пространства и времени, понятия причинности, цели и случайности,

современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход в современной науке.

Вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки

Проблема самоопределения философии в её истории. Философия как собственное дело разума. Основной философский вопрос и его изменение в истории философии. Классическое различение способностей разума и рассудка. Рассудочность позитивно-научного знания. Опыт научного познания как специфический «предмет» философского осмысления. Основные проблемы современной философии и методологии науки.

2. Основные направления современной философии науки

Статус феноменологического подхода в философии. Особенность феноменологического понимания научной теории. Конструктивный объект в современном научном познании. «Лингвистический поворот» в философии и аналитическое понимание языка в свете природы самого языка. Аналитическая философия (основные представители и идеи). Пост-аналитическая перспектива. Постмодернистское решение вопроса об изменении роли научного знания в современном мире. Наука как вид дискурса. Понятие «языковой игры». Понимание конструктивного характера научного знания в постмодернистской методологии.

3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности

Возникновение античной философии как открытие собственной логики мышления. Что значит мыслить и что «зовет» нас мыслить? Как возможно свободомыслие? Теория как форма мышления. Диалогичность мышления. Отношение единого и многого как основная проблема теории. Духовные открытия древних греков: истина, свобода, красота, благо, природа, индивидуальность и др. Особенности греческой культуры как условие автономии мышления: греческий язык, искусство. Социально-политические условия свободомыслия. Греческий полис. Роль политических практик в формировании мировоззрения греков.

4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености

Общая проблема: отношение веры и разума, науки и религии. Христианская культурная парадигма. Вклад христианства в самосознание европейского человечества. Демифологизация природы. Новое понимание человека. Христианские корни науки. Драматизм отношения церкви к

становлению новоевропейской науки. Роль университетов в формирование европейской учёности. Дисциплинарность как форма организации знания.

5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время

Духовные, культурные и социальные условия возникновения новоевропейской науки в 16 веке. Платонизм и аристотелизм как две философские парадигмы средних веков. Средневековая физика. Понимание движения в аристотелевской физике. Идея эксперимента. Условия применения математики к описанию явлений природы. Платон и Галилей. Почему в рамках платонизма не было возможности применять математику для исчисления физических процессов? Что в этом контексте означает «крушение античного космоса?» Что значит «геометризация природы» как условие новой науки?

6. Проблема критерия научности знания. Научный метод

Метод как «душа науки». Философское учение о методе и методологическая функция философии. Общие модусы мышления и универсальные философские методы: диалектический, критический, феноменологический и герменевтический. Общенаучная методология: системный подход, исторический подход, аналитический подход, проектный подход. Моделирование как общенаучная методология. Предметные методы познания в конкретных науках.

7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания

Понятие теории и теоретического уровня научного знания. Теория и язык. Математика как язык науки. Статус закона в научном знании. Теоретические формы познания: идеализация, абстрагирование, дедукция, аналитика. Эмпирический уровень научного познания. Научный факт. Наблюдение и эксперимент как основные формы эмпирического познания. Единство эмпирического и теоретического в научном познании.

8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира

Понятие рациональности в контексте вопроса о месте разума и рассудка в структуре сознания. Рациональность веры. Рациональность чувств. Рациональность действий. Рациональность познания. Культурно-исторические типы рациональности. Понятие научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.

9. Структура научного исследования

Логика научного исследования. Понятие проблемы. Тематизация проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Значение

целесообразности в научном исследовании. Понятие гипотезы. Выбор теоретических оснований в условиях конкурирующих исследовательских программ. Выбор методологии. Научное обоснование, аргументация и доказательство. Проблема новизны полученных результатов. Проблема достоверности полученных результатов. Понятие истины. Гносеологическое и онтологическое в понятии истины. Истинность знания в логическом, семантическом и прагматическом измерении. Диалектика познания истины: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истинном знании. Критерии истинности знания. Эмпирический критерий и его границы. Критерий когерентности. Критерий практики. Прагматический критерий. Герменевтический критерий.

10. Основные черты и тенденции развития современной науки

Этическое измерение познавательной деятельности. Основные категории этики. Коммуникативная рациональность как вопрос этики. Этика научного дискурса. Проблема ответственности науки и ученых. Тенденции интеграции и дифференциации в развитии научного знания. Основания дисциплинарного членения знания в научном познании. Проблема классификации наук. Процедура формирования предмета науки. Диалектика единого и многого как общее основание междисциплинарного подхода. Современные междисциплинарные подходы.

11. Наука как социальный институт

Наука как социальный институт производства, хранения и трансляции нового знания. Исторические этапы институализации научного познания. Научная деятельность с структуре социального разделения труда. Наука и государство. Знание как дискурс власти. Наука и идеология. Экономика науки. Знание как товар. Наука в информационном обществе.

12. Специфика естественнонаучного знания

Естественное как предмет научного познания. Систематика естественных наук. Категории пространства и времени. Эволюция понятий пространства и времени в истории естествознания. Понятия причинности, цели и случайности. Идеи детерминизма, индетерминизма и целесообразности в естествознании. Проблема познания сложных систем в естествознании. Критерий сложности. Проблема объективности в современной физике. Принципы наблюдаемости и неопределенности. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Соотношение естественных, технических и социальных наук. Системный подход и его приложение в естествознании. Современное динамическое понимание системы. Современный синергетический подход. Соотношение естествознания и математики. Математизация науки. Статус математики в

системе научного знания. Проблематика философии. математики. Закономерности развития математики. Проблема оснований математики.

13. Методологические проблемы познания живого

Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе. Принцип системности в сфере биологического познания. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм.

14. Методологические проблемы технических наук

Общая проблематика философии техники. Человек и техника. Философия техники М.Хайдеггера. Философия техники Х.Ортега-и-Гассета: Философия техники К.Ясперса. Инвенционизм. Идея техносферы. Перспективы её развития. Техника и современная экологическая проблематика. Техническое знание как синтез естественного и искусственного. Соотношение естественных, социогуманитарных и технических наук. Философско-методологические проблемы инженерного проектирования. Методология решения изобретательских задач. Системный подход и его приложения в технических науках. Современные проблемы инженерного образования. Становление информационного подхода в науке. Социальная оценка техники. Закономерности развития техники. История техники как методологическая проблема. Современная проектная культура. Проблема ответственности в технике. Понятие информации. Информатика как междисциплинарное направление в науке. Проблема искусственного интеллекта. Эпистемологический и социальный смысл компьютерной революции. Информационное общество.

Содержание учебной дисциплины

«Организационно-управленческие основы высшей школы»

Учебная дисциплина «Организационно-управленческие основы высшей школы» представляет собой одну из дисциплин вариативной части

учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Она выступает основой для знакомства аспирантов с вопросами, связанными с цивилизационными вызовами системе высшего образования и переходу к постиндустриальной парадигме образования, рассматривает новый тип инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: качество подготовки преподавательского состава; сущность организационно-управленческой деятельности в вузе; педагогический менеджмент как специфический вид управленческой деятельности, организационно-управленческая деятельность педагога - менеджера, значение менеджмента в профессиограмме преподавателя вуза; **особенности** организации учебного процесса в высшей школе: управление учебным процессом преподавателем-менеджером с позиции системы педагогических закономерностей, принципов и правил; многомерности подходов к классификации методов обучения, воспитания личности студента; модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль; активные и интерактивные формы обучения, их практико-ориентированный развивающий потенциал; интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов; проектно-творческая деятельность студентов; исследовательская деятельность студентов; педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.

Особое внимание уделяется рассмотрению нового типа инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Вопросы по дисциплине

«Организационно-управленческие основы высшей школы»

1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.

Переход к постиндустриальной парадигме образования. Актуальные проблемы обновления современного образования и пути их решения. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

2. Современный вуз как социально-экономическая система.

Реформа академической и организационно-управленческой структуры вуза. Обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения в современном вузе. Совершенствование педагогического процесса. Качество подготовки преподавательского состава.

3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.

Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления: целеполагание; прогнозирование; планирование системы управляющих воздействий на систему; воздействие на управляемую систему; оценка и анализ результативности процесса управления.

4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ).

Специфическое и инновационное в организации деятельности подсистем управления: учебно-воспитательной деятельностью вуза; научной деятельностью; экономической деятельностью; международной деятельностью; социальной деятельностью.

5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.

Основные направления менеджмента в деятельности преподавателя: управление учебной информацией (совершенствование учебных программ, процесса обучения, знание и применение результатов новейших достижений психолого-педагогической науки в области технологий обучения студентов); организационно-управленческая деятельность коммуникацией студентов на занятиях; управление мониторингом эффективности учебных занятий. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателей и студентов.

Содержание учебной дисциплины

«Современные образовательные технологии в высшей школе»

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Она направлена на формирование у аспирантов готовности к реализации исследований в области разработки и использования

современных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о требованиях к образовательным результатам в условиях информационного общества, особенностях технологического подхода в сфере образования; умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; выявлять проблемное поле в области преподавательской деятельности; анализировать и выявлять возможности современных образовательных технологий, в целях реализации требований ФГОС; проектировать учебные занятия с применением новых образовательных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Экспертно-оценочные технологии. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций. Технология организации самостоятельной работы студентов. Образовательная технология самопрезентации. Образовательная технология Портфолио. Современная лекция в вузе.

Особое внимание уделяется методам анализа, проектирования и конструирования целостного учебного процесса в контексте компетентностного подхода.

Вопросы по дисциплине

«Современные образовательные технологии в высшей школе»

1. Современная ситуация в образовании.

Информационный, социальный вызов к системе образования. Непрерывное образование. Изменение образовательных целей. Кризис современного образования.

2. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.

Специфика методики преподавания. Отличительные признаки понятия «технология». Ваша позиция в понимании соотношения между технологией и методикой. Примеры известных вам методов, методик и технологий, характер их связей.

3. Современные образовательные технологии.

Инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

4. Кейс метод в высшем образовании.

Структура учебных кейсов, источники кейсов, этапы разработки учебного кейса, организация работы с кейсом на занятии, диагностика достигнутых результатов.

5. Технология самопрезентации для профессионального развития.

Алгоритм подготовки материалов для выступления, средства и способы эффективного изложения информации, преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.

Содержание учебной дисциплины

«Методология научных исследований в области архитектуры»

Учебная дисциплина «Методология научных исследований в области архитектуры» представляет собой одну из основных специальных дисциплин учебного плана, предназначенную для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Она направлена на формирование у аспирантов целостного представления о методологии научных исследований в области архитектуры и градостроительства, а также о формах и способах использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Вопросы по дисциплине

«Методология научных исследований в области архитектуры»

1. Методологии научной и проектной деятельности: основные положения и обзор современных исследований.

Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Зарождение методологии как науки. Краткий исторический обзор становления методологии как науки. Переход от методологии науки к методологии деятельности. Современные философские представления о методологии научной и проектной деятельности.

2. Методология научной и проектной деятельности в области архитектуры.

Профессиональная деятельность архитектора. Содержание и структура профессиональной деятельности архитектора. Методология профессиональной деятельности архитектора. Профессиональная деятельность архитектора как синтез научной и художественной методологий. Научные исследования в области архитектуры и их взаимосвязь с проектной практикой. Основные направления исследований в области архитектуры и применяемых в них методологические принципы.

3. Содержание, методика, основные этапы и уровни научно-исследовательской деятельности в архитектуре.

Общеметодологические принципы научно-исследовательской деятельности. Основные этапы научного исследования: разработка рабочей программы, обзор литературы, критический анализ ранее выполненных исследований по сходной проблематике, теоретическая часть, экспериментальная часть, выводы и предложения, внедрение результатов исследования. Основные методы и методики проведения исследований. Общенаучные методы, действительные для всех наук (анализ и синтез, экстраполяция и интерполяция, индукция и дедукция, аналогия, гипотеза, эксперимент и т.д.) и их применение в архитектурно-градостроительных исследованиях.

4. Комплексный подход и системный анализ в архитектурной науке и проектировании.

Сущность комплексного подхода и системного анализа. Основные положения комплексного подхода. Определение понятия «системный анализ». Свойства сложных систем: множественность элементов, множественность функций, целостность, иерархичность структуры, органичность целого, многовариантность поведения и др. Архитектурно-градостроительные структуры как сложные системы. Необходимость комплексного и системного подхода. Содержание, структура и методика предпроектного и проектного анализа в архитектуре.

5. Методы научного прогнозирования и экспериментального моделирования в архитектуре.

Научные предсказания и прогнозы. Типы прогнозов. Прогностика как наука. Основные методы прогнозирования: статистические методы, экспертные оценки (метод Делфи), моделирование. Основные виды прогнозов: технологический, экономический, социальный и др. Компьютерное моделирование и прогнозирование. Основные этапы «технологического прогнозирования». Архитектурно-градостроительное

прогнозирование. Прогнозирование, планирование, проектирование. Генеральные планы городов как прогностические модели.

6. Методология научных исследований при выполнении кандидатской диссертации.

Общие положения и требования к кандидатской диссертации. Фундаментальная и прикладная направленность диссертаций по архитектуре, соотношение этих составляющих. Содержание и структура кандидатской диссертации. Актуальность, цель, задачи, объект и предмет, границы, методика исследования, научная новизна и практическая значимость, предмет защиты диссертационного исследования.

Методика научной работы над кандидатской диссертацией, основные этапы выполнения кандидатской диссертации. Текстовая и графическая часть кандидатской диссертации, объемы этих составляющих в зависимости от направленности работы. Автореферат кандидатской диссертации: содержание, структура, объем. Завершение диссертации, предзащита, рецензирование, оппонирование, выход на защиту. Порядок защиты кандидатской диссертации.

Содержание учебной дисциплины «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

Учебная дисциплина «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» представляет собой основную специальную дисциплину учебного плана, предназначенную для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта целостного представления об основных этапах развития архитектуры и градостроительства. Дисциплина охватывает широкий круг вопросов, раскрывающих основные этапы развития архитектуры и градостроительства, характеризует направления и стили архитектуры, основные памятники и постройки разных эпох.

Вопросы по дисциплине «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

1. Архитектуры Древнего мира и Античности

Общая периодизация всемирной истории архитектуры, основные этапы развития архитектуры и общества. Зодчество Древнего Египта, основные этапы развития и выдающиеся памятники и ансамбли. Архитектура

античного мира (Греция и Рим), основные этапы развития и выдающиеся памятники и ансамбли. Ордерная система античности.

2. Архитектуры эпохи феодализма

Зодчество Византии, основные этапы развития и выдающиеся памятники и ансамбли. Крестовокупольная система храмов, строительные приемы и конструкции. Средневековая западноевропейская архитектура, основные этапы развития. Выдающиеся здания и ансамбли романской архитектуры. Выдающиеся здания и ансамбли готической архитектуры.

3. Архитектуры Возрождения, барокко и классицизма

Архитектура Ренессанса. Эстетические идеалы, градостроительные идеи и практика, основные ансамбли и здания. Выдающиеся теоретические труды об архитектуре. Ордерная система и особенности тектоники зданий. Архитектуры в эпоху барокко, выдающиеся памятники и ансамбли. Классицизм как международный стиль, его национальные варианты в странах Европы.

4. Современная и новейшая зарубежная архитектура

Истоки современной зарубежной архитектуры. Развитие современной архитектуры в конце XIX – начале XX вв. (до первой мировой войны). Развитие современной архитектуры в межвоенный период. Основные направления и главные представители. Развитие современной архитектуры после второй мировой войны до постмодернистского этапа. Постмодернистский этап развития современной архитектуры. Проблемы, перспективы, тенденции новейшей зарубежной архитектуры.

5. Архитектуры дореволюционной России

Архитектура Древнерусского государства X-XI вв. Особенности архитектурных школ Древней Руси XII-XIV вв., их взаимодействие и значение для последующего развития русского зодчества. Архитектура Московского государства второй половины XV-XVII вв. Типы гражданских и культовых зданий, оборонительные сооружения, их композиция и конструктивные приемы. Градостроительство и архитектура петровского времени и второй трети XVIII века. Русский классицизм, его национальные особенности и мировое значение. Городские ансамбли эпохи классицизма. Выдающиеся русские зодчие классицизма. Развитие русской архитектуры во второй половине XIX - начала XX века.

6. Архитектуры послереволюционной России

Советская архитектура 1917- начала 1930-х годов. Новаторские поиски и их влияние на развитие мировой архитектуры. Советская архитектура 1930-х – первой половины 1950-х годов. Освоение наследия, концепция «социалистического реализма», национальные поиски. Советская

архитектура 1950-1980-х годов. Изменение направленности, массовое жилищное строительство, крупные градостроительные работы, выдающиеся здания и сооружения. Развитие отечественной архитектуры с 1991 г. до настоящего времени. Социально-экономические изменения и их влияние на современную отечественную архитектуру.

7. Социально-функциональные аспекты архитектуры и градостроительства

Архитектура, ее место, значение и роль в социальной, культурной и материальной жизни общества. Социально-функциональные основы формирования зданий и их комплексов. Социальные основы архитектурного и градостроительного проектирования. Городская среда как интегральная сфера существования архитектурно-градостроительных объектов, ее структурные уровни и пространственные формы. Социально-функциональная сущность типологии зданий и сооружений. Социально-экологические основы градостроительного и архитектурного проектирования. Основные задачи охраны окружающей среды.

8. Инженерно-конструктивные и технические аспекты архитектуры и градостроительства

Техника и архитектура на различных этапах исторического развития общества. Особенности современного взаимоотношения архитектуры и техники. Роль конструкций в формировании пространственной структуры и архитектурного облика зданий и сооружений. Классификация архитектурно-конструктивных систем. Взаимосвязь строительных материалов, конструкций и архитектурной формы. Современные пространственные конструкции, материалы и технологии и их влияние на архитектуру.

9. Архитектурно-композиционные и художественные аспекты архитектуры и градостроительства

Композиция как процесс и как результат деятельности архитектора и дизайнера по созданию совершенной материально-пространственной среды. Основные виды архитектурной композиции, средств гармонизация архитектурной формы. Композиционные принципы и приемы формирования средовых ансамблей в городе. Композиция интерьеров зданий и сооружений как синтез архитектурно-пространственных, декоративно-художественных и дизайнерских разработок, их связь с общим решением объекта. Художественный образ в архитектуре. Семантика архитектурной формы. Понятие стиля его эволюция. Синтез искусств на разных этапах развития архитектуры. Творческий и научный методы в архитектуре. Взаимоотношение научного и художественного подходов в архитектурном творчестве.

Содержание учебной дисциплины

«Теория и методология реконструкции городской среды»

Учебная дисциплина «Теория и методология реконструкции городской среды» представляет собой одну из основных специальных дисциплин учебного плана, предназначенную для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Она направлена на формирование у аспирантов целостного представления о теории и методологии реконструкции городской среды и использования полученных знаний в профессиональной и преподавательской деятельности.

Вопросы по дисциплине

«Теория и методология реконструкции городской среды»

1. Цели и задачи реконструкции городской среды.

Понятие реконструкции города и городской среды. Проблемы развития города и возможность их решения в процессе реконструкции и модернизации городской среды. Методы, формы и средства реконструкции. Социально-функциональный аспект реконструкции городской среды. Структурно-морфологический аспект реконструкции городской среды. Художественно-композиционный аспект реконструкции городской среды.

2. Реконструкция и модернизация основных подсистем (элементов) города.

Город и его структурные элементы как объекты реконструкции. Реконструкция жилой среды города. Реконструкция городских центров и общественных пространств города. Реконструкция системы общественного обслуживания города. Реконструкция транспортной инфраструктуры города. Проблемы экологии и устойчивого развития города в процессе реконструкции городской среды.

3. Развитие и совершенствование пространственной структуры, композиции и архитектурного облика города.

Взаимосвязь функциональной и композиционной структур города. Основные проблемы, недостатки и противоречия архитектурно-художественной организации современного города. Концепция и генеральный план как основа развития планировочной структуры и композиции города. Градостроительные приемы реконструкции пространственной композиции города.

4. Основные проблемы реконструкции жилой среды.

Общие проблемы и региональные аспекты реконструкции жилой среды современных российских городов. Основные цели и задачи реконструкции и модернизации жилой среды. Социально-пространственные аспекты реконструкции жилой среды. Художественно-композиционные аспекты реконструкции жилой среды. Основные приоритеты, критерии и ценности реконструкции и модернизации жилой среды. Гуманизация жилой среды как целевая установка.

5. Стратегия и методика реконструкции жилой среды.

Предпроектные исследования реконструируемой жилой среды, их роль и значение в эффективности стратегии реконструкции. Методика предпроектного анализа сложившейся жилой среды. Методика социально-пространственного анализа сложившейся жилой среды. Методика художественно-композиционного анализа сложившейся жилой среды. Средства, приемы и способы реконструкции и модернизации жилой застройки.

6. Основные проблемы реконструкции общественных центров и системы общественных пространств городов.

Общие проблемы и региональные аспекты реконструкции городских центров и системы общественных пространств города. Основные цели и задачи реконструкции и модернизации городских центров. Социально-пространственные аспекты реконструкции городских центров. Художественно-композиционные аспекты реконструкции городских центров. Основные приоритеты, критерии и ценности при реконструкции и модернизации городских центров. Гуманизация среды как целевая установка.

7. Стратегия и методика реконструкции общественных центров и системы общественных пространств городов.

Предпроектные исследования общественных центров городов, их роль и значение в эффективности стратегии реконструкции. Методика предпроектного анализа общественных центров городов и системы общественных пространств. Методика социально-пространственного анализа общественных центров городов. Методика художественно-композиционного анализа общественных центров городов. Средства, приемы и способы реконструкции и модернизации общественных центров городов и системы общественных пространств.

Содержание учебной дисциплины

«Теория и методология реставрации архитектурного наследия»

Учебная дисциплина «Теория и методология реставрации архитектурного наследия» представляет собой одну из основных

специальных дисциплин учебного плана, предназначенную для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Она направлена на формирование у аспирантов целостного представления о теории и методологии реставрации архитектурного наследия и использования полученных знаний в профессиональной и преподавательской деятельности.

Вопросы по дисциплине

«Теория и методология реставрации архитектурного наследия»

1. Основные принципы современной реставрации. Основные документы, регламентирующие реставрацию.

Возникновение интереса к памятникам античности. Их реставрация в начале XIX в. Интерес к памятникам средневековья и стилистические реставрации XIX в. Археологическая реставрация и реставрационные теории конца XIX - начала XX в. Реставрация в России. Реставрация после Второй мировой войны. Реставрация на Дальнем Востоке, в Приморском крае.

Основы современных понятий «памятник архитектуры» и «реставрация». Основные виды работ на памятниках архитектуры и область их применения. Приспособление памятников архитектуры.

2. Особые виды деятельности архитектора-реставратора. Основные задачи реставрационной археологии.

Реставрация произведений искусства в памятниках архитектуры. Реставрация мемориальных сооружений. Реставрация памятников садово-паркового искусства. Воссоздание полностью утраченных памятников. Перевозка памятников и создание музеев под открытым небом. Археологические исследования памятников архитектуры. Подготовка исследований. Открытые листы. Разведка. Методы ведения раскопок. Типы вскрытий. Стратиграфия. Полевая фиксация. Консервация раскопок. Отчетность.

3. Методика исследования памятников архитектуры при их реставрации.

Применение лабораторных исследований при архитектурном изучении памятников. Изучение памятников с помощью зондажей. Применение лабораторных исследований при архитектурном изучении памятников. Изучение аналогий при реставрации памятников архитектуры.

Состав исследовательских работ. Библиографические и архивные исследования по памятникам архитектуры. Задачи библиографических и архивных исследований. Историко-архивные исследования - письменные

источники. Историко-архивные исследования - иконографические источники. Задачи фиксации памятников архитектуры. Виды фиксации памятников архитектуры. Методы производства архитектурно-археологических обмеров.

Задачи зондажных исследований. Общие требования к производству зондажей на памятниках архитектуры. Основные виды зондажей. Фиксация зондажей. Вопросы архитектурного изучения, решаемые с помощью лабораторных исследований. Идентификация каменных материалов. Абсолютное датирование материалов. Задачи реставрационного исследования, требующие привлечения аналогий. Методические основы работы по изучению аналогий.

4. Проект реставрации памятника архитектуры и его осуществление

Проект реставрации памятника архитектуры. Общие особенности проектирования при реставрации. Эскизный проект реставрации. Рабочий проект реставрации. Проект приспособления.

Осуществление проекта реставрации. Основные особенности реставрационного производства. Функции архитектора при осуществлении проекта реставрации. Научный отчет о реставрации

5. Инженерные вопросы реставрации памятников архитектуры.

Деформации и разрушения памятников архитектуры. Методы инженерного укрепления памятников архитектуры.

Температурно-влажностный режим и сохранность памятников архитектуры. Системы инженерного оборудования в памятниках архитектуры.

6. Конструкции и материалы в каменных и деревянных зданиях русской архитектуры Проблемы реставрации русской архитектуры Дальнего Востока (Россия и зарубежье).

Конструкции и материалы в каменных зданиях (русское зодчество XIX – нач. XX вв.). Конструкции русского деревянного зодчества. Системы и конструкции оборонительного зодчества. Системы кладок. Перекрытия каменных зданий. Связи. Система устройства проемов. Кровельные конструкции и материалы. Типы полов в каменных сооружениях. Декоративная фасадная керамика.

Проблемы реставрации русской архитектуры Дальнего Востока (Россия и зарубежье).

III. Перечень вопросов

**государственного экзамена по направлению подготовки 07.06.01
Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и
реконструкция историко-архитектурного наследия»**

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки.
2. Основные направления современной философии науки.
3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности.
4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености.
5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время.
6. Проблема критерия научности знания. Научный метод.
7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания.
8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира.
9. Структура научного исследования.
10. Основные черты и тенденции развития современной науки.
11. Наука как социальный институт.
12. Специфика естественнонаучного знания.
13. Методологические проблемы познания живого.
14. Методологические проблемы технических наук.
15. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.
16. Современный вуз как социально-экономическая система.
17. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.
18. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ).
19. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.
20. Современная ситуация в образовании.
21. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.
22. Современные образовательные технологии.
23. Кейс метод в высшем образовании.
24. Технология самопрезентации для профессионального развития.
25. Общая периодизация всемирной истории архитектуры, основные этапы развития архитектуры и общества.
26. Зодчество Древнего Египта, основные этапы развития и выдающиеся памятники и ансамбли.

27. Архитектура античного мира (Греция и Рим), основные этапы развития и выдающиеся памятники и ансамбли.
28. Зодчество Византии, основные этапы развития и выдающиеся памятники и ансамбли.
29. Средневековая архитектура. Выдающиеся здания и ансамбли западноевропейской архитектуры.
30. Архитектура Ренессанса. Эстетические идеалы, градостроительные идеи и практика, основные ансамбли и здания.
31. Архитектуры в эпоху барокко, выдающиеся памятники и ансамбли.
32. Классицизм как международный стиль, его национальные варианты в странах Европы.
33. Зодчество Востока (Афганистан, Иран, Турция, арабские страны). Общность и региональные черты отдельных школ.
34. Зодчество Индии, основные этапы развития, формы сооружений юга и севера страны.
35. Зодчество Китая. Особенности типологии, специфика форм и конструкций.
36. Древняя строительная культура Центральной и Южной Америки. Города и типы сооружений.
37. Истоки современной зарубежной архитектуры. Развитие современной архитектуры в конце XIX – середине XX вв. (до второй мировой войны).
38. Развитие современной архитектуры после второй мировой войны до настоящего времени. Проблемы, перспективы, тенденции новейшей зарубежной архитектуры.
39. Архитектура Древнерусского государства X-XI вв.
40. Особенности архитектурных школ Древней Руси XII-XIV вв., их взаимодействие и значение для последующего развития русского зодчества.
41. Архитектура Московского государства второй половины XV-XVII вв. Типы гражданских и культовых зданий, оборонительные сооружения, их композиция и конструктивные приемы.
42. Градостроительство и архитектура петровского времени и второй трети XVIII века.
43. Русский классицизм, его национальные особенности и мировое значение. Городские ансамбли эпохи классицизма. Выдающиеся русские зодчие классицизма.
44. Общая характеристика развития русской архитектуры второй половины XIX - начала XX века.

45. Советская архитектура 1917- начала 1930-х годов. Новаторские поиски и их влияние на развитие мировой архитектуры.
46. Советская архитектура 1930-х – первой половины 1950-х годов. Освоение наследия, концепция «социалистического реализма», национальные поиски.
47. Советская архитектура 1950-1980-х годов. Изменение направленности, массовое жилищное строительство, крупные градостроительные работы, выдающиеся здания и сооружения.
48. Развитие отечественной архитектуры с 1991 г. до настоящего времени. Социально-экономические изменения и их влияние на современную отечественную архитектуру.
49. Архитектура как среда жизнедеятельности и важнейшая составляющая материальной и духовной культуры общества. Место, значение и роль архитектуры в социальной, культурной и материальной жизни общества.
50. Архитектура и пластические искусства, архитектура и дизайн, их взаимодействие.
51. Социально-функциональные основы формирования зданий и их комплексов. Социально-функциональная сущность типологии зданий и сооружений.
52. Социально-экологические основы градостроительного и архитектурного проектирования. Основные задачи охраны окружающей среды.
53. Композиция как процесс и как результат деятельности архитектора и дизайнера по созданию совершенной материально-пространственной среды.
54. Основные виды архитектурной композиции, средств гармонизация архитектурной формы. Композиционные принципы и приемы формирования средовых ансамблей в городе.
55. Городская, среда как интегральная сфера существования архитектурно-градостроительных объектов, ее структурные уровни и пространственные формы.
56. Композиция интерьеров зданий и сооружений как синтез архитектурно-пространственных, декоративно-художественных и дизайнерских разработок, их связь с общим решением объекта.
57. Техника и архитектура на различных этапах исторического развития общества. Особенности современного взаимоотношения архитектуры и техники.

58. Роль конструкций в формировании пространственной структуры и архитектурного облика зданий и сооружений. Классификация архитектурно-конструктивных систем.
59. Ландшафтная архитектура и дизайн. Архитектурно-ландшафтные задачи при проектировании. Инженерное благоустройство городских территорий.
60. Художественный образ в архитектуре. Семантика архитектурной формы.
61. Творческий и научный методы в архитектуре. Взаимоотношение научного и художественного подходов в архитектурном творчестве.
62. Содержание, методика, основные этапы и уровни научно-исследовательской деятельности в архитектуре.
63. Сущность комплексного подхода и системного анализа применительно к архитектуре и градостроительству.
64. Содержание, структура и методика предпроектного и проектного анализа в архитектуре.
65. Организация архитектурного проектирования и строительства. Государственное регулирование проектной деятельности, авторское право в архитектуре.
66. Проблема реконструкции сложившейся среды. Цели и задачи реконструкции городской среды и ее основных структурных элементов
67. Основные проблемы реконструкции жилой среды. Стратегия и методика реконструкции жилой среды.
68. Концепция и генеральный план как основа формирования и развития планировочной структуры и композиции города.
69. Основные проблемы и методика реконструкции общественных центров и системы общественных пространств городов.
70. Основные принципы современной реставрации. Основные документы, регламентирующие реставрацию.
71. Методика исследования памятников архитектуры при их реставрации. Проект реставрации памятника архитектуры и его осуществление
72. Проблемы реставрации памятников русской архитектуры Дальнего Востока.

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. В целом содержание

экзаменационного материала освоено на предшествующих этапах обучения, в рамках изучения дисциплин по рабочему учебному плану. Базовыми философскими и методологическими являются дисциплины «История и философия науки», «Организационно-управленческие основы высшей школы», «Современные образовательные технологии в высшей школе», «Методология научных исследований в области архитектуры».

Стержневыми профессиональными дисциплинами, на которых базируется экзамен, являются дисциплины «Теории и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия», «Теория и методология реконструкции городской среды», «Теория и методология реставрации архитектурного наследия».

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

В целях успешной подготовки к сдаче государственного экзамена аспирантам рекомендуется регулярно посещать занятия, организуемые кафедрой архитектуры и градостроительства и систематически составлять планы-конспекты ответов на вынесенные на экзамен вопросы. Все это поможет в процессе подготовки и сдачи экзамена.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение аспирантами предэкзаменационных лекций, а также консультации, которые проводятся по расписанию накануне государственного экзамена.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

Основная литература

1. Архитектура и социальный мир [Электронный ресурс] / В.И. Аршинов [и др.]. Электрон. текстовые данные. М. : Прогресс-Традиция, 2012. 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/21499.html>
2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт. Московский педагогический государственный университет , 2015. – 315 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. ; под ред. Н.В.

Бордовской. – М. : КноРус, 2016. – 568 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>

4. История и философия науки : учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М. : Проспект, 2012. – 427 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665820&theme=FEFU>

5. Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. пособие / А.Л. Гельфонд. М.: Интеграл, 2013. 280 с. (**9 экз.**) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:773269&theme=FEFU>

6. Дущев, М.В. Концепция художественной интеграции в новейшей архитектуре [Электронный ресурс] / М.В. Дущев; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. Электрон. текстовые данные. Нижний Новгород: ЭБС АСВ, 2013. 233 с.
<http://www.iprbookshop.ru/20789.html>

7. Кияненко К. В. Общество, среда, архитектура : социальные основы архитектурного формирования жилой среды : учебное пособие для вузов / К. В. Кияненко ; Вологодский государственный университет. Вологда: [Изд-во Вологодского университета], 2015. 284 с. (**7 экз.**)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807777&theme=FEFU>

8. Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий: учебное пособие / Крашенинников А.В. Саратов: Вузовское образование, 2013. 114 с. <http://www.iprbookshop.ru/13577>

9. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С. А. Лебедев ; Московский государственный университет, Московский государственный технический университет. М. : Проспект, 2016. 256 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813421&theme=FEFU>

10. Орельская О. В. Современная зарубежная архитектура : учебное пособие для вузов / О. В. Орельская. Москва : Академия, 2010. 268 с. (**9 экз.**)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:415467&theme=FEFU>

11. Основы теории градостроительства: учебник для архитектурных специальностей вузов / З.Н. Яргина, Я.В. Косицкий, В.В. Владимиров и др. М.: Интеграл, 2014. 325 с. (**6 экз.**)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813482&theme=FEFU>

12. Овчинникова Н.П. Основы науковедения архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинникова Н.П. Электрон. текстовые данные. СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. 288 с.
<http://www.iprbookshop.ru/19021.html>

13. Пилявский В. И. История русской архитектуры : учебное пособие / В. И. Пилявский, А. А. Тиц, Ю. С. Ушаков. Москва : Архитектура-С, 2015. (2 экз.) 511 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808424&theme=FEFU>
14. Правоторова А. А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования. М.: Издательство "Лань", 2012. 320 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798183&theme=FEFU>
15. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки: учебное пособие / В. В. Федоров, Н. Н. Федорова, Ю. В. Сухарев. М.: ИНФРА-М, 2014. 224 с. (11 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:382927&theme=FEFU>
16. Степин В. С. Философия и методология науки : избранное. – М. : Академический проект, : Альма Матер, / Российская академия наук, Институт философии, 2015. 716 с. (5 экз.) <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:778942&theme=FEFU>
17. Тетиор А.Н. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования: учеб. пособие для вузов / А. Н. Тетиор. М.: Академия, 2009. 232 с. (24 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290944&theme=FEFU>
18. Шамрук, А.С. Традиция в проектных стратегиях современной архитектуры [Электронный ресурс] / А.С. Шамрук. Электрон. текстовые данные. Минск: Белорусская наука, 2014. 316 с. <http://www.iprbookshop.ru/29568.html>

Дополнительная литература

1. Архитектурное проектирование жилых зданий / М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина, и др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. М.: Архитектура-С, 2006. 488 с. (2 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:380713&theme=FEFU>
2. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования : учеб.-метод. пособие / Б.Г. Бархин. М.: Стройиздат, 1993. 438 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390070&theme=FEFU>
3. Благовещенский Ф. А. Архитектурные конструкции: учебник / Ф. А. Благовещенский, Е. Ф. Букина. – М.: «Архитектура-С», 2011. – 230 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:702820&theme=FEFU>
4. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие для вузов / М.А. Гончаров. – М.: КноРус, 2006. - 476 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244163&theme=FEFU>
5. Градостроительное проектирование: учебник для архитектурных специальностей вузов / Л.Н. Авдотьин, И.Г. Лежава, И.М. Смоляр. СПб.:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673003&theme=FEFU>

6. Градостроительные основы развития и реконструкции жилой застройки: научное издание [Электронный ресурс] / Под общей редакцией проф., д-ра арх. Ю.В. Алексеева. М.: Издательство АСВ, 2009. 640 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936247.html>

7. Градостроительство на склонах / [В. Р. Крогиус, Д. Эббот, К. Поллит и др.] ; под ред. В. Р. Крогиуса. М.: Стройиздат, 1988. 328 с. (4 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:700299&theme=FEFU>

8. Гутнов А. Э. Эволюция градостроительства / А. Э. Гутнов. М.: Стройиздат, 1984. – 256 с. (4 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:781432&theme=FEFU>

9. Иконников, А. В. Архитектура XX века. Утопии и реальность. Издание в двух томах. Том I [Электронный ресурс] / А. В. Иконников. М.: Прогресс-Традиция, 2001. 656 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453255>

10. Иконников, А. В. Архитектура XX века. Утопии и реальность. Издание в двух томах Том II [Электронный ресурс] / А. В. Иконников; Под ред. А. Д. Кудрявцевой. М.: Прогресс-Традиция, 2002. 672 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453257>

11. История русской архитектуры: учебник для вузов / В. И. Пилявский, А. А. Тиц, Ю. С. Ушаков – М.: Архитектура-С, 2004. – 511 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:395831&theme=FEFU>

12. Косицкий Я. В. Архитектурно-планировочное развитие городов: курс лекций: учебное пособие / Я. В. Косицкий; ред. Н. Г. Благовидовой. - М.: Архитектура-С, 2005.- 645 с. (3 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:393860&theme=FEFU>

13. Крашенинников А.В. Градостроительное развитие жилой застройки : исследование опыта западных стран : учебное пособие / А. В. Крашенинников. М.: Архитектура-С, 2005. 111 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:393914&theme=FEFU>

14. Линч, К. Образ города: пер. с англ.яз. / К. Линч; под ред. А. В. Иконникова; пер. В. Л. Глазычева. М.: Стройиздат, 1982. 328 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719015&theme=FEFU>

15. Линч, К. Совершенная форма в градостроительстве: пер. с англ.яз. / К. Линч; под ред. А. В. Иконникова; пер. В. Л. Глазычева. М.: Стройиздат, 1986. 263 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420879&theme=FEFU>

16. Локотко, А.И. Архитектура. Авангард, абсурд, фантастика [Электронный ресурс] / А.И. Локотко. Электрон. текстовые данные. Минск: Белорусская наука, 2012. 208 с. <http://www.iprbookshop.ru/29412.html>

17. Мастера архитектуры об архитектуре: Избранные отрывки из писем, статей, выступлений и трактатов / Под общ. ред. А.В.Иконникова, И.Л.Маца, Г.М.Орлова. – М.: Искусство, 1972. – 591 с. **(3 экз.)** <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:731798&theme=FEFU>

18. Мастера советской архитектуры об архитектуре: Избранные отрывки из писем, статей, выступлений и трактатов в 2-х т.: Т.1. Советская архитектура / Под общ. ред. М.Бархина и др. М.: Искусство, 1975. 544 с. **(2 экз.)** <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:731823&theme=FEFU>

19. Мастера советской архитектуры об архитектуре: Избранные отрывки из писем, статей, выступлений и трактатов в 2-х т.: Т.2. Советская архитектура / Под общ. ред. М.Бархина и др. М.: Искусство, 1975. т. 584 с. **(4 экз.)** <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:731824&theme=FEFU>

20. Мелодинский Д.Л. Школа архитектурно-дизайнерского формообразования: учебное пособие / Д. Л. Мелодинский. – М.: «Архитектура-С», 2004. – 312 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390312&theme=FEFU>

21. Микулина Е.М. Архитектурная экология: учебник для вузов / Е. М. Микулина, Н. Г. Благовидова. М.: Академия, 2013. 250 с. **(4 экз.)** <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692846&theme=FEFU>

22. Моор, В.К. Каталог лучших дипломных проектов. Специальность «Архитектура», ДВПИ-ДВГТУ, 1980-2009: учеб. пособие / В.К. Моор, А.Г. Гаврилов. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2010. 88 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:381416&theme=FEFU>

23. Моор, В.К. Формирование архитектурно-художественного облика приморских городов: учеб. пособие / В.К. Моор, Е.А. Ерышева. Владивосток, изд-во ДВГТУ, 1997. 87 с. **(9 экз.)** <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:392415&theme=FEFU>

24. Моор В.К., Нечаев Н.Н. Теория и методика пространственного анализа в архитектуре: учеб. пособие / В.К. Моор, Н.Н. Нечаев; Дальневосточный государственный технический университет. Владивосток, Изд-во ДВГТУ, 1991. 87 с. **(7 экз.)** <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:369308&theme=FEFU>

25. Николаев И.С. Профессия архитектора / И.С. Николаев. М.: Стройиздат, 1984. 384 с. **(6 экз.)** <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:409789&theme=FEFU>

26. Подготовка магистерской диссертации по специальности «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»: учебное пособие

[Электронный ресурс] / С.В. Семенцов и др.; Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Электрон. текстовые данные. СПб.: ЭБС АСВ, 2016. 172 с.
<http://www.iprbookshop.ru/66836.html>

27. Реконструкция и реставрация зданий: учебник [Электронный ресурс] / В.В. Федоров. Электрон. текстовые данные. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 208 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=422397>

28. Реконструкция сложившейся жилой среды приморского города : учебное пособие / [А. Г. Бабенко, А. Г. Гаврилов, Е. А. Ерышева и др.]. Владивосток, изд-во ДВГТУ, 2004. 129 с. (32 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:395193&theme=FEFU>

29. Реставрация памятников архитектуры : Учеб. пособие для студ.вузов по спец."Архитектура","Дизайн арх.среды","Реставрация и реконструкция арх.наследия" / С.С.Подъяпольский, Г.Б.Бессонов, Л.А.Беляев и др.; Под общ. ред. С.С. Подъяпольского. 2-е изд. – М.: Стройиздат, 2000. – 288 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:363172&theme=FEFU>

30. Рыбчинский, Витольд. Городской конструктор. Идеи и города / Витольд Рыбчинский; пер. с англ. М. Коробочкин. 2-е изд. М.: Strelka Press, 2015. 225 с. (3 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807538&theme=FEFU>

31. Саваренская Т.Ф. История градостроительного искусства. Рабовладельческий и феодальный периоды: учебное пособие / Т. Ф. Саваренская. М.: Архитектура-С, 2006. 375 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390339&theme=FEFU>

32. Саваренская Т.Ф. История градостроительного искусства. Поздний феодализм и капитализм: учебное пособие / Т. Ф. Саваренская, Д. О. Швидковский, Ф. А. Петров. М.: Архитектура-С, 2006. 392 с. (5 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390338&theme=FEFU>

33. Смоляр И.М. Экологические основы архитектурного проектирования: учеб. пособие для вузов / И. М. Смоляр, Е. М. Микулина, Н. Г. Благовидова. М.: Академия, 2010. 160 с. (2 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668918&theme=FEFU>

34. Степанов, А.В. Объемно-пространственная композиция: учебник для вузов / А.В. Степанов, В.И. Мальгин, Г.И. Иванова и др.; под ред. А.В. Степанова. 3-е изд., стер. М.: «Архитектура-С», 2014. 255 с. (7 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808423&theme=FEFU>

35. Степанов А.В., Иванова Г.И., Нечаев Н.Н. Архитектура и психология. М.: Стройиздат, 1993. 295 с. (7 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:364101&theme=FEFU>

36. Степин, В.С. История и философия науки : учебник для системы послевузовского профессионального образования : учебник для вузов / В.С. Степин. – М. : Академический проект, 2014. – 423 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732607&theme=FEFU>

37. Урбанистика и архитектура городской среды: учебник для вузов / Л.И. Соколов, Е.В. Щербина, Г.А. Малоян и др.; под ред. Л.И. Соколова. М.: Академия, 2014. 268 с. (4 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784310&theme=FEFU>

38. Фремpton К. Современная архитектура. Критический взгляд на историю развития / К. Фремpton; под ред. В. Л. Хайта; пер. с англ. Е. А. Дубченко. М.: Стройиздат, 1990. 534 с. (10 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:392255&theme=FEFU>

39. Яргина, З.Н. Эстетика города / З.Н. Яргина. М.: Стройиздат, 1991. 366 с. (4 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:379492&theme=FEFU>

Электронные ресурсы

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

2. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

http://sbiblio.com/biblio/archive/frolov_soc/soc_frol16.aspx#top- библиотека учебной и научной литературы

<http://window.edu.ru/window/library> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.

<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань».

<http://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система «Научно-издательского центра ИНФРА-М».

Паспорт фонда оценочных средств

государственного экзамена

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки
**07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры,
 реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»**
 Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Код компетенции содержание компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1 -способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО -1 УО -3 УО -4
УК-2 -способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО -1 УО -3 УО -4
УК-4 -готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО -1 УО -3 УО -4
УК-5 -способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УО -1 УО -3 УО -4
УК-6 -способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО -1 УО -3 УО -4
ОПК-1 -владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	УО -1 УО -3 УО -4
ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	УО -1 УО -3 УО -4 ПР -14
ОПК-4 способностью создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного	УО -1 УО -3 УО -4

исследования, проводить самоисследование, при необходимости модифицируя изначальный проект	ПР -14
ОПК-5 способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	УО -1 УО -3 УО -4 ПР -14
ОПК-6 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав	УО -1 УО -3 УО -4
ОПК-7 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	УО -1 УО -3 УО -4
ПК-1 - способностью проводить комплексные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры и на основе их разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях	УО -1 УО -3 УО -4 ПР -14
ПК-2 -способностью самостоятельно генерировать новые формы и методы научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры	УО -1 УО -3 УО -4 ПР -9
ПК-3 -способностью осуществлять комплексный анализ и критически оценивать результаты научных исследований в области теории и истории архитектуры, составлять научные отчеты, рецензии и отзывы, публиковать результаты своих исследований в ведущих научных журналах (ПК-3)	УО -1 УО -3 УО -4 ПР -14
ПК-4 - способностью к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	УО -1 УО -3 УО -4

Описание оценочных средств

УО-1 - Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 - Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-9 – Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ПР-14 – Визуально-графическая презентация

Комплекс визуально-графических материалов, наглядно раскрывающих содержание и структуру результатов научно-исследовательской деятельности

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных	общие, но не структурированные знания методов критического анализа	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки

		й, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		при решении исследовательских и практических	частично освоенное умение при решении исследовательских и	в целом успешное, но не систематически осуществля	в целом успешное, но содержащее отдельные	сформированное умение при решении исследовательских и практических

		их задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	практически х задач генерируют идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	емое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	х задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по	фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по	в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности

		решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	решению исследовательских и практических задач.	достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	ых научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	и по решению исследовательских и практических задач.
УК -2	знает	методы научно-исследовательской деятельности основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные систематические представления о методах исследовательской деятельности; сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использова	фрагментарн	в целом	в целом	сформирова

		ть положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	ое использован ие положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	нное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	владеет	технология ми планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК -4	знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представления	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Неполные стилистические особенности представления	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные, но	сформированные и систематические знания методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные систематические стилистические

		результато в научной деятельнос ти в устной и письменно й форме на государств енном и иностранно м языках	ия результатов научной деятельност и в устной и письменной форме на государстве нном и иностранном языках	ния результато в научной деятельнос ти в устной и письменно й форме на государств енном и иностранно м языках	содержащи е отдельные пробелы знания основных стилистиче ских особенност ей представле ния результато в научной деятельнос ти в устной и письменно й форме на государств енном и иностранно м языках	ких особенносте й представлен ия результатов научной деятельност и в устной и письменной форме на государстве нном и иностранно м языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государств енном и иностранно м языках	частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государстве нном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематич еское умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государств енном и иностранно м языках	в целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государств енном и иностранно м языках	успешное и систематиче ское умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государстве нном и иностранно м языках
	владеет	навыками анализа научных текстов на государств енном и иностранно м языках навыками критическо	фрагментарн ое применение навыков анализа научных текстов на государстве нном и иностранном	в целом успешное, но не систематич еское применени е навыков анализа научных текстов на	в целом успешное, но сопровожд ающееся отдельным и ошибками применени е навыков	Успешное и систематиче ское применение навыков анализа научных текстов на государстве нном и

		<p>й оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различным и методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
--	--	--	---	---	--	---

					ти на государств енном и иностранны м языках	
УК -5	знает	социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы	демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности	демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, их особенностей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач	раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, всех особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач
	умеет	налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	имея базовые представления об этических нормах и ценностях, не способен налаживать профессиональные контакты с целью достижения взаимопонимания на	при формулировке целей профессионально-этического взаимодействия не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и	формулирует цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивиду	готов и умеет формулировать цели профессионально-этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности

			основе толерантности	индивидуально-личностные особенности	лично-личностных особенностей, но не полностью учитывает принципы профессиональной этики	и, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуально-личностных особенностей
	владеет	способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	владеет информацией о способах выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	владеет некоторыми способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	владеет отдельными способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	владеет системой способов выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
УК -6	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно

		и и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	й и способов реализации.	ей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных	при формулировке целей профессионального и личностного развития учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет выбор в конкретных профессиональных и	формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществл	готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять

		<p>ть личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>яет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	владеет	<p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом демонстрирует способность оценки этих</p>	<p>владеет отдельными и способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

				качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.		
ОПК-1	знает	методологические основы теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	фрагментарные представления о методологических основах теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	в целом успешные, но не систематические представления о методологических основах теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических основах теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	сформированные детальные представления о методологических основах теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры
	умеет	использовать основные научные методы при проведении теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	наличие умений, позволяющих использовать основные научные методы при проведении исследований в области архитектуры с существенными ошибками	наличие умений, позволяющих использовать научные методы при проведении исследований в области архитектуры при наличии консультаций	наличие умений, позволяющих использовать научные методы при проведении исследований в области архитектуры при получении частных решений	наличие умений, позволяющих использовать научные методы при проведении исследований в области архитектуры в полном объеме

	владеет	методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	фрагментарное владение методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	владение методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры при наличии консультаций	владение методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры при получении частных решений	полноценное владение методами и технологиями проведения теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры
ОПК -2	знает	методы реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	фрагментарные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	общие, но не структурированные знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	сформированные систематические знания методов реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий

	умеет	планировать и осуществлять научные исследования в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	частично освоенное умение планировать и осуществлять научные исследования в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	в целом успешно, но не систематически осуществлять планирование и осуществлять научные исследования в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять научные исследования в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	сформированное умение планировать и осуществлять научные исследования в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий
	владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры	фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры	в целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры	успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры
ОПК -4	знает	структуру	фрагментарн	сформиров	сформиров	сформирова

		и методологию целостного научного исследования в области архитектуры	ые представления о структуре и методологии целостного научного исследования в области архитектуры	анные общие представления о научно-предметной области знаний в части управления техническими системами	анные представления о структуре и методологии целостного научного исследования в области архитектуры	нные детальные представления о структуре и методологии целостного научного исследования в области архитектуры
	умеет	разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования в области архитектуры	частично освоенное умение разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) научного исследования в области архитектуры с существенными ошибками	в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) научного исследования в области архитектуры	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) научного исследования в области архитектуры	успешное и систематическое умение разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) научного исследования в области архитектуры
	владеет	методами и технологиями целостного научного исследования в области архитектуры	владеет с существенными ошибками методами и технологиями и целостного научного исследования в области архитектуры	в целом успешное, но не систематическое владение методами и технологиями целостного научного исследования в области архитектуры	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и технологиями целостного научного исследования в области архитектуры	владеет в полном объеме методами и технологиями и целостного научного исследования в области архитектуры
ОПК -5	знает	структуру научных	фрагментарные	сформированные, но	сформированные, но	сформированные

		публикации, информационно-аналитических материалов и презентаций в области архитектуры	представления о научных публикациях и презентациях в области архитектуры	содержащие пробелы представления о назначении и структуре научных публикаций и презентаций в области архитектуры	недостаточно системные представления о научных публикациях и презентациях в области архитектуры	системные представления о научных публикациях и презентациях в области архитектуры
	умеет	готовить научную публикацию, информационно-аналитические материалы и презентации по результатам своих исследований	наличие умений, позволяющих готовить публикации и презентации в области архитектуры с существенными ошибками	наличие умений, позволяющих готовить публикации и презентации в области архитектуры при наличии консультаций	наличие умений, позволяющих подготовить публикации и презентации в области архитектуры с небольшим количеством ошибок	наличие умений, позволяющих подготовить профессиональные публикации и презентации в области архитектуры
	владеет	методами и информационными технологиями подготовки научных публикаций и презентаций в области архитектуры	владеет, но не может составить публикации и презентации в области архитектуры без существенных ошибок	подготовка публикаций и презентаций в области архитектуры возможно при наличии консультаций	подготовка публикаций и презентаций в области архитектуры в виде, предполагающем их проверку перед использованием	подготовка публикаций и презентаций в области архитектуры на хорошем профессиональном уровне
ОПК -6	знает	основные методы научно-исследовательской деятельности в области архитектур	фрагментарные представления об основных методах научно-исследовательской	сформированные, но содержащие пробелы представления об основных методах научно-	сформированные, но недостаточно системные представления об основных методах	сформированные системные представления об основных методах научно-исследовате

		ы и основные положения законодательства в области охраны авторских прав	деятельности в области архитектуры и основных положениях законодательства в области охраны авторских прав	исследовательской деятельности в области архитектуры и основных положениях законодательства в области охраны авторских прав	научно-исследовательской деятельности в области архитектуры и основных положениях законодательства в области охраны авторских прав	льской деятельности в области архитектуры и основных положениях законодательства в области охраны авторских прав
	умеет	Разрабатывать и применять новые методы исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с учетом соблюдения авторских прав	наличие умений, позволяющих разрабатывать и применять новые методы исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом соблюдения авторских прав с существенными ошибками	наличие умений, позволяющих разрабатывать и применять новые методы исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом соблюдения авторских прав при консультациях юриста	наличие умений, позволяющих разрабатывать и применять новые методы исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с учетом соблюдения авторских прав в несложных случаях	наличие умений, позволяющих разрабатывать и применять новые методы исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с учетом соблюдения авторских прав
	владеет	методами самостоятельной научно-исследовательской деятельности в	владеет методами научно-исследовательской деятельности в области архитектуры	владеет методами научно-исследовательской деятельности в области	владеет методами самостоятельной научно-исследовательской деятельности в	владеет методами самостоятельной научно-исследовательской деятельности в

		области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав	, с учетом правил соблюдения авторских прав, но не может применять на практике без существенных ошибок	архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав при консультации юриста	ти в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав в несложных случаях	и в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК -7	знает	основные формы и способы коллективной деятельности в области архитектуры	фрагментарные представления об основных формах и способах коллективной деятельности в области архитектуры	сформированные, но содержащие пробелы представления об основных формах и способах коллективной деятельности в области архитектуры	сформированные, но недостаточно системные представления об основных формах и способах коллективной деятельности в области архитектуры	сформированные представления об основных формах и способах коллективной деятельности в области архитектуры
	умеет	организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	наличие умений, позволяющих организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры с существенными недочетами	наличие умений, позволяющих организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры при дополнительной консультации	наличие умений, позволяющих организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры в несложных случаях	наличие умений, позволяющих организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры
	владеет	навыками организатора совместной коллективной деятельности в	владеет навыками организатора совместной коллективной деятельности	владеет навыками организатора совместной коллективной деятельности	владеет навыками организатора совместной коллективной деятельности	владеет навыками организатора совместной коллективной деятельности

		области архитектуры	и в области архитектуры не может применять на практике без существенных ошибок	ти в области архитектуры при дополнительной консультации специалиста	ти в области архитектуры в несложных случаях (небольшие коллективы)	и в области архитектуры в полном объеме
ПК -1	знает	основные направления и методы проведения фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	Фрагментарные знания основных направлений и методов проведения фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	Общие, но не структурированные знания основных направлений и методов проведения фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и методов проведения фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	Сформированные систематические знания основных направлений и методов проведения фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры
	умеет	проводить комплексные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры	Частично освоенное умение проводить фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение проводить фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение проводить комплексные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры	Сформированное умение проводить комплексные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры

				ы	истории архитектур	
		разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях	Частично освоенное умение разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях	Сформированное умение разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях
	владеет	навыками комплексного анализа существующих фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	Фрагментарное применение навыков комплексного анализа существующих фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков комплексного анализа существующих фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков комплексного анализа существующих фундаментальных и прикладных исследований в области теории и	Успешное и систематическое применение навыков комплексного анализа существующих фундаментальных и прикладных исследований в области теории и истории архитектуры

				ы	истории архитектур ы	
		навыками проектно-исследовательской деятельности в области теории и истории архитектуры	Фрагментарное применение навыков проектно-исследовательской деятельности и в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектно-исследовательской деятельности в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проектно-исследовательской деятельности в области теории и истории архитектуры	Успешное и систематическое применение навыков проектно-исследовательской деятельности и в области теории и истории архитектуры
ПК -2	знает	методы комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства	Фрагментарные знания методов комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства	Общие, но не структурированные знания методов комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства	Сформированные систематические знания методов комплексного анализа и оценки современных научных исследований в области архитектуры и градостроительства
	умеет	анализировать и применять существующие методы решения	Частично освоенное умение анализировать и применять существующие	В целом успешно, но не систематически осуществляемое	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированное умение анализировать и применять существующие

		научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	ие методы решения научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	умение анализировать и применять существующие методы решения научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	умение анализировать и применять существующие методы решения научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	ие методы решения научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства
		генерировать новые методологические идеи и принципы при решении научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	Частично освоенное умение генерировать новые методологические идеи и принципы при решении научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение генерировать новые методологические идеи и принципы при решении научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать новые методологические идеи и принципы при решении научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства	Сформированное умение генерировать новые методологические идеи и принципы при решении научно- и проектно-исследовательских и задач в области архитектуры и градостроительства
	владеет	навыками научно- и проектно-исследовательской деятельности с целью получения	Фрагментарное применение навыков научно- и проектно-исследовательской	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научно- и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков научно- и проектно-исследовате

		новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры	деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры	проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры	е навыков научно- и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры	лькой деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры
		навыками критического анализа и оценки современных научных исследований в области теории и истории архитектуры	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных исследований в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных исследований в области теории и истории архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных исследований в области теории и истории архитектуры	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных исследований в области теории и истории архитектуры
ПК -3	знает	методы комплексного анализа архитектурных объектов и методы критического анализа научных работ в области	Фрагментарные знания методов комплексного анализа архитектурных объектов и методы критического анализа научных работ в	Общие, но не структурированные знания методов комплексного анализа архитектурных объектов и методы	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания комплексного анализа архитектурных объектов и	Сформированные систематические знания методов комплексного анализа архитектурных объектов и методы критического анализа

		теории и истории архитектуры	области теории и истории архитектуры	критическое анализа научных работ в области теории и истории архитектуры	методы критического анализа научных работ в области теории и истории архитектуры	научных работ в области теории и истории архитектуры
умеет		осуществлять комплексный анализ архитектурных объектов, давать системное описание их пространственных решений	Частично освоенное умение осуществлять комплексный анализ архитектурных объектов, давать системное описание их пространственных решений	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения осуществлять комплексный анализ архитектурных объектов, давать системное описание их пространственных решений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять комплексный анализ архитектурных объектов, давать системное описание их пространственных решений	Сформированное умение осуществлять комплексный анализ архитектурных объектов, давать системное описание их пространственных решений
		критически оценивать существующие исследования в области теории и истории архитектуры, формулировать на основе этого авторские научные идеи и концепции	Частично освоенное умение критически оценивать существующие исследования в области теории и истории архитектуры, формулировать на основе этого авторские научные идеи и концепции	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение критически оценивать существующие исследования в области теории и истории архитектуры, формулировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать существующие исследования в области теории и истории архитектуры, формулировать	Сформированное умение критически оценивать существующие исследования в области теории и истории архитектуры, формулировать на основе этого авторские научные идеи и концепции

				вать на основе этого авторские научные идеи и концепции	вать на основе этого авторские научные идеи и концепции	
владеет	<p>навыками составления научных отчетов, рецензий и отзывов по результатам проектно-исследовательской деятельности в области архитектуры</p>	<p>Фрагментарное применение навыков составления научных отчетов, рецензий и отзывов по результатам проектно-исследовательской деятельности и в области архитектуры</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления научных отчетов, рецензий и отзывов по результатам проектно-исследовательской деятельности в области архитектуры</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления научных отчетов, рецензий и отзывов по результатам проектно-исследовательской деятельности в области архитектуры</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков составления научных отчетов, рецензий и отзывов по результатам проектно-исследовательской деятельности и в области архитектуры</p>	
	<p>навыками публикации и результатов исследований в ведущих научных журналах архитектурного профиля</p>	<p>Фрагментарное применение навыков публикации результатов исследований в ведущих научных журналах архитектурного профиля</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков публикации результатов исследований в ведущих научных журналах архитектурного профиля</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов исследований в ведущих научных журналах архитектурного профиля</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов исследований в ведущих научных журналах архитектурного профиля</p>	

ПК -4	знает	методы осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Фрагментарные знания методов осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Общие, но не структурированные знания методов осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Сформированные систематические знания методов осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия
	умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и	Частично освоенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения реализовать преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных	Сформированное умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры

		реконструкции историко-архитектурного наследия	, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия
	владеет	навыками осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Фрагментарное применение навыков осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Успешное и систематическое применение навыков осуществления преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Примерные критерии оценки результатов сдачи
государственного экзамена**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель - руководитель ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия», канд. архитектуры, профессор, член-корр.

РААСН _____  _____ В.К. Моор