

#### МИПИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фодеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

### ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе высшего образования — программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура

профиль

«Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

#### Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» — 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» составлена в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г. № 842 «Положение о присуждении ученых степеней»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентурыстажировки»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень высшего образования подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 872;
- ГОСТ Р 7.0.11 2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. N 811-ст.;
  - Устав Университета;
- Приказ ректора ДВФУ от 09.08.2016 №12-13-1486 «Об утверждении Регламента подготовки заключения организации ПО диссертации, выполненной на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», и выдачи его соискателю ученой степени».

## 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

проведение теоретических исследований в области архитектуры, включая функциональные, конструктивные и композиционные аспекты проектирования, типологию зданий и сооружений, а также доступной среды для людей с ограниченными возможностями;

исследование проблем сохранения, консервации и модернизации исторически сложившейся городской среды, отдельных архитектурных комплексов и зданий, воссоздания утраченных архитектурных памятников;

разработку научных проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения на базе физико-технических принципов проектирования;

обновление и совершенствование нормативной базы в области архитектуры, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов профессиональной деятельности;

проведение учебной и учебно-методической работы в высших и средних специальных учебных заведениях;

исследования социальных, технических и градостроительных проблем устойчивого развития архитектуры.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

искусственная среда обитания человека с ее компонентами (города, другие населенные пункты, здания и сооружения, их комплексы и фрагменты - с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами и интерьером) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом;

история архитектуры, культуры и общества и их закономерности развития; памятники архитектуры и градостроительства;

ценности историко-архитектурного наследия.

**Виды профессиональной деятельности** выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области архитектуры;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

# Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

		ного испытания, в ходе ется сформированность
		петенции
Код компетенции	Государственный	Представление научного доклада об основных
содержание компетенции	экзамен	
		результатах
		подготовленной научно-
		квалификационной
		работы (диссертации)
УК-1	+	+
-способностью к критическому анализу		
и оценке современных научных		
достижений, генерированию новых		
идей при решении исследовательских и		
практических задач, в том числе в		
междисциплинарных областях		
УК-2		+
-способностью проектировать и		
осуществлять комплексные		
исследования, в том числе		
междисциплинарные, на основе		
целостного системного научного		
мировоззрения с использованием		
знаний в области истории и философии		
науки		
УК-3		+
-готовностью участвовать в работе		·
российских и международных		
исследовательских коллективов по		
решению научных и научно-		
образовательных задач		
УК-4		+
-готовностью использовать		
современные методы и технологии научной коммуникации на		
государственном и иностранном языках		
УК-5		+
_		T
1 1		
деятельности УК-6		
		+
-способностью планировать и решать		
задачи собственного		
профессионального и личностного		
развития		,
ОПК-1	+	+
-владением методологией		
теоретических и экспериментальных		

исспалований в области эвунтактуви		
исследований в области архитектуры ОПК-2		
	+	+
- владением культурой научного		
исследования в области архитектуры, в		
том числе с использованием новейших		
информационно-коммуникационных		
технологий		
ОПК-3		+
способностью к профессиональной		
эксплуатации современного		
исследовательского оборудования и		
приборов		
ОПК-4		+
способностью создавать замысел,		
разрабатывать проект (структуру,		
методологию и т.п.) целостного		
научного исследования, проводить		
самоисследование, при необходимости		
модифицируя изначальный проект		
ОПК-5	+	+
способностью профессионально		
излагать результаты своих		
исследований и представлять их в виде		
научных публикаций и презентаций		
ОПК-6		+
способностью к разработке новых		
методов исследования и их		
применению в самостоятельной		
научно-исследовательской		
деятельности в области архитектуры, с		
учетом правил соблюдения авторских		
прав		
ОПК-7		+
готовностью организовать работу		
исследовательского коллектива в		
области архитектуры		
ОПК-8	+	
готовностью к преподавательской		
деятельности по основным		
образовательным программам высшего		
образования		
ПК-1		+
- способностью проводить комплексные		•
фундаментальные и прикладные		
исследования в области теории и		
истории архитектуры и на основе их		
разрабатывать конкретные научно-		
практические рекомендации для		
реставрации и реконструкции		
архитектурного наследия в		
специфических региональных условиях		
chequent forms beinging and sentents	<u>l</u>	

ПК-2	+	+
-способностью самостоятельно		
генерировать новые формы и методы		
научно-исследовательской и проектно-		
исследовательской деятельности с		
целью получения новых		
фундаментальных и прикладных знаний		
в области теории и истории		
архитектуры		
ПК-3		+
-способностью осуществлять		
комплексный анализ и критически		
оценивать результаты научных		
исследований в области теории и		
истории архитектуры, составлять		
научные отчеты, рецензии и отзывы,		
публиковать результаты своих		
исследований в ведущих научных		
журналах		
ПК-4	+	
- способностью к осуществлению		
преподавательской деятельности по		
реализации профессиональных		
образовательных программ в области		
теории и истории архитектуры,		
реставрации и реконструкции		
историко-архитектурного наследия		

# Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код	План	ируемые	Критерии	і оценивания	результатов	обучения
компе-	результа	гы обучения				·
тенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		«неудовлет- ворительно»	«удовлет- ворительно »	«хорошо»	«онгицто»
УК -1	знает	методы критическо го анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследоват	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	общие, но не структурир ованные знания методов критическо го анализа и оценки современных научных достижений, а также методов	сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания основных методов критическо го анализа и оценки современн ых научных	смформиров анные систематиче ские знания методов критическог о анализа и оценки современны х научных достижений, а также методов генерирован ия новых

	1					
		ельских и	исследовате	генерирова	достижени	идей при
		практическ	льских и	ния новых	й, а также	решении
		их задач, в	практически	идей при	методов	исследовате
		том числе в	х задач	решении	генерирова	льских и
		междисцип		исследоват	ния новых	практически
		линарных		ельских и	идей при	х задач, в
		областях		практическ	решении	том числе
				их задач	исследоват	междисципл
				, ,	ельских и	инарных
					практическ	<b>I</b>
					_	
					их задач, в	
					том числе	
					междисцип	
_					линарных	1
		анализиров	частично	в целом	в целом	сформирова
		ать	освоенное	успешно,	успешные,	нное умение
		альтернати	умение	но не	НО	анализирова
		вные	анализирова	систематич	содержащи	ТЬ
		варианты	ТЬ	ески	e	альтернатив
		решения	альтернатив	осуществля	отдельные	ные
		исследоват	ные	емые	пробелы	варианты
		ельских и	варианты	анализ	анализ	решения
		практическ	решения	альтернати	альтернати	исследовате
		их задач и	исследовате	вных	вных	льских и
		оценивать	льских и	вариантов	вариантов	практически
		потенциаль	практически	решения	решения	х задач и
		ные	х задач и	исследоват	исследоват	оценивать
		выигрыши/	оценивать	ельских и	ельских	потенциальн
		проигрыши	потенциальн	практическ	задач и	ые
		реализации	ые	их задач и	оценка	выигрыши/п
		ЭТИХ	выигрыши/п	оценка	потенциаль	роигрыши
			-	потенциаль	ных	
	MOOT	вариантов	роигрыши			реализации
<b>y</b>	меет		реализации	НЫХ	выигрыше	ЭТИХ
			ЭТИХ	выигрышей	й/проигры	вариантов
			вариантов	/проигрыш	шей	
				ей	реализации	
				реализации	ЭТИХ	
				ЭТИХ	вариантов	
				вариантов		
			частично	в целом	в целом	сформирова
		при	освоенное	успешное,	успешное,	нное умение
		решении	умение при	но не	НО	при решении
		исследоват	решении	систематич	содержаще	исследовате
		ельских и	исследовате	ески	e	льских и
		практическ	льских и	осуществля	отдельные	практически
		их задач	практически	емое	пробелы	х задач
		генерирова	х задач	умение при	умение при	генерироват
		ть новые	генерироват	решении	решении	ь идеи,
		идеи,	ь идеи,	исследоват	исследоват	поддающиес
		поддающие	поддающиес	ельских и	ельских и	Я
		ся	Я	практическ	практическ	операционал
		операциона	операционал	их задач	их задач	изации
		операциона	операционал	ил задач	ил задач	пэции

	лизации	изации	генерирова	генерирова	исходя из
	исходя из	исходя из	ть идеи,	ть идеи,	наличных
	наличных	наличных	поддающие	поддающие	ресурсов и
	ресурсов и	ресурсов и	СЯ	СЯ	ограничений
	ограничени	ограничений	операциона	операциона	
	й		лизации	лизации	
			исходя из	исходя из	
			наличных	наличных	
			ресурсов и	ресурсов и	
			ограничени	ограничени	
			й	й	
	навыками	фрагментарн	в целом	в целом	успешное и
	анализа	oe	успешное,	успешное,	систематиче
	методологи	применение	но не	НО	ское
	ческих	навыков	систематич	содержаще	применение
	проблем,	анализа	еское	e	навыков
	возникающ	методологич	применени	отдельные	анализа
	их при	еских	е навыков	пробелы	методологич
	решении	проблем,	анализа	применени	еских
	исследоват	возникающи	методологи	е навыков	проблем,
	ельских и	х при	ческих	анализа	возникающи
	практическ	решении	проблем,	методологи	х при
	их задач,	исследовате	возникающ	ческих	решении
	в том числе	льских и	их при	проблем,	исследовате
	В том числе	практически	решении	возникающ	льских и
		х задач	исследоват		
	междисцип	х задач		1	практически
	линарных областях		ельских и	решении	х задач, в
	Областях		практическ	исследоват	том числе в
			их задач	ельских и	междисципл
				практическ	инарных
		1		их задач	областях
владеет		фрагментарн	в целом	в целом	успешное и
	навыками	oe	успешное,	успешное,	систематиче
	критическо	применение	но не	НО	ское
	го анализа	технологий	систематич	содержаще	применение
	и оценки	критическог	еское	e	технологий
	современн	о анализа и	применени	отдельные	критическог
	ых	оценки	е	пробелы	о анализа и
	научных	современны	технологий	применени	оценки
	достижени	х научных	критическо	e	современны
	йи	достижений	го анализа	технологий	х научных
	результато	И	и оценки	критическо	достижений
	В	результатов	современн	го анализа	И
	деятельнос	деятельност	ых	и оценки	результатов
	ти по	и по	научных	современн	деятельност
	решению	решению	достижени	ых	и по
	исследоват	исследовате	йи	научных	решению
	ельских и	льских и	результато	достижени	исследовате
	практическ	практически	B	йи	льских и
	их задач, в	х задач.	деятельнос	результато	практически
	том числе в		ти по	В	х задач.
	междисцип		решению	деятельнос	
			Решение	долгольное	

		T	T			-
УК -2		линарных областях  методы научно-исследоват ельской деятельнос ти	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	исследоват ельских и практическ их задач.  неполные представле ния о методах научно-исследоват ельской деятельнос ти	ти по решению исследоват ельских и практическ их задач. сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы представления о методах научно-исследоват	сформирова нные систематиче ские представлен ия о методах научно- исследовате льской деятельност и;
	знает	концепции современно й философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	ые представлен ия об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	представле ния об основных концепция х современно й философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	ельской деятельнос ти; сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы представле ния об основных концепция х современн ой философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформирова нные систематиче ские представлен ия об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использова ть положения и категории философии науки для анализа и	фрагментарн ое использован ие положений и категорий философии науки для	в целом успешное, но не систематич еское использова ние положений	в целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы использова	сформирова нное умение использоват ь положения и категории философии науки для оценивания

	T	1	T	T		
		оценивания различных фактов и явлений технология ми планирован ия в профессио	оценивания и анализа различных фактов и явлений фрагментарн ое применение технологий планировани	и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений в целом успешное, но не систематич еское	ние положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений в целом успешное, но содержаще е	и анализа различных фактов и явлений   успешное и систематиче ское применение технологий
	владеет	нальной деятельнос ти в сфере научных исследован ий	я в профессиона льной деятельност и	применени е технологий планирован ия в профессио нальной деятельнос ти	отдельные пробелы применени е технологий планирова ния в профессио нальной деятельнос ти	планировани я в профессиона льной деятельност и
УК -3	знает	особенност и представле ния результато в научной деятельнос ти в устной и письменно й форме при работе в российских и междунаро дных исследоват ельских коллектива х	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельност и в устной и письменной форме	неполные знания особенност ей представле ния результато в научной деятельнос ти в устной и письменно й форме, при работе в российских и междунаро дных коллектива х	сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания основных особенност ей представле ния результато в научной деятельнос ти в устной и письменно й форме при работе в российских и междунаро дных	сформирова нные и систематиче ские знания особенносте й представлен ия результатов научной деятельност и в устной и письменной форме при работе в российских и международ ных исследовате льских коллективах

			I		
				исследоват	
				ельских	
				коллектива	
		1		X	
		фрагментарн	в целом	в целом	успешное и
	следовать	oe	успешное,	успешное,	систематиче
	нормам,	следование	но не	НО	ское
	принятым	нормам,	систематич	содержаще	следование
	в научном	принятым в	еское	e	нормам,
	общении	научном	следование	отдельные	принятым в
	при работе	общении	нормам,	пробелы	научном
	В	при работе в	принятым	умение	общении,
	российских	российских	в научном	следовать	для
	И	И	общении	основным	успешной
	междунаро	международ	при работе	нормам,	работы в
	дных	ных	В	принятым	российских
	исследоват	исследовате	российских	в научном	И
	ельских	льских	И	общении	международ
	коллектива	коллективах	междунаро	при работе	НЫХ
	х с целью	с целью	ДНЫХ	В	исследовате
	решения	решения	исследоват	российских	льских
	научных и	научных и	ельских	И	коллективах
	научно-	научно-	коллектива	междунаро	с целью
	образовате	образователь	х с целью	ДНЫХ	решения
	льных	ных задач Частично	решения	исследоват	научных и
	задач		научных и	ельских	научно-
		освоенное	научно- образовате	коллектива	образовател
умеет	ОСУППАСТВИЯ	умение	льных	х с целью	ьных задач Успешное и
	осуществля ть	осуществлят ь		решения	
	личностны	ь личностный	задач В целом	научных и научно-	систематиче ское умение
	й выбор в		успешное,	_	I
	процессе	процессе	но не	образовате льных	осуществлят ь
	работы в	работы в	систематич	задач	ь личностный
	российских	российских	еское	В целом	выбор в
	и	и	умение	успешное,	процессе
	междунаро	международ	осуществля	но	работы в
	дных	ных	ть	содержаще	российских
	исследоват	исследовате	личностны	е	и
	ельских	льских	й выбор в	отдельные	международ
	коллектива	коллективах,	процессе	пробелы	ных
	X,	оценивать	работы в	умение	исследовате
	оценивать	последствия	российских	осуществля	льских
	последстви	принятого	и	ть	коллективах,
	Я	решения и	междунаро	личностны	оценивать
	принятого	нести за	дных	й выбор в	последствия
	решения и	него	исследоват	процессе	принятого
	нести за	ответственн	ельских	работы в	решения и
	него	ость перед	коллектива	российских	нести за
	ответствен	собой,	X,	и	него
	ность	коллегами и	оценивать	междунаро	ответственн
	перед	обществом	последстви	дных	ость перед
I .	пород	ооществом	последеты	диыл	ость перед

		2050¥		a	наананарат	2050¥
		собой,		Я	исследоват	собой,
		коллегами		принятого	ельских	коллегами и
		И		решения и	коллектива	обществом
		обществом		нести за	х,	
				него	оценивать	
				ответствен	последстви	
				ность	Я	
				перед	принятого	
				собой,	решения и	
				коллегами	нести за	
				И	него	
				обществом	ответствен	
					ность	
					перед	
					собой,	
					коллегами	
					И	
					обществом	
			фрагментарн	в целом	в целом	успешное и
		навыками	ое	успешное,	успешное,	систематиче
		анализа	применение	но не	но	ское
		основных	навыков	систематич	сопровожд	
					-	применение
		мировоззре	анализа	еское	ающееся	навыков
		нческих и	основных	применени	отдельным	анализа
		методологи	мировоззрен	е навыков	И	основных
		ческих	ческих и	анализа	ошибками	мировоззрен
		проблем, в	методологич	основных	применени	ческих и
		т.ч.	еских	мировоззре	е навыков	методологич
		междисцип	проблем, в	нческих и	анализа	еских
		линарного	Т.Ч.	методологи	основных	проблем, в
		характера,	междисципл	ческих	мировоззре	Т.Ч.
		возникающ	инарного	проблем, в		
		их при	характера,	Т.Ч.	методологи	инарного
		работе по	возникающи	междисцип	ческих	характера,
ВП	іадеет	решению	х при работе	линарного	проблем, в	возникающи
	падсет	научных и	по решению	характера,	т.ч.	х при работе
		научно-	научных и	возникающ	междисцип	по решению
		образовате	научно-	их при	линарного	научных и
		льных	образователь	работе по	характера,	научно-
		задач в	ных задач в	решению	возникающ	образовател
		российских	российских	научных и	их при	ьных задач в
		или	или	научно-	работе по	российских
		междунаро	международ	образовате	решению	или
		дных	ных	льных	научных и	международ
		исследоват	исследовате	задач в	научно-	ных
		ельских	льских	российских	образовате	исследовате
		коллектива	коллективах	или	льных	льских
		X		междунаро	задач в	коллективах
				дных	российских	Успешное и
			Фрагментар	исследоват	или	систематиче
		технология	ное	ельских	междунаро	ское
		ми оценки	применение	коллектива	дных	применение
		ли оценки	применение	ROMANICKTINDA	диил	11P11IIICIIIIIC

nonver momo	тоунологий	v	наананарат	TOVILO HOTVI
результато	технологий	х В целом	исследоват	технологий
В	оценки	,	ельских	оценки
коллективн ой	результатов	успешное,	коллектива	результатов
	коллективно й	но не систематич	х В целом	коллективно й
деятельнос			,	
ти по	деятельност и по	еское	успешное, но	деятельност и по
решению научных и	_	применени e	сопровожд	и по решению
научных и	решению	технологий	ающееся	•
образовате	научных и научно-			научных и научно-
льных	образователь	оценки результато	отдельным и	образовател
задач, в	ных задач, в	В	ошибками	ьных задач,
том числе	том числе	коллективн	применени	в том числе
ведущейся	ведущейся	ой	е	ведущейся
на	на	деятельнос	технологий	на
иностранно	иностранном	ти по	оценки	иностранно
м языке	языке	решению	результато	м языке
M ASBIRC	Фрагментар	научных и	В	Успешное и
	ное	научно-	коллективн	систематиче
технология	применение	образовате	ой	ское
ми	технологий	льных	деятельнос	применение
планирован	планировани	задач, в	ти по	технологий
ия	Я	том числе	решению	планировани
деятельнос	деятельност	ведущейся	научных и	Я
ти в рамках	и в рамках	на	научно-	деятельност
работы в	работы в	иностранно	образовате	и в рамках
российских	российских	м языке	льных	работы в
И	И	В целом	задач, в	российских
междунаро	международ	успешное,	том числе	И
дных	ных	но не	ведущейся	международ
коллектива	коллективах	систематич	на	ных
х по	по решению	еское	иностранно	коллективах
решению	научных и	применени	м языке	по решению
научных и	научно-	e	В целом	научных и
научно-	образователь	технологий	успешное,	научно-
образовате	ных задач	планирован	НО	образовател
льных	Фрагментар	ия	сопровожд	ьных задач
задач	ное	деятельнос	ающееся	Успешное и
	применение	ти в рамках	отдельным	систематиче
	навыков	работы в	И	ское
различным	использован	российских	ошибками	владение
и типами	ИЯ	И	применени	различными
коммуника	различных	междунаро	e	типами
ций при	типов	дных	технологий	коммуникац
осуществле	коммуникац	коллектива	планирова	ий при
нии работы	ий при	х по	кин	осуществлен
В	осуществлен	решению	деятельнос	ии работы в
российских	ии работы в	научных и	ти в рамках	российских
И	российских	научно-	работы в	И
междунаро	И	образовате	российских	международ
дных	международ	ЛЬНЫХ	И	ных
коллектива	ных	задач	междунаро	коллективах

		1	-		
	х по	коллективах	В целом	дных	по решению
	решению	по решению	успешное,	коллектива	научных и
	научных и	научных и	но не	х по	научно-
	научно-	научно-	систематич	решению	образовател
	образовате	образователь	еское	научных и	ьных задач
	льных	ных задач	применени	научно-	
	задач		е навыков	образовате	
			использова	льных	
			ния	задач	
			различных	В целом	
			типов	успешное,	
			коммуника	но	
			ций при	содержаще	
			осуществле	e	
			нии работы	отдельные	
			В	пробелы	
			российских	применени	
			и	е навыков	
			междунаро	использова	
			дных	ния	
			коллектива	различных	
			х по	типов	
			решению	коммуника	
			_	l •	
			научных и	_	
			научно-	осуществле	
			образовате	нии работы	
			льных	В	
			задач	российских	
				И	
				междунаро	
				дных	
				коллектива	
				х по	
				решению	
				научных и	
				научно-	
				образовате	
				льных	
				задач	
УК -4		фрагментарн	неполные	сформиров	сформирова
	методы и	ые знания	знания	анные, но	нные и
	технологии	методов и	методов и	содержащи	систематиче
	научной	технологий	технологий	e	ские знания
	коммуника	научной	научной	отдельные	методов и
	ции на	коммуникац	коммуника	пробелы	технологий
знас	J 1	ии на	ции на	знания	научной
	енном и	государстве	государств	методов и	коммуникац
	иностранно	нном и	енном и	технологий	ии на
	м языках	иностранном	иностранно	научной	государстве
		языках	м языках	коммуника	нном и
		Фрагментар	Неполные	ции на	иностранно
	стилистиче	ные знания	знания	государств	м языках

	arryc	amyymy amy	amyr======	01111C3 -	Charren
	ские особенност	стилистичес	стилистиче	енном и	Сформирова нные
		ких особенносте	ских особенност	иностранно	
	И	й	ей	м языках Сформиров	систематиче
	представле ния				ские знания стилистичес
	результато	представлен ия	представле ния	анные, но содержащи	ких
	в научной	результатов	результато	е	особенносте
	деятельнос	научной	в научной	отдельные	й
	ти в устной	деятельност	деятельнос	пробелы	представлен
	и	и в устной и	ти в устной	знания	ия
	письменно	письменной	и	основных	результатов
	й форме на	форме на	письменно	стилистиче	научной
	государств	государстве	й форме на	ских	деятельност
	енном и	нном и	государств	особенност	и в устной и
	иностранно	иностранном	енном и	ей	письменной
	м языках	языках	иностранно	представле	форме на
			м языках	ния	государстве
				результато	нном и
				в научной	иностранно
				деятельнос	м языках
				ти в устной	
				И	
				письменно	
				й форме на	
				государств	
				енном и	
				иностранно	
	2424200	**********	D WATER	м языках	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	следовать	частично	в целом	в целом	успешное и
	основным нормам,	освоенное умение	успешное,	успешное, но	систематиче ское умение
	принятым	следовать	систематич	содержаще	следовать
	в научном	основным	еское	е	основным
	общении	нормам,	умение	отдельные	нормам,
	на	принятым в	следовать	пробелы	принятым в
	государств	научном	основным	умение	научном
	енном и	общении на	нормам,	следовать	общении на
умеет	иностранно	государстве	принятым	основным	государстве
	м языках	нном и	в научном	нормам,	нном и
		иностранном	общении	принятым	иностранно
		языках	на	в научном	м языках
			государств	общении	
			енном и	на	
			иностранно	государств	
			м языках	енном и	
				иностранно	
	HODYTERS	dan correction	P W2=21-	м языках	Voncervice
	навыками	фрагментарн	в целом	в целом	Успешное и
рполост	анализа	ое применение	успешное,	успешное,	ское
владеет	научных	применение	но не	НО сопровожи	ское
	текстов на	навыков	систематич	сопровожд	применение
	государств	анализа	еское	ающееся	навыков

енном научных применени отдельным анализа иностранно текстов на е навыков научных государстве анализа ошибками м языках текстов на нном И научных применени государстве навыками критическо иностранном текстов на е навыков нном И оценки языках государств анализа иностранно эффективн Фрагментар енном научных м языках ости ное иностранно текстов на Успешное и различных применение м языках государств систематиче методов и навыков целом енном ское И технологий критической успешное, иностранно применение научной оценки м языках но навыков эффективнос коммуника систематич В целом критической ЦИИ ΤИ еское успешное, оценки эффективнос государств различных применени но сопровожд ТИ енном методов е навыков иностранно технологий критическо ающееся различных м языках научной оценки отдельным методов И технологий коммуникац эффективн различным ости ошибками научной И ИИ методами, государстве различных применени коммуникац технология нном методов и е навыков ИИ иностранном технологий критическо государстве ΜИ И типами языках научной оценки нном коммуника Фрагментар коммуника эффективн иностранно ций при ное ЦИИ ости м языках осуществле применение государств различных Успешное и систематиче нии различных енном методов и профессио технологий методов, иностранно ское нальной технологий м языках научной применение В деятельнос типов целом коммуника различных коммуникац ТИ на успешное, ЦИИ методов, государств ий государств технологий при но осуществлен систематич енном И енном И типов иностранно еское иностранно коммуникац ИИ м языках профессиона применени м языках при льной целом осуществлен деятельност различных успешное, профессиона методов, но технологий льной государстве сопровожд нном И типов ающееся деятельност иностранном коммуника отдельным на языках ций при И государстве осуществле ошибками нном И нии применени иностранно профессио м языках нальной различных деятельнос методов, ТИ на технологий государств типов енном коммуника иностранно ций при

УК -5	знает	социальны е стратегии, учитываю щие общеприня тые этические нормативы, их особенност и и способы реализации при решении профессио нальных задач	допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы	демонстри рует частичные знания сущности социальны х стратегий, учитываю щих общеприня тые этические нормативы, некоторых особенност ей и способов их реализации , но не может обосновать возможнос ть их использова ния в сфере профессио	осуществле нии профессио нальной деятельнос ти на государств енном и иностранно м языках демонстри рует знания сущности социальны х стратегий, учитываю щих общеприня тые этические нормативы, их особенност ей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессио нальных задач	раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающ их общепринятые этические нормативы, всех особенностей, аргументиро ванно обосновывае т критерии выбора способов их реализации при решении профессиона льных задач
	умеет	налаживать профессио нальные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижени я	имея базовые представлен ия об этических нормах и ценностях, не способен налаживать профессиона льные	при формулиро вке целей профессио нально- этического взаимодейс твия не учитывает тенденции развития	формулиру ет цели профессио нально- этического взаимодейс твия, исходя из тенденций развития сферы	готов и умеет формулиров ать цели профессиона льно- этического взаимодейст вия, исходя из тенденций

	1	I		1	1	
		взаимопон	контакты с	сферы	профессио	развития
		имания на	целью	профессио	нальной	области
		основе	достижения	нальной	деятельнос	профессиона
		толерантно	взаимопони	деятельнос	ти и	льной
		сти	мания на	ти и	индивидуа	деятельност
			основе	индивидуа	льно-	И,
			толерантнос	льно-	личностны	общечеловеч
			ТИ	личностны	X	еских
				e	особенност	ценностей,
				особенност	ей, но не	профессиона
				И	полностью	льной этики,
					учитывает	индивидуаль
					принципы	но-
					профессио	личностных
					нальной	особенносте
					этики	й
		способами	владеет	владеет	владеет	владеет
		выявления	информацие	некоторым	отдельным	системой
			й о способах	И		способов
		и оценки этических,	выявления и	способами	и способами	выявления и
		·				
		профессио	оценки	выявления	выявления	оценки
		нально	этических,	и оценки	и оценки	этических,
		значимых	профессиона	этических,	этических,	профессиона
		качеств и	льно	профессио	профессио	ЛЬНО
		путями	значимых	нально	нально	значимых
		достижени	качеств и	значимых	значимых	качеств,
		я более	путях	качеств,	качеств,	необходимы
		высокого	достижения	необходим	необходим	х для
		уровня их	более	ых для	ых для	профессиона
		развития	высокого	выполнени	выполнени	льной
			уровня их	Я	Я	самореализа
	владеет		развития,	профессио	профессио	ции, и
			допуская	нальной	нальной	определяет
			существенн	деятельнос	деятельнос	адекватные
			ые ошибки	ти, при	ти, и	пути
			при	этом не	выделяет	самосоверш
			применении	демонстри	конкретны	енствования
			данных	рует	е пути	
			знаний	способност	самосовер	
				ь оценки	шенствова	
				этих	ния	
				качеств и		
				выделения		
				конкретны		
				х путей их		
				совершенст		
				_		
УК -6		солержани	попускает	вования	лемонстри	nackniibaer
3 IX -U		содержани	допускает	демонстри	демонстри	раскрывает
	DIVERSE	е процесса	существенн	рует	рует	полное
	знает	целеполага	ые ошибки	частичные	знания	содержание
		RИН 	при	знания	сущности	процесса
	<u> </u>	профессио	раскрытии	содержани	процесса	целеполаган

	T	1				1
		нального и	содержания	я процесса	целеполага	ия, всех его
		личностног	процесса	целеполага	ния,	особенносте
		о развития,	целеполаган	ния,	отдельных	й,
		его	ия, его	некоторых	особенност	аргументиро
		особенност	особенносте	особенност	ей	ванно
		И И	й и способов	ей	процесса и	обосновывае
		способы	реализации.	профессио	способов	т критерии
		реализации		нального	его	выбора
		при		развития и	реализации	способов
		решении		самореализ	,	профессиона
		профессио		ации	характерис	льной и
		нальных		личности,	тик	личностной
		задач,		указывает	профессио	целереализа
		исходя из		способы	нального	ции при
		этапов		реализации	развития	решении
		карьерного		, но не	личности,	профессиона
		роста и		может	но не	льных задач.
		требований		обосновать	выделяет	
		рынка		возможнос	критерии	
		труда.		ть их	выбора	
				использова	способов	
				ния в	целереализ	
				конкретны	ации при	
				X	решении	
				ситуациях.	профессио	
					нальных	
					задач	
			имея	при	формулиру	готов и
		формулиро	базовые	формулиро	ет цели	умеет
		вать цели	представлен	вке целей	личностног	формулиров
		личностног	о ки	профессио	О И	ать цели
		о и	тенденциях	нального и	профессио	личностного
		профессио	развития	личностног	нального	И
		нального	профессиона	о развития	развития,	профессиона
		развития и	льной	не	исходя из	льного
		условия их	деятельност	учитывает	тенденций	развития и
		достижени	и и этапах	тенденции	развития	условия их
1		i e				
		я, исходя	профессиона	развития	сферы	достижения,
		я, исходя из	профессиона льного	развития сферы	сферы профессио	достижения, исходя из
	умеет	· ·		-		
	умеет	из тенденций развития	льного роста, не способен	сферы	профессио	исходя из тенденций развития
	умеет	из тенденций развития области	льного роста, не	сферы профессио	профессио нальной	исходя из тенденций развития области
	умеет	из тенденций развития	льного роста, не способен	сферы профессио нальной	профессио нальной деятельнос	исходя из тенденций развития
	умеет	из тенденций развития области	льного роста, не способен сформулиро	сферы профессио нальной деятельнос	профессио нальной деятельнос ти и	исходя из тенденций развития области
	умеет	из тенденций развития области профессио	льного роста, не способен сформулиро вать цели	сферы профессио нальной деятельнос ти и	профессио нальной деятельнос ти и и индивидуа	исходя из тенденций развития области профессиона
	умеет	из тенденций развития области профессио нальной	льного роста, не способен сформулиро вать цели профессиона	сферы профессио нальной деятельнос ти и индивидуа	профессио нальной деятельнос ти и индивидуа льно-	исходя из тенденций развития области профессиона льной
	умеет	из тенденций развития области профессио нальной деятельнос	льного роста, не способен сформулиро вать цели профессиона льного и	сферы профессио нальной деятельнос ти и индивидуа льно-	профессио нальной деятельнос ти и индивидуа льно-личностны	исходя из тенденций развития области профессиона льной деятельност
	умеет	из тенденций развития области профессио нальной деятельнос ти, этапов	льного роста, не способен сформулиро вать цели профессиона льного и личностного	сферы профессио нальной деятельнос ти и индивидуа льно- личностны	профессио нальной деятельнос ти и и индивидуа льно-личностны х	исходя из тенденций развития области профессиона льной деятельност и, этапов
	умеет	из тенденций развития области профессио нальной деятельнос ти, этапов профессио	льного роста, не способен сформулиро вать цели профессиона льного и личностного развития.	сферы профессио нальной деятельнос ти и индивидуа льно- личностны е	профессио нальной деятельнос ти и индивидуа льно-личностны х особенност	исходя из тенденций развития области профессиона льной деятельност и, этапов профессиона
	умеет	из тенденций развития области профессио нальной деятельнос ти, этапов профессио нального	льного роста, не способен сформулиро вать цели профессиона льного и личностного развития. Готов	сферы профессио нальной деятельнос ти и индивидуа льно- личностны е особенност	профессио нальной деятельнос ти и индивидуа льно-личностны х особенност ей, но не	исходя из тенденций развития области профессиона льной деятельност и, этапов профессиона льного
	умеет	из тенденций развития области профессио нальной деятельнос ти, этапов профессио нального роста,	льного роста, не способен сформулиро вать цели профессиона льного и личностного развития. Готов осуществлят	сферы профессио нальной деятельнос ти и индивидуа льно- личностны е особенност и.	профессио нальной деятельнос ти и индивидуа льно-личностны х особенност ей, но не полностью	исходя из тенденций развития области профессиона льной деятельност и, этапов профессиона льного роста,
	умеет	из тенденций развития области профессио нальной деятельнос ти, этапов профессио нального роста, индивидуа	льного роста, не способен сформулиро вать цели профессиона льного и личностного развития. Готов осуществлят ь	сферы профессио нальной деятельнос ти и индивидуа льно- личностны е особенност и. Осуществл	профессио нальной деятельнос ти и индивидуа льно-личностны х особенност ей, но не полностью учитывает	исходя из тенденций развития области профессиона льной деятельност и, этапов профессиона льного роста, индивидуаль

	<u> </u>			· ~	1	
		X	конкретных	й выбор в	профессио	особенносте
		особенност	профессиона	конкретны	нальной	й.
		ей.	льных и	X	социализац	Умеет
			морально-	профессио	ии.	осуществлят
		осуществля	ценностных	нальных и	Осуществл	Ь
		ТЬ	ситуациях,	морально-	яет	личностный
		личностны	но не умеет	ценностны	личностны	выбор в
		й выбор в	оценивать	X	й выбор в	различных
		различных	последствия	ситуациях,	стандартны	нестандартн
		профессио	принятого	оценивает	X	ых
		нальных и	решения и	некоторые	профессио	профессиона
		морально-	нести за	последстви	нальных и	льных и
		ценностны	него	Я	морально-	морально-
		X	ответственн	принятого	ценностны	ценностных
		ситуациях,	ость перед	решения,	X	ситуациях,
		оценивать	собой и	но не готов	ситуациях,	оценивать
		последстви	обществом.	нести за	оценивает	последствия
		Я		него	некоторые	принятого
		принятого		ответствен	последстви	решения и
		решения и		ность	Я	нести за
		нести за		перед	принятого	него
		него		собой и	решения и	ответственн
		ответствен		обществом.	готов нести	ость перед
		ность			за него	собой и
		перед			ответствен	обществом.
		собой и			ность	
		обществом.			перед	
					собой и	
					обществом.	
		способами	владеет	владеет	владеет	владеет
		выявления	информацие	некоторым	отдельным	системой
		и оценки	й о способах	И	И	способов
		индивидуа	выявления и	способами	способами	выявления и
		льно-	оценки	выявления	выявления	оценки
		личностны	индивидуаль	и оценки	и оценки	индивидуаль
		Χ,	но-	индивидуа	индивидуа	но-
		профессио	личностных,	льно-	льно-	личностных
		нально-	профессиона	личностны	личностны	И
		значимых	льно-	х и	Х И	профессиона
		качеств и	значимых	профессио	профессио	льно-
	владеет	путями	качеств и	нально-	нально-	значимых
		достижени	путях	значимых	значимых	качеств,
		я более	достижения	качеств,	качеств,	необходимы
		высокого	более	необходим	необходим	х для
		уровня их	высокого	ых для	ых для	профессиона
		развития.	уровня их	выполнени	выполнени	льной
			развития,	Я	Я	самореализа
			допуская	профессио	профессио	ции, и
			существенн	нальной	нальной	определяет
			ые ошибки	деятельнос	деятельнос	адекватные
			при	ти, при	ти, и	пути
			применении	этом не	выделяет	самосоверш
1			_			<u> </u>

		1	поппил	помощоти	Icollies office	OHOTE OBCYYY
ОПК-1	знает	методологи ческие основы теоретичес ких и эксперимен тальных исследован ий в области архитектуры	фрагментарные представления ометодологических основах теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	демонстри рует способност ь оценки этих качеств и выделения конкретны х путей их совершенст вования. В целом успешные, но не систематич еские представле ния о методологи ческих основах теоретичес ких и эксперимен тальных исследован ий в области архитектуры	конкретны е пути самосовер шенствова ния.  В целом успешные, но содержащи е отдельные пробелы представле ния о методологи ческих основах теоретичес ких и эксперимен тальных исследован ий в области архитектур	сформирова нные детальные представлен ия о методологич еских основах теоретическ их и эксперимент альных исследовани й в области архитектуры
	умеет	использова ть основные научные методы при проведении теоретичес ких и эксперимен тальных исследован ий в области архитектуры	наличие умений, позволяющи х использоват ь основные научные методы при проведении исследовани й в области архитектуры с существенными ошибками	наличие умений, позволяющ их использова ть научные методы при проведении исследован ий в области архитектуры при наличии консультац ий	наличие умений, позволяющ их использова ть научные методы при проведени и исследован ий в области архитектур ы при получении частных решений	наличие умений, позволяющи х использоват ь научные методы при проведении исследовани й в области архитектуры в полном объеме

	T	T		T	T	1
		методами и	фрагментарн	владение	владение	полноценное
		технология	ое владение	методами и	методами и	владение
		МИ	методами и	технология	технология	методами и
		проведения	технологиям	МИ	МИ	технологиям
		теоретичес	И	проведения	проведения	И
		ких и	проведения	теоретичес	теоретичес	проведения
		эксперимен	теоретическ	ких и	ких и	теоретическ
		тальных	их и	эксперимен	эксперимен	их и
	владеет	исследован	эксперимент	тальных	тальных	эксперимент
	Биидоот	ий в	альных	исследован	исследован	альных
		области	исследовани	ий в	ий в	исследовани
		архитектур	й в области	области	области	й в области
		Ы	архитектуры	архитектур	архитектур	архитектуры
				ы при	ы при	wpJP
				наличии	получении	
				консультац	частных	
				ий	решений	
					-	
ОПК -2		методы	фрагментарн	общие, но	сформиров	сформирова
		реализации	ые знания	не	анные, но	нные
		научно-	методов	структурир	содержащи	систематиче
		исследоват	реализации	ованные	e	ские знания
		ельской	научно-	знания	отдельные	методов
		деятельнос	исследовате	методов	пробелы	реализации
		ти в	льской	реализации	знания	научно-
		области	деятельност	научно-	основных	исследовате
		архитектур	и в области	исследоват	методов	льской
		ы с	архитектуры	ельской	реализации	деятельност
		использова	c	деятельнос	научно-	и в области
		нием	использован	ти в	исследоват	архитектуры
	знает	информаци	ием	области	ельской	c
		онно-	информацио	архитектур	деятельнос	использован
		коммуника	нно-	ы с	ти в	ием
		ционных	коммуникац	использова	области	информацио
		технологий	ионных	нием	архитектур	нно-
			технологий	информаци	ы с	коммуникац
				онно-	использова	ионных
				коммуника	нием	технологий
				ционных	информаци	_
				технологий	онно-	
					коммуника	
					ционных	
					технологий	
					технологии	

	Τ	1	T	T	T	Г .
		планироват	частично	в целом	в целом	сформирова
		Ь И	освоенное	успешно,	успешное,	нное
		осуществля	умение	но не	НО	умение
		ть научно-	планировать	систематич	содержащи	планировать
		исследоват	И	ески	e	И
		ельскую	осуществлят	осуществля	отдельные	осуществлят
		деятельнос	ь научно-	емое	пробелы	ь научно-
		ть в	исследовате	умение	умение	исследовате
		области	льскую	планироват	планироват	льскую
		архитектур	деятельност	ь и	Ь И	деятельност
		ы с	ь в области	осуществля	осуществля	ь в области
		использова	архитектуры	ть научно-	ть научно-	архитектуры
	умеет	нием	c	исследоват	исследоват	c
	ywicei	информаци	использован	ельскую	ельскую	использован
		онно-	ием	деятельнос	деятельнос	ием
		коммуника	информацио	ть в	ть в	информацио
		ционных	нно-	области	области	нно-
		технологий	коммуникац	архитектур	архитектур	коммуникац
			ионных	ы с	ы с	ионных
			технологий	использова	использова	технологий
				нием	нием	
				информаци	информаци	
				онно-	онно-	
				коммуника	коммуника	
				ционных	ционных	
				технологий	технологий	
		навыками	фрагментарн	в целом	в целом	успешное и
		сбора,	oe	успешное,	успешное,	систематиче
		обработки,	применение	но не	но	ское
		анализа и	навыков	систематич	содержаще	применение
		систематиз	сбора,	еское	e	навыков
		ации	обработки,	применени	отдельные	сбора,
		информаци	анализа и	е навыков	пробелы	обработки,
		и; выбора	систематиза	сбора,	применени	анализа и
		методов и	ции	обработки,	е навыков	систематиза
		средств	информации	анализа и	сбора,	ции
		решения	, выбора	систематиз	обработки,	информации
		задач	методов и	ации	анализа и	, выбора
	владеет	исследован	средств	информаци	систематиз	методов и
		ия в	решения	и, выбора	ации	средств
		области	задач	методов и	информаци	решения
		архитектур	исследовани	средств	и, выбора	задач
		Ы	я в области	решения	методов и	исследовани
			архитектуры	задач	средств	я в области
				исследован	решения	архитектуры
				ия в	задач	
				области	исследован	
				архитектур	ия в	
				ы	области	
					архитектур	
					Ы	
ОПК -3	знает	основные	фрагментарн	сформиров	сформиров	сформирова
						<del></del>

	Ī			T	1
	виды	ые	анные	анные	нные
	современно	представлен	общие	представле	детальные
	ГО	ия о видах	представле	ния о видах	представлен
	исследоват	современног	ния о видах	современн	ия о видах
	ельского	0	современно	ого	современног
	оборудован	исследовате	ГО	исследоват	0
	ия,	льского	исследоват	ельского	исследовате
	применяем	оборудовани	ельского	оборудован	льского
	ого в	Я,	оборудован	ия,	оборудовани
	архитектур	применяемо	ия,	применяем	я,
	ной науке	го в	применяем	ого в	применяемо
		архитектурн	ОГО В	архитектур	ГО В
		ой науке	архитектур	ной науке	архитектурн
			ной науке		ой науке
	профессио	наличие	наличие	наличие	наличие
	нально	первичных	умений,	умений,	умений,
	эксплуатир	умений,	позволяющ	позволяющ	позволяющи
	овать	позволяющи	ИХ	ИХ	X
	современно	X	профессио	профессио	профессиона
	e	профессиона	нально	нально	льно
	исследоват	ЛЬНО	эксплуатир	эксплуатир	эксплуатиро
	ельское	эксплуатиро	овать	овать	вать
	оборудован	вать	современно	современн	современное
умеет	ие и	современное	e	oe	исследовате
J	приборы в	исследовате	исследоват	исследоват	льское
	архитектур	льское	ельское	ельское	оборудовани
	e	оборудовани	оборудован	оборудован	е и приборы
		е и приборы	ие и	ие и	В
		В	приборы в	приборы в	архитектуре
		архитектуре	архитектур	архитектур	в полном
		С	е при	е при	объеме
		существенн	наличии	получении	
		ыми	консультац	частных	
		ошибками	ий	решений	
	методами и	частично	частично	владеет	в полной
	технология	владеет,	владеет	методами и	мере владеет
	МИ	методами и	методами и	технология	методами и
	профессио	технологиям	технология	МИ	технологиям
	нальной	И	МИ	профессио	И
	эксплуатац	профессиона	профессио	нальной	профессиона
	ИИ	льной	нальной	эксплуатац	льной
	современно	эксплуатаци	эксплуатац	ИИ	эксплуатаци
владеет	ГО	И	ИИ	современн	И
	исследоват	современног	современно	ОГО	современног
	ельского	0	ГО	исследоват	0
	оборудован	исследовате	исследоват	ельского	исследовате
	ия и	льского	ельского	оборудован	льского
	приборов в	оборудовани	оборудован	ИЯ И	оборудовани
1		α τι πητιώουσο	ия и	приборов в	я и приборов
	архитектур	я и приборов			
	архитектур е	В	приборов в	архитектур	В

			существенн	допускает	ьные	
			ые ошибки	некоторые	ошибки	
ОПК -4	знает	структуру и методологи ю целостного научного исследован ия в области архитектур ы	фрагментарные представления оструктуре иметодологии целостного научного исследования в области архитектуры	ошибки сформиров анные общие представле ния о научно- предметно й области знаний в части управления технически ми системами	сформиров анные представле ния о структуре и методологи и целостного научного исследован ия в области архитектур	сформирова нные детальные представлен ия о структуре и методологии целостного научного исследовани я в области архитектуры
	умеет	разрабатыв ать проект (структуру, методологи ю и т.п.) целостного научного исследован ия в области архитектур ы	частично освоенное умение разрабатыва ть проект (структуру, методологи ю и т.п.) научного исследовани я в области архитектуры с существенными ошибками	в целом успешное, но не систематич еское умение разрабатыв ать проект (структуру, методологи ю и т.п.) научного исследован ия в области архитектуры	в целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы разрабатыв ать проект (структуру, методологи ю и т.п.) научного исследован ия в области архитектуры	успешное и систематиче ское умение разрабатыва ть проект (структуру, методологи ю и т.п.) научного исследовани я в области архитектуры
	владеет	методами и технология ми целостного научного исследован ия в области архитектур ы	владеет с существенн ыми ошибками методами и технологиям и целостного научного исследовани я в области архитектуры	в целом успешное, но не систематич еское владение методами и технология ми целостного научного исследован ия в области архитектуры	в целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы владение методами и технология ми целостного научного исследован ия в области	владеет в полном объеме методами и технологиям и целостного научного исследовани я в области архитектуры

					архитектур	
					ы	
	знает	структуру научных публикаци й, информаци онно- аналитичес ких материалов и презентаци й в области архитектур ы	фрагментарные представления о научных публикациях и презентация х в области архитектуры	сформиров анные, но содержащи е пробелы представле ния о назначении и структуре научных публикаци й и презентаци й в области архитектур	сформиров анные, но недостаточ но системные представле ния о научных публикаци ях и презентаци ях в области архитектур	сформирова нные системные представлен ия о научных публикациях и презентация х в области архитектуры
ОПК -5	умеет	готовить научную публикаци ю, информаци онно-аналитичес кие материалы и презентаци и по результата м своих исследован ий	наличие умений, позволяющи х готовить публикации и презентации в области архитектуры с существенными ошибками	наличие умений, позволяющ их готовить публикаци и презентаци и в области архитектуры при наличии консультаций	наличие умений, позволяющ их подготовит ь публикаци и и презентаци и в области архитектуры с небольшим и ошибками	наличие умений, позволяющи х подготовить профессиона льные публикации и презентации в области архитектуры
	владеет	методами и информаци онными технология ми подготовки научных публикаци й и презентаци й в области архитектуры	владеет, но не может составить публикации и презентации в области архитектуры без существенных ошибок	подготовка публикаци й и презентаци й в области архитектуры возможно при наличии консультаций	подготовка публикаци й и презентаци й в области архитектуры в виде, предполагающем их проверку перед использованием	подготовка публикаций и презентаций в области архитектуры на хорошем профессиона льном уровне
ОПК -6	знает	основные методы научно- исследоват ельской	фрагментарн ые представлен ия об основных	сформиров анные, но содержащи е пробелы представле	сформиров анные, но недостаточ но системные	сформирова нные системные представлен ия об

			1	
	ельнос методах	ния об		основных
ТИ	в научно-	основных	ния об	методах
обла			основных	научно-
архи	тектур льской	научно-	методах	исследовате
ы	и деятельно		научно-	льской
осно	вные и в обла	сти ельской	исследоват	деятельност
поло	жения архитекту	ры деятельнос	ельской	и в области
зако	нодате и основі	ных ти в	деятельнос	архитектуры
льст	ва в положени	ях области	ти в	и основных
обла	сти законодат	тел архитектур	области	положениях
oxpa	ны ьства	в ы и	архитектур	законодател
авто	рских области	основных	ы и	ьства в
прав	•	положения	основных	области
	авторских		положения	охраны
	прав	законодате	X	авторских
	I	льства в		прав
		области	льства в	np w2
		охраны	области	
		авторских	охраны	
		прав	авторских	
		прав	прав	
Pagn	абатыв наличие	наличие	наличие	наличие
ать	и умений,	умений,	умений,	умений,
	-	-	позволяющ	позволяющи
НОВЬ		их	их	Х
мето			разрабатыв	разрабатыва
	едован ть	и ать и		ть и
ий				
	в применят остояте новые	ь применять новые	применять	применять новые
льно			новые	
науч		методы	методы	методы
			исследован ий в	исследовани й в
ельс	11			
		гел самостояте льной	самостояте льной	самостоятел ьной
умеет ти обла	в научно-	научно-	научно-	научно-
			исследоват	исследовате льской
	тектур льской	ельской	ельской	
	учетом деятельно		деятельнос	деятельност
	юдени и в обла		ти в области	и в области
Я	архитекту	-		архитектуры
	·   · · · ·	том архитектур	архитектур	с учетом
прав		-	_	соблюдения
	авторских		соблюдени	авторских
	прав	С Я	Я	прав
	существе	_	авторских	
	ыми	прав при	_	
	ошибкамі		несложных	
		ии юриста	случаях	
	рдами владеет	владеет	владеет	владеет
впалеет	стояте методами	методами	методами	методами
льно науч	й научно-	научно-	самостояте	самостоятел ьной

		исследоват ельской деятельнос	льской деятельност и в области	ельской деятельнос ти в	научно- исследоват ельской	научно- исследовате льской
		ти в	архитектуры	области	деятельнос	деятельност
		области	, с учетом	архитектур	ти в	и в области
		архитектур	правил	ы, с учетом	области	архитектуры
		ы, с учетом	соблюдения	правил	архитектур	, с учетом
		правил	авторских	соблюдени	ы, с учетом	правил
		соблюдени	прав, но не	Я	правил	соблюдения
		Я	может	авторских	соблюдени	авторских
		авторских	применять	прав при	R	прав
		прав	на практике без	консультац	авторских	
				ии юриста	прав в несложных	
			существенн ых ошибок		случаях	
		основные	фрагментарн	сформиров	сформиров	сформирова
		формы и	ые	анные, но	анные, но	нные
		способы	представлен	содержащи	недостаточ	представлен
		коллективн	ия об	е пробелы	но	ия об
		ой	основных	представле	системные	основных
		деятельнос	формах и	ния об	представле	формах и
		ти в	способах	основных	ния об	способах
		области	коллективно	формах и	основных	коллективно
	знает	архитектур	й	способах	формах и	й
		Ы	деятельност	коллективн	способах	деятельност
			и в области	ой	коллективн	и в области
			архитектуры	деятельнос	ой	архитектуры
				ти в	деятельнос	
				области	ти в	
				архитектур ы	области архитектур	
				ы	ы	
		организова	наличие	наличие	наличие	наличие
ОПК -7		ть работу	умений,	умений,	умений,	умений,
		исследоват	позволяющи	позволяющ	позволяющ	позволяющи
		ельского	X	их	их	X
		коллектива	организоват	организова	организова	организоват
		в области	ь работу	ть работу	ть работу	ь работу
		архитектур	исследовате	исследоват	исследоват	исследовате
	умеет	Ы	льского	ельского	ельского	льского
	J		коллектива в	коллектива	коллектива	коллектива в
			области	в области	в области	области
			архитектуры с	архитектур ы при	архитектур в	архитектуры
			существенн	ы при дополнител	несложных	
			ыми	ьной	случаях	
			недочетами	консультац	001) 100111	
		1		_		
				ИИ		
		навыками	владеет	владеет	владеет	владеет
	рионост	навыками организато	владеет навыками		владеет навыками	владеет навыками
	владеет			владеет		

	1			T :	T .	1
		коллективн ой деятельнос ти в области архитектур ы	совместной коллективно й деятельност и в области архитектуры не может применять на практике без существенных ошибок	совместной коллективн ой деятельнос ти в области архитектур ы при дополнител ьной консультац ии специалист а Сформиров	совместной коллективн ой деятельнос ти в области архитектур ы в несложных случаях (небольши е коллектив ы) Сформиров	совместной коллективно й деятельност и в области архитектуры в полном объеме
ОПК -8	знает	представле ния о теоретичес ких и методическ их основах и современн ых тенденциях развития архитектур ного образовани я	нные но содержащие пробелы представлен ия о теоретическ их и методически х основах и современны х тенденциях развития архитектурн ого образования	анные но недостаточ но системные представле ния о теоретичес ких и методическ их основах и современных тенденциях развития архитектур ного образовани я	анные системные представле ния о теоретичес ких и методическ их основах и современн ых тенденциях развития архитектур ного образовани я	ные представлен ия о теоретическ их и методически х основах и современны х тенденциях развития архитектурн ого образования
	умеет	осуществля ть преподават ельскую деятельнос ть по основным образовате льным программа м высшего архитектур ного образовани я	Наличие умений осуществлят ь преподавате льскую деятельност ь по образователь ным программам высшего архитектурн ого образования с существенными	Наличие умений осуществля ть преподават ельскую деятельнос ть по образовате льным программа м высшего архитектур ного образовани я при наличии консультац	Наличие умений осуществля ть преподават ельскую деятельнос ть по образовате льным программа м высшего архитектур ного образовани я с незначительными	Наличие умений осуществлят ь преподавате льскую деятельност ь по основным образовател ьным программам высшего архитектурн ого образования

	Ι		T	&_		
			недостаткам	ий	неточностя	
		методологи	и Фрагментар	Владение	ми Владение	Полноценно
		ей	ное	методологи	методологи	е владение
		проектиров	владение	ей	ей	методологие
		ания и	методологие	проектиров	проектиров	й
		проведения	й	ания и	ания и	проектирова
		образовате	проектирова	проведения	проведения	ния и
		льного	ния и	образовате	образовате	проведения
		процесса в	проведения	льного	льного	образовател
		системе	образователь	процесса в	процесса в	ьного
	владеет	высшего	ного	системе	системе	процесса в
	Владест	архитектур	процесса в	высшего	высшего	системе
		ного	системе	архитектур	архитектур	высшего
		образовани	высшего	ного	ного	архитектурн
		Я	архитектурн	образовани	образовани	ого
		"	ого	я при	я с	образования
			образования	наличии	незначител	ооризовиния
			ооризовиния	консультац	ьными	
				ий	неточностя	
				1111	ми	
		основные	Фрагментар	Общие, но	Сформиров	Сформирова
		направлени	ные знания	не	анные, но	нные
		я и методы	основных	структурир	содержащи	систематиче
		проведения	направлений	ованные	е	ские знания
		фундамент	и методов	знания	отдельные	основных
		альных и	проведения	основных	пробелы	направлений
		прикладны	фундамента	направлени	знания	и методов
		X	льных и	й и	основных	проведения
		исследован	прикладных	методов	направлени	фундамента
		ий в	исследовани	проведения	й и	льных и
		области	й в области	фундамент	методов	прикладных
	знает	теории и	теории и	альных и	проведения	исследовани
		истории	истории	прикладны	фундамент	й в области
		архитектур	архитектуры	X	альных и	теории и
ПК -1		Ы		исследован	прикладны	истории
11111				ий в	X	архитектуры
				области	исследован	
				теории и	ий в	
				истории	области	
				архитектур	теории и	
				Ы	истории	
					архитектур	
			11	D	Ы	C1
		проводить	Частично	В целом	В целом	Сформирова
		комплексн	освоенное	успешно,	успешные,	нное
		ые	умение	но не	НО	умение
	умеет	фундамент	проводить	систематич	содержащи	проводить
		альные и	фундамента	ески	e	комплексны
		прикладны	льные и	осуществля	отдельные	e dynamical control
		e	прикладные	емое	пробелы	фундамента
		исследован	исследовани	умение	умение	льные и

T	1					
		ия в	я в области	проводить	проводить	прикладные
		области	теории и	фундамент	комплексн	исследовани
		теории и	истории	альные и	ые	я в области
		истории	архитектуры	прикладны	фундамент	теории и
		архитектур		e	альные и	истории
		Ы		исследован	прикладны	архитектуры
				ИЯ В	e	
				области	исследован	
				теории и	ИЯ В	
				истории	области	
				архитектур	теории и	
				Ы	истории	
					архитектур	
					Ы	
		разрабатыв	Частично	В целом	В целом	Сформирова
		ать	освоенное	успешное,	успешное,	нное умение
		конкретны	умение	но не	НО	разрабатыва
		е научно-	разрабатыва	систематич	содержаще	ТЬ
		практическ	ТЬ	ески	e	конкретные
		ие	конкретные	осуществля	отдельные	научно-
		рекоменда	научно-	емое	пробелы	практически
		ции для	практически	умение	умение	e
		реставраци	e	разрабатыв	разрабатыв	рекомендаци
		и и	рекомендаци	ать	ать	и для
		реконструк	и для	конкретны	конкретны	реставрации
		ции	реставрации	е научно-	е научно-	И
		архитектур	И	практическ	практическ	реконструкц
		ного	реконструкц	ие	ие	ии
		наследия в	ИИ	рекоменда	рекоменда	архитектурн
		специфиче	архитектурн	ции для	ции для	ого наследия
		ских	ого наследия	реставраци	реставраци	В
		региональн	В		и и	специфическ
		ЫХ	специфическ	реконструк	реконструк	ИХ
		условиях	ИХ	ции	ции	региональны
		3	региональны	архитектур	архитектур	х условиях
			х условиях	ного	ного	
			J	наследия в	наследия в	
				специфиче	специфиче	
				ских	ских	
				региональн	региональн	
				ых	ых	
				условиях	условиях	
		навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
		комплексн	ное	успешное,	успешное,	систематиче
		ого анализа	применение	но не	но	ское
		существую	навыков	систематич	содержаще	применение
		щих	комплексног	еское	e	навыков
1	владеет	фундамент	о анализа	применени	отдельные	комплексног
		альных и	существующ	е навыков	пробелы	о анализа
		прикладны	их	комплексн	применени	существующ
		X	фундамента	ого анализа	е навыков	их
		исследован	льных и	существую	комплексн	фундамента
<u>,                                      </u>		7.1 1	<u> </u>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	-	

	1	T		Τ	Γ	
		ий в	прикладных	ЩИХ	ого анализа	льных и
		области	исследовани	фундамент	существую	прикладных
		теории и	й в области	альных и	щих	исследовани
		истории	теории и	прикладны	фундамент	й в области
		архитектур	истории	X	альных и	теории и
		Ы	архитектуры	исследован	прикладны	истории
				ий в	X	архитектуры
				области	исследован	
				теории и	ий в	
				истории	области	
				архитектур	теории и	
				Ы	истории	
					архитектур	
					Ы	
		навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
		проектно-	ное	успешное,	успешное,	систематиче
		исследоват	применение	но не	но	ское
		ельской	навыков	систематич	содержаще	применение
		деятельнос	проектно-	еское	e	навыков
		ти в	исследовате	применени	отдельные	проектно-
		области	льской	е навыков	пробелы	исследовате
		теории и	деятельност	проектно-	применени	льской
		истории	и в области	исследоват	е навыков	деятельност
		архитектур	теории и	ельской	проектно-	и в области
		Ы	истории	деятельнос	исследоват	теории и
			архитектуры	ти в	ельской	истории
			1 31	области	деятельнос	архитектуры
				теории и	ти в	1 31
				истории	области	
				архитектур	теории и	
				Ы	истории	
					архитектур	
					ы	
		методы	Фрагментар	Общие, но	Сформиров	Сформирова
		комплексн	ные знания	не	анные, но	нные
		ого	методов	структурир	содержащи	систематиче
		анализа и	комплексног	ованные	e	ские знания
		оценки	о анализа и	знания	отдельные	методов
		современн	оценки	методов	пробелы	комплексног
		ых	современны	комплексн	знания	о анализа и
		научных	х научных	ого	основных	оценки
HIC 2		исследован	исследовани	анализа и	методов	современны
ПК -2	знает	ий в	й в области	оценки	комплексн	х научных
		области	архитектуры	современн	ого	исследовани
		архитектур	И	ых	анализа и	й в области
		ы и	градостроит	научных	оценки	архитектуры
		градострои	ельства	исследован	современн	И
		тельства		ий в	ых	градостроит
		10.150150		области	научных	ельства
				архитектур	исследован	J.I.D. I.D.
				ы и	ий в	
				градострои	области	
				традострои	ооласти	

T	<u> </u>		тоні отро	OBVITTORET	
			тельства	архитектур	
				Ы И	
				градострои	
	0110 = 110 = 1	Hoomzeer -	D	тельства	Charrent
	анализиров	Частично	В целом	В целом	Сформирова
	ать и	освоенное	успешно,	успешные,	нное
	применять	умение	но не	НО	умение
	существую	анализирова	систематич	содержащи	анализирова
	щие	ть и	ески	e	ть и
	методы	применять	осуществля	отдельные	применять
	решения	существующ	емое	пробелы	существующ
	научно- и	ие методы	умение	умение	ие методы
	проектно-	решения	анализиров	анализиров	решения
	исследоват	научно- и	ать и	ать и	научно- и
	ельских и	проектно-	применять	применять	проектно-
	задач в	исследовате	существую	существую	исследовате
	области	льских и	щие	щие	льских и
	архитектур	задач в	методы	методы	задач в
	ы и	области	решения	решения	области
	градострои	архитектуры	научно- и	научно- и	архитектуры
	тельства	И	проектно-	проектно-	И
		градостроит	исследоват	исследоват	градостроит
		ельства	ельских и	ельских и	ельства
			задач в	задач в	
			области	области	
			архитектур	архитектур	
			Ы И	Ы И	
умеет			градострои	градострои	
	FOLLOPINODO	Частично	тельства В целом	тельства В целом	Сформирова
	генерирова		,	,	Сформирова
	ть новые	освоенное	успешное,	успешное,	нное умение
	методологи	умение	но не		генерироват ь новые
	ческие идеи и	генерироват ь новые	систематич ески	содержаще е	ь новые методологич
	принципы	методологич	осуществля	отдельные	еские идеи и
	принципы	еские идеи и	емое	пробелы	принципы
	решении	принципы	умение	умение	припципы
	научно- и	при решении	генерирова	генерирова	научно- и
	проектно-	научно- и	ть новые	ть новые	проектно-
	исследоват	проектно-	методологи	методологи	исследовате
	ельских и	исследовате	ческие	ческие	льских и
	задач в	льских и	идеи и	идеи и	задач в
	области	задач в	принципы	принципы	области
	архитектур	области	при	при	архитектуры
	ы и	архитектуры	решении	решении	И
	градострои	И	научно- и	научно- и	градостроит
	тельства	градостроит	проектно-	проектно-	ельства
		ельства	исследоват	исследоват	
			ельских и	ельских и	
			задач в	задач в	
			области	области	
			архитектур	архитектур	

	1	ī		T	<u> </u>	
				ы и	ы и	
				градострои	градострои	
			Ф.	тельства	тельства	37
		навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
		научно- и	ное	успешное,	успешное,	систематиче
		проектно-	применение	но не	НО	ское
		исследоват	навыков	систематич	содержаще	применение
		ельской	научно- и	еское	е	навыков
		деятельнос	проектно-	применени	отдельные	научно- и
		ти с целью	исследовате	е навыков	пробелы	проектно-
		получения	льской	научно- и	применени	исследовате
		НОВЫХ	деятельност	проектно-	е навыков	льской
		фундамент	и с целью	исследоват	научно- и	деятельност
		альных и	получения	ельской	проектно-	и с целью
		прикладны	НОВЫХ	деятельнос	исследоват	получения
		х знаний в области	фундамента	ти с целью	ельской	НОВЫХ
			льных и	получения	деятельнос	фундамента
		теории и	прикладных знаний в	НОВЫХ	ти с целью	льных и
		истории архитектур	знаний в области	фундамент альных и	получения новых	прикладных знаний в
		ы	теории и	прикладны	фундамент	области
		BI BI	истории	х знаний в	альных и	теории и
			архитектуры	области	прикладны	истории
			архитектуры	теории и	х знаний в	архитектуры
				истории	области	архитектуры
				архитектур	теории и	
				ы	истории	
	владеет			Di	архитектур	
					ы	
		навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
		критическо	ное	успешное,	успешное,	систематиче
		•	применение	но не	•	ское
		и оценки	навыков	систематич	содержаще	применение
		современн	критическог	еское	e	навыков
		ых	о анализа и	применени	отдельные	критическог
		научных	оценки	е навыков	пробелы	о анализа и
		исследован	современны	критическо	применени	оценки
		ий в	х научных	го анализа	е навыков	современны
		области	исследовани	и оценки	критическо	х научных
		теории и	й в области	современн	го анализа	исследовани
		истории	теории и	ых	и оценки	й в области
		архитектур	истории	научных	современн	теории и
		ы	архитектуры	исследован	ых	истории
				ий в	научных	архитектуры
				области	исследован	
				теории и	ий в	
				истории	области	
				архитектур	теории и	
				Ы	истории	
					архитектур	
ПК -3			*	0.5	Ы	0.1
	знает	методы	Фрагментар	Общие, но	Сформиров	Сформирова

ого анализа объектов и дрхитектури методов критически побласти теории и истории архитектури ы области теории и истории архитектури ы области теории и истории архитектури ы области теории и истории архитектури ы объектов и объектов		T	T	T	T	1
объектов и методы критическо го анализа работ в научных работ в научных истории и дрхитектуры на теории и истории архитектуры на теории и истории архитектуры на дрхитектуры на теории и истории архитектуры на дрхитектуры на дрхитектур						
объектов и архитектурн вы объектов и иметоды критическо го апализа работ в парчных работ в парчных побласти истории и архитектурн ы осуществля дархитектурн ы объектов, давать системное пространст решений умеет  умеет    Hax		ого анализа	методов	структурир	-	систематиче
методы критическог о анализа работ в области теории и истории архитектуры ы переди и истории архитектуры ы переди области теории и истории архитектуры ы переди области теории и истории архитектуры ы переди области теории и истории архитектуры ы переди и истории архитектуры и истории архитектуры истории архитектуры истории архитектуры и истории архитектуры истории архитектуры и истории и истории архитектуры и истории архитек		архитектур	комплексног	ованные	e	ские знания
методы критическо го анализа работ в области истории и дрхитектуры ы петории и дрхитектуры на дрхитек				знания		методов
работ в области геории и архитектурь ы объектов и истории архитектурь ы освенное комплекси ый анализ архитектурь ных объектов, давать системное описание их пространст венных решений решений их освоенное умение описание их пространст венных решений критически их объектов, давать системное описание их пространст венных сощенивать существую освоенное умение описание их пространст венных решений критическог однагиза архитектурь ных объектов, давать системное описание их пространст венных решений критическог однагать существую умение осуществля тории и их объектов, давать системное описание их пространст венных решений критически критически критически их пространст венных решений решений решений решений решений решений критически критическо объектов и методы меритическо объектов и методы меритическо объектов и методы меритическо объектов и мероды критическо объектов и методы меритическо объектов и методы меритическо объектов и методы меритическо объектов, давать системное описание их пространст венных решений решений решений критически критически критически критически критически критически критически		объектов и	•	методов	пробелы	комплексног
работ в области теории и истории архитектур ы пых архитектур пых архитектур поисание их пространст венных решений умение оценивать существую объектов, а давать их объектов, а давать решений оценивать существую оценивать существую объектов, а баты их объектов, а давать системное описание их пространст венных решений оценивать существую объектов, а баты их объектов, а давать системное описание их пространст венных решений оценивать существую осовоенное сумение оценивать существую оценивать существую осовоенное сумение оценивать существую осовоенное сумение оценивать существую осовоенное сумение осуществую осовоенное сумение описание их пространст венных решений осовоенное сумение, осовоенное сумение, осовоенное сумение, осовоенное сумение, осовоенное описание их пространст венных решений осовоенное сумение, осовоенное описание их пространст венных решений осовоенное сумение, осовоенное сумение, осовоенное сумение, осовоенное сумение, объектов, осовоенное сумение, осовоенное сумение, осовоенное сумение, объектов, объектов, давать системное описание их пространст венных решений осовоенное сумение, осовоенное сумение, объектов, осовоенное сумение, объектов, объектов, давать системное описание их пространст венных решений осовоенное суспешное, осовоенное суспешное, осовоенное суспешное, объектов, объектов, объектов, давать системное описание их пространст венных решений осовоенное суспешное, осовоенное суспешное, объектов, объектов, давать системное описание их пространст венных решений объектов, объектов и истории и истории и истории и истории и истории и истории объектор и истории и		методы	ых объектов	комплексн	знания	о анализа
работ в работ в теории и истории архитектуры ы области истории и архитектуры ы архитектуры ы архитектуры ных комплексны ий апализ архитектур ных объектов, пространст венных решений их пространсты венных решений их решений их решений их работ в научных работ в научных решений их побласти их побласти их побласти их потольком их потольк		критическо	и методы	ого анализа	комплексн	
работ в области теории и истории архитектурь ы архитектуры ы архитектурь освоенное умение осуществлят архитектурь архитектурь объектов, давать системное описание их пространств венных решений их решений их пространсть венных решений объектов, давать системное описание их пространсть венных решений объектов, давать системное описание их пространсть венных решений освоенное описание их пространсть венных решений освоенное описание их пространсть венных решений освоенное описание их пространсть венных решений их пространсть венных решений их пространсть венных решений освоенное описание их пространсть венных решений их их пространсть венных решений их их пространсть их		го анализа	критическог	архитектур	ого анализа	ых объектов
осуществля тархитектуры ных объектов, объектов, описание их венных решений их решений пространственных решений опенивать существую опенивать существую объектов, опенивать существую осуществ, оственное опенивать существую осевенное существую осевенное существую осевенное опенивать существую осевенное существую осевенное существую осевенное существую осевенное опенивать существую осевенное существую осевенное существую умение оне на объектов, давать системное описание их пространст венных решений осевенное существую умение оне на объектов, давать системное описание их пространст венных решений осевенное существую умение оне на объектов, давать системное описание их пространст венных решений осевенное существую умение оне не оне опенивать существую умение оне оне опенивать существую умение объектов, давать системное описание их пространст венных решений осевенное существую умение объектов, давать системное описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений осевоенное существую умение объектов, давать системное описание их пространст венных решений осеменное описание их пространст венных решений осеменное описание их пространст венных решений осеменное описание их пространст венных решений остранное, успешное, успешное, успешное, успешное, успешное, объектов о		научных	о анализа	ных	архитектур	и методы
теории и истории архитектуры ы истории архитектуры осупествля осупествля осупествля осупествля осуществля осуществля то испание их пространств венных решений их их пространств венных решений их их пространст венных их их пространст венных их их пространст венных их		работ в	научных	объектов и	ных	критическог
истории архитектуры научных пространст венных решений их пространст венных решений освоенное описание их пространст венных решений объектов, пространст венных начимальное описание их пространст венных объектов, пространст венных небори и истории и ист		области	работ в	методы	объектов и	о анализа
истории архитектуры ы перони и архитектуры архитектуры архитектуры и перони и перони перони и перони и перони петони перони перони перони перони перони перони перони перони перо		теории и	области	критическо	методы	научных
решений истории архитектуры работ в области теории и истории и ис		-	теории и	_	критическо	-
работ в области работ в области истории и истории и ирхитектуры в пеории и истории и архитектуры в пеории и истории истории и		_	-	научных	-	-
осуществля ть ософенное ной ванализ архитектур ных объектов, описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений осовенное умение описание их пространст венных решений осовенное описание их пространст венных решений осовенное умение описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений осовенное умение объектов, давать системное описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их пространст венных решений осовенное умение успешное, успешное успешное успешное успешное успешное успешное успешное успешное			_	_		теории и
осуществля ть осовенное комплексн ый анализ архитектур ных объектов, описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их их пространст венных решений объектов, давать системное описание их			1 31	-	_	-
осуществля ть освоенное умение но не систематич осуществля ты комплексный анализ архитектурн объектов, давать системное описание их пространст венных решений умеет  умеет  их объектов, описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений освоенное успешное, успешное, успешное, успешное, успешное, успешное, успешное, успешное, им инное умение критически					-	-
осуществля ть освоенное умение но не но умение осуществля архитектур ных комплексны объектов, описание их пространст венных решений урешений объектов, объектов, описание их пространст венных решений объектов, объектов, объектов, объектов, описание их пространст венных решений объектов, объектов, объектов, объектов, объектов, описание их пространст венных решений объектов,				-		r <i>J</i> r
осуществля частично в целом успешные, имение но не но успешные, умение но не но осуществлят системное описание их пространств венных решений объектов, давать системное описание их пространств венных решений остоисание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений их пространст венных решений их пространст венных решений остоисание их пространст венных решений их пространст венных				_	_	
осуществля ть осовоенное успешно, успешные, иное умение но не ый анализ архитектур ных комплексны объектов, описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространственных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их их пространст венных решений освоенное успешное, критически критически критически критически критически критически					-	
умеет  осуществля ть комплексный анализ архитектур ных комплексный анализ архитектурн системное описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений решений освоенное умение их пространст венных решений решений освоенное умение их их пространст венных решений решений критически освоенное умение их их пространст венных решений решений критически комплекты но не комплекты ком				Di		
умеет  ть комплексн умение но не но умение осуществлят архитектур ных комплексны объектов, описание их венных решений пространств решений объектов, давать системное описание их пространств решений объектов, давать системное описание их венных решений объектов, давать системное описание их венных решений объектов, давать системное описание их венных решений объектов, давать системное описание их пространств венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений осроенное описание их пространст венных решений осроенное осоенное успешное, успешное уметие критически мотраменты остементы остемен		OCVIDECTRIS	Частично	В цепом	_	Сформирова
умеет    Комплексн ый анализ осуществлят архитектур ных комплексны объектов, описание их венных решений   умеет   но не не но систематич содержащи ески е но существля отдельные комплексны осуществля отдельные пробелы и анализ архитектурн осуществля осуществля осуществля ть ть комплексн комплексн комплексн ый анализ на архитектурн ых объектов, описание их пространств енных решений   объектов, давать системное описание их пространств енных решений   объектов, давать системное описание их пространств венных решений   критически освоенное описание, существую умение но не но комплексн осуществля объектов, давать системное описание их пространств венных решений   критически освоенное успешное, успешное, критически комплекты		1		,	,	
умеет    Бый анализ архитектур ных объектов, описание их пространст венных решений   объектов, давать системное описание их пространст венных решений   осуществля осуществля ть ть комплексн комплексн ый анализ архитектур ных объектов, давать системное описание их пространст венных решений   осуществля то ты комплексн описание их пространст венных решений   объектов, давать системное описание их пространст венных решений   объектов, д					-	
решений враитектур ных комплексны объектов, и анализ архитектурн осистемное описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений их пространст венных решений объектов, объектов, давать системное описание их пространст венных решений их пространст венных объектов, о			•			-
умеет    Ных			•		-	•
умеет  объектов, давать архитектурн умения умения умения архитектурн осистемное описание давать их системное пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространств енных решений их пространст венных решений описание их пространст венных решений описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений объектов, давать системное описание их пространст венных решений описание их пространст венных венных решений оценивать освоенное успешное, успешное, успешное, успешное, успешное, успешное, критически критичес		1				
умеет    давать   системное   системное   описание   их   системное   описание   их   системное   описание   их   пространств   венных   решений   объектов, давать   описание   их   пространств   енных   решений   объектов, давать   системное   описание   их   пространств   енных   решений   объектов, давать   давать   системное   описание   их   пространств   енных   решений   объектов, давать   системное   описание   их   пространст   венных   решений   их   пространст   венных   решений   критически   Частично   оценивать   освоенное   существую   умение   но   не   но   критически   критически   существую   умение   но   не   но   критически						
умеет    Системное описание их пространст венных решений   решени		· ·			-	
умеет  описание их системное пространст венных решений  решений  объектов, давать системное описание их пространст венных решений  критически оценивать освоенное описание их пространст венных решений  решений  решений  освоенное успешное, успешное, но не но критически критически описание их пространст венных решений решений  критически оценивать освоенное умение но не комплексн компле				•	•	
умеет    их пространст венных решений   их пространств енных решений   решений   решений   их пространств енных решений   объектов, давать системное описание их пространст венных решений   их пространст венных решений   их пространст венных решений   их пространст венных решений   решений   критически освоенное освоенное освоенное успешное, успешное, но не но критически критически критически критически мента но комплексн комплексн ый анализ описание их пространственных решений пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решений   пространст венных решен			· ·	1	-	·
умеет    Пространст венных пространств енных решений   пространств архитектур ных енных решений   объектов, давать системное описание их пространст венных решений   их их пространст венных решений						
умеет  венных решений енных объектов, давать системное описание их пространст венных решений их пространст венных решений их пространст венных решений решений их пространст венных решений их пространст венных решений решений оценивать освоенное существую умение но не критически						
умеет  решений  решений  объектов, объектов, давать системное описание их пространст венных решений  критически освоенное оценивать освоенное существую умение  пространов делом в целом успешное, успешное, критически критически но не но критически критически критически критически						
решений объектов, давать давать системное описание их их пространст венных решений решений решений решений оценивать освоенное существую умение но не но критически критически						
давать давать системное описание их пространст венных решений решений  критически оценивать освоенное существую умение но не но критически		решении				
критически оценивать освоенное осистемное умение опесание их пространст венных решений решеное, успешное, успешное, критически оценивать освоенное описание их пространст венных решений решений решений решений оценивать освоенное успешное, успешное, нное умение критически	умеет		решении	· ·	· ·	решении
описание описание их их пространст пространст венных венных решений решений  критически Частично В целом В целом Сформирова оценивать освоенное успешное, успешное, нное умение существую умение но не но критически						
их пространст пространст венных решений решений  критически оценивать освоенное существую умение но не но критически						
пространст венных венных решений решений решений критически Частично в целом в целом Сформирова оценивать освоенное существую умение но не но критически						
венных венных решений решений критически Частично В целом В целом Сформирова оценивать освоенное успешное, успешное, нное умение существую умение но не но критически						
решений решений критически Частично В целом В целом Сформирова оценивать освоенное успешное, успешное, нное умение существую умение но не но критически						
критически Частично В целом В целом Сформирова оценивать освоенное успешное, успешное, нное умение существую умение но не но критически						
оценивать освоенное успешное, успешное, нное умение существую умение но не но критически			11			C1
существую умение но не но критически		-		,	,	
				•	•	
THE THEORET CONTACT CO		1 2	<sup>-</sup>			-
		щие	критически	систематич	содержаще	оценивать
исследован оценивать ески е существующ						
ия в существующ осуществля отдельные ие			•			
области ие емое пробелы исследовани		_	110	ewoe	Пробены	исспеловани
теории и исследовани умение умение я в области		ооласти	ие	CMOC	-	
истории я в области критически критически теории и			исследовани		-	

	1				
	архитектур	теории и	оценивать	оценивать	истории
	Ы,	истории	существую	существую	архитектуры
	формулиро	архитектуры	щие	щие	, 1
	вать на	,	исследован	исследован	формулиров
	основе	формулиров	ия в	ия в	ать на
	ЭТОГО	ать на	области	области	основе этого
	авторские	основе этого	теории и	теории и	авторские
	научные	авторские	истории	истории	научные
	идеи и	научные	архитектур	архитектур	идеи и
	концепции	идеи и	Ы,	ы,	концепции
		концепции	формулиро	формулиро	
			вать на	вать на	
			основе	основе	
			ЭТОГО	этого	
			авторские	авторские	
			научные	научные	
			идеи и	идеи и	
			концепции	концепции	
	навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
	составлени	ное	успешное,	успешное,	систематиче
	я научных	применение	но не	но	ское
	отчетов,	навыков	систематич	содержаще	применение
	рецензий и	составления	еское	e	навыков
	отзывов по	научных	применени	отдельные	составления
	результата	отчетов,	е навыков	пробелы	научных
	M	рецензий и	составлени	применени	отчетов,
	проектно-	отзывов по	я научных	е навыков	рецензий и
	исследоват	результатам	отчетов,	составлени	отзывов по
	ельской	проектно-	рецензий и	я научных	результатам
	деятельнос	исследовате	отзывов по	отчетов,	проектно-
	ти в	льской	результата	рецензий и	исследовате
	области	деятельност	M	отзывов по	льской
	архитектур	и в области	проектно-	результата	деятельност
	Ы	архитектуры	исследоват	M	и в области
		T JF	ельской	проектно-	архитектуры
владеет			деятельнос	исследоват	финтонтуры
			ти в	ельской	
			области	деятельнос	
			архитектур	ти в	
			Ы	области	
			21	архитектур	
				ы	
	навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
	публикаци	ное	успешное,	успешное,	систематиче
	И	применение	но не	но	ское
	результато	навыков	систематич	содержаще	применение
	в своих	публикации	еское	е	навыков
	исследован	результатов	применени	отдельные	публикации
	ий в	своих	е навыков	пробелы	результатов
	ведущих	исследовани	публикаци	применени	своих
	1			-	
1	паудини	ни в ванунний			
	научных журналах	й в ведущих научных	и результато	е навыков публикаци	исследовани й в ведущих

		архитектур	журналах	в своих	И	научных
		ного	архитектурн	исследован	результато	журналах
		профиля	ого профиля	ий в	в своих	архитектурн
		профили	ого профили	ведущих	исследован	ого профиля
				научных	ий в	ого профили
				журналах	ведущих	
				архитектур	научных	
				ного	журналах	
				профиля	архитектур	
				r · r	ного	
					профиля	
		методы	Фрагментар	Общие, но	Сформиров	Сформирова
		осуществле	ные знания	не	анные, но	нные
		ния	методов	структурир	содержащи	систематиче
		преподават	осуществлен	ованные	e	ские знания
		ельской	ия	знания	отдельные	методов
		деятельнос	преподавате	методов	пробелы	осуществлен
		ти по	льской	осуществле	знания	ия
		реализации	деятельност	кин	методов	преподавате
		профессио	и по	преподават	осуществле	льской
		нальных	реализации	ельской	ния	деятельност
		образовате	профессиона	деятельнос	преподават	и по
		льных	льных	ти по	ельской	реализации
		программ в	образователь	реализации	деятельнос	профессиона
		области	ных	профессио	ти по	льных
		теории и	программ в	нальных	реализации	образовател
		истории	области	образовате	профессио	ьных
	знает	архитектур	теории и	льных	нальных	программ в
		ы,	истории	программ в	образовате	области
		реставраци	архитектуры	области	ЛЬНЫХ	теории и
ПК -4		И И	,	теории и	программ в области	истории
		реконструк	реставрации	истории		архитектуры
		ции историко-	реконструкц	архитектур	теории и истории	, реставрации
		архитектур	ии историко-	ы, реставраци	архитектур	И
		ного	архитектурн	и и	ы,	реконструкц
		наследия	ого наследия	реконструк	реставраци	ии
				ции	и и	историко-
				историко-	реконструк	архитектурн
				архитектур	ции	ого наследия
				ного	историко-	
				наследия	архитектур	
					ного	
					наследия	
		осуществля	Частично	В целом	В целом	Сформирова
		ТЬ	освоенное	успешно,	успешные,	нное
		преподават	умение	но не	но	умение
	умеет	ельскую	осуществлят	систематич	содержащи	осуществлят
		деятельнос	Ь	ески	e	Ь
		ти по	преподавате	осуществля	отдельные	преподавате
		реализации	льскую	емые	пробелы	льскую
		профессио	деятельност	умения	умения	деятельност

	<u> </u>					_
		нальных	И ПО	реализоват	осуществля	и по
		образовате	реализации	Ь	ТЬ	реализации
		ЛЬНЫХ	профессиона	преподават	преподават	профессиона
		программ в	льных	ельскую	ельскую	ЛЬНЫХ
		области	образователь	деятельнос	деятельнос	образовател
		теории и	ных	ти по	ти по	ьных
		истории	программ в	реализации	реализации	программ в
		архитектур	области	профессио	профессио	области
		ы,	теории и	нальных	нальных	теории и
		реставраци	истории	образовате	образовате	истории
		ии	архитектуры	льных	льных	архитектуры
		реконструк		программ в	программ в	<i>w</i> <sub>F</sub> <i>J</i> <sub>F</sub>
		ции	, реставрации	области	области	, реставрации
			И		теории и	И
		историко-		_	-	
		архитектур	реконструкц	истории	истории	реконструкц
		НОГО	ии историко-	архитектур	архитектур	ИИ
		наследия	архитектурн	Ы,	Ы,	историко-
			ого наследия	реставраци	реставраци	архитектурн
				И И	И И	ого наследия
				реконструк	реконструк	
				ции	ции	
				историко-	историко-	
				архитектур	архитектур	
				НОГО	НОГО	
				наследия	наследия	
		навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
		осуществле	ное	успешное,	успешное,	систематиче
		ния	применение	но не	НО	ское
		преподават	навыков	систематич	содержаще	применение
		ельской	осуществлен	еское	e	навыков
		деятельнос	ия	применени	отдельные	осуществлен
		ти по	преподавате	е навыков	_	ия
		реализации	льской	осуществле	применени	преподавате
		профессио	деятельност	ния	е навыков	льской
		нальных	и по	преподават	осуществле	деятельност
		образовате	реализации	ельской	ния	и по
		льных	профессиона	деятельнос	преподават	реализации
		программ в	льных	ти по	ельской	профессиона
	рпопост	области	образователь	реализации		льных
	владеет		-	*	деятельнос	
		теории и	ных	профессио	ти по	образовател
		истории	программ в	нальных	реализации	ьных
		архитектур	области	образовате	профессио	программ в
		ы,	теории и	льных	нальных	области
		реставраци	истории	программ в	образовате	теории и
		ии	архитектуры	области	льных	истории
		реконструк	,	теории и	программ в	архитектуры
		ции	реставрации	истории	области	,
		историко-	И	архитектур	теории и	реставрации
		архитектур	реконструкц	ы,	истории	И
		ного	ии историко-	реставраци	архитектур	реконструкц
		наследия	архитектурн	и и	ы,	ИИ
	1		ого наследия	реконструк	реставраци	историко-
1			OI O HUCSICAIM	peronerbyr	реставраци	noropino

	ции	и и	архитектурн
	историко-	реконструк	ого наследия
	архитектур	ции	
	НОГО	историко-	
	наследия	архитектур	
		ного	
		наследия	

#### Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи апелляций определяется И рассмотрения соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ассистентуры-стажировки», программам ординатуры, программам утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре ДВФУ)», утвержденном приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются

председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат государственного проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не следующего рабочего передается позднее ДНЯ В государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и

пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

# Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядок его подготовки и представления

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать четыре раздела:

- I. **Общую характеристику работы**, где необходимо отразить:
- актуальность темы;
- историографию проблемы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретико-методологическую основу исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну постановки или (и) решения проблемы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.
- II. **Основные положения, выносимые на защиту**, где необходимо отразить не только данные положения, но новизну их постановки и доказательства
- III. **Выводы и рекомендации**, где необходимо отразить основные выводы, к которым пришел диссертант, а также рекомендации исследователя.
- IV. Основные научные публикации по теме научноквалификационной работы (диссертации) и апробацию работы (участие в конференциях, Гранты и пр.)

#### Содержание работы должно демонстрировать:

- -умение найти, сформулировать и предложить научное решение проблемы, обозначенной в заглавии диссертации; определение предмета и границ его изучения;
- -достаточную степень изучения фактологического и иконографического материала, согласно избранной теме, предмету, жанру и методам работы;
- -дисциплину мышления, логичность избранной методологии и методическую последовательность основных этапов работы (выявление опубликованных и неопубликованных источников по теме исследования,

чтение и конспектирование научной литературы по теме исследования, систематизация материала, составление и корректирование плана работы);

-умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, обобщать его и систематизировать по определённому принципу (хронологическому, географическому, системно-аналитическому);

-умение структурировать работу по дидактическому принципу: состояние темы до начала исследования, изменения материала под воздействием применяемой методологии и методики исследования, состояние темы после исследования;

-безукоризненное владение русским литературным языком, умение вычитывать, редактировать и корректировать текст.

#### К диссертациям предъявляются общие требования по структуре:

- Оглавление должно включать не менее двух глав.
- Главы должны иметь разделы (параграфы).
- Названия глав последовательно конкретизируют тему работы и, следовательно, они не должны совпадать с наименованием темы (общим заголовком работы); соответственно параграфы или названия разделов не повторяют наименования глав.
- Работу предваряет *Введение*, затем следует основное содержание диссертации, вслед за последней главой в текст помещается *Заключение*.
- Диссертацию завершают следующие обязательные разделы: список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом. При необходимости аспирант может дополнить текст диссертации хронологическими и систематическими таблицами, списком сокращении, иллюстрациями и другими приложениями

Введение должно включать: характеристику её актуальности и новизны работы; формулировку основной (конечной) цели (в единственном числе; цель в отличие от задач всегда полагается вне границ предмета исследования); постановку исследовательских задач, решаемых в ходе исследования (непосредственно вытекают из конечной цели); в отличие от конечной цели задач должно быть несколько: их последовательность отражает структуру и методику всей работы; постановка задач и их формулировка также могут отражать и характеризовать отдельные этапы исследования; характер использованных источников, их происхождение и специфика, обзор предыдущих исследований по данной теме (краткая вопроса); обоснование избранной методики история структуры исследования, отдельных эвристических и методических приёмов; сведения об апробации предварительных результатов в виде публикаций, докладов на студенческих и научных конференциях, семинарах (если таковые имеются).

В Заключении к работе автор суммирует основные результаты проделанной работы и, прежде всего, дает развернутые ответы на вопросы, сформулированные во Введении. Здесь же выпускник может обозначить перспективы изучаемой темы.

Нумерация страниц (пагинация) сквозная, включая приложения и страницы с иллюстрациями. Каждая глава начинается с новой страницы.

Любые цитаты должны заключаться в кавычки и сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на использованную литературу и источники оформляются в виде пронумерованных постраничных сносок. Сноски нумеруются постранично. Искажение текста оригинала на русском языке не допускается; перевод цитируемого текста на иностранном языке должен передавать смысл цитируемого высказывания. полностью обнаружения дословных или близких к тексту заимствований из Интернетресурсов или произведений других авторов, не заключенных в кавычки и не сопровождаемых ссылкой на источник, работа получает «неудовлетворительно».

Работа представляется к защите в виде **переплетенного экземпляра** печатного текста на листах формата A4. Работа должна быть оформлена гарнитурой Times New Roman. Текст выравнивается по ширине без интервалов между абзацами. Каждая страница должна иметь поля: верхнее 2,5 сантиметра, нижнее 3 сантиметра, левое 3 сантиметра, правое 1,5 сантиметра. Размер кегля для основного текста —14, для сносок —12. Каждая страница, кроме первой, должна иметь номер, расположенный по центру в верхней части страницы. Нумерация глав по порядку арабскими цифрами.

Список использованных источников и литературы даётся в строго алфавитном порядке по фамилии автора или (при отсутствии автора) по названию работы. Иной порядок не допускается. Возможно подразделение списка на печатные, интернет-источники, архивные и иные справочные материалы. Алфавитный порядок в каждом из разделов сохраняется. Нумерация источников сквозная. Ссылки в тексте оформляются по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

**Выпускник должен** предоставить полный текст диссертации трем рецензентам. Рецензенты обязаны внимательно ознакомиться с научно-квалификационной работой (диссертацией), актом о внедрении (при наличии) и сделать личное заключение об оценке научно-квалификационной работы (диссертации). Рецензенты готовят письменные рецензии на рассматриваемую научно-квалификационную работу. В рецензии отражается соответствие представленного научного доклада требованиям новизны,

актуальности, практической и теоретической значимости, методологической четкости и достоверности полученных результатов. В рецензии отмечаются сильные стороны проведенного исследования и подробно излагаются замечания и вопросы, возникшие у рецензента, а также недостатки, выявленные при ознакомлении с текстом работы. В заключении рецензент делает вывод о соответствии (не соответствии) представленного научного доклада направлению, направленности подготовки и рекомендует (не рекомендует) представленную на рецензию работу к защите в форме научного доклада. Работа должна быть представлена рецензентам за 20 дней до представления научного доклада. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями не менее чем за 10 дней до представления научного доклада. Аспирант представляет в государственную экзаменационную комиссию научно-квалификационную работу (диссертацию), акт о внедрении (при наличии), отзыв научного руководителя и три рецензии в срок не позднее, чем за 7 дней до предоставления научного доклада.

# Организация представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры и регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным высшего образования программам программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ДВФУ».

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются. Представление научного основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы публично (диссертации) проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научно-

квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

доклада формируется проведения представления научного государственная  $(\Gamma \ni K)$ , экзаменационная комиссия возглавляемая председателем. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в ДВФУ, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре.

Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года. Дата и время проведения представления научного доклада согласуются с председателем и членами ГЭК, утверждаются соответствующим распорядительным актом и доводятся до сведения членов ГЭК и аспирантов не менее, чем за 20 дней до начала государственной итоговой аттестации путем размещения соответствующей информации на ДВФУ сайте И информационном официальном стенде здании Университета. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается по следующим критериям:

- -актуальность;
  - -глубина и обстоятельность раскрытия темы;
  - -содержательность работы;
  - -качество анализа научных источников и практического опыта;
- -степень самостоятельности и поисковой активности, творческий подход к делу;
- -композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
  - -правильность оформления работы.
- -наличие апробации (участие в конференциях и публикации в журналах BAK).

Представление научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В процессе представления научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя аспиранта, а также с другими документами, представленными защите К вместе научноквалификационной работой.

На каждого аспиранта, представляющего научный доклад об основных подготовленной научно-квалификационной (диссертации), заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о представляемом научном докладе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительно».

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу (диссертацию) и выносят решение: о выдаче диплома; о переносе срока представления научного доклада аспирантом; об отчислении из аспирантуры с выдачей справки. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется день после оформления же протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. Оценка ПО результатам представления научного протокол заседания доклада заносится государственной экзаменационной Протоколы заседаний комиссии. государственных экзаменационных комиссий после проведения ГИА хранятся в архиве организации - ДВФУ.

### Процедура представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

На представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляются следующие материалы:

в обязательном порядке:

- рукопись подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации;
- текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

- отзыв научного руководителя по установленной форме (Приложение 3);
- 3 рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию) по установленной форме;
  - презентационные материалы результатов исследования;
     в инициативном порядке:
- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.).

Продолжительность представления научного доклада обучающимся не должна превышать 15 минут.

Решение экзаменационной комиссии по рассмотрению научного доклада принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты представления научного доклада объявляются в день его проведения. Решение 0 присвоении выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче соответствующего образовании И 0 квалификации документа высшем государственная экзаменационная комиссия на основании положительных результатов государственных аттестационных испытаний, оформленных протоколами.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит следующим образом:

- 1) аспиранту предоставляется 15 минут для изложения основных положений и выводов диссертационного исследования;
- 2) члены Государственной экзаменационной комиссии задают вопросы аспиранту по теме диссертационного исследования;
- 3) после этого зачитываются 3 рецензии на научно-квалификационную работу;
- 4) затем аспиранту дается заключительное слово для ответа на замечания рецензентов.

## Паспорт фонда оценочных средств представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

по образовательной программе высшего образования — программе подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре

# по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

Код компетенции содержание компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1-способностью к критическому анализу	УО -1
и оценке современных научных достижений,	УО -3
генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО -4
УК-2-способностью проектировать и	УО -1
осуществлять комплексные исследования, в	УО -3
том числе междисциплинарные, на основе	УО -4
целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
УК-3-готовностью участвовать в работе	УО -1
российских и международных	УО -3
исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО -4
УК-4-готовностью использовать	УО -1
современные методы и технологии научной	УО -3
коммуникации на государственном и иностранном языках	УО -4
УК-5	УО -1
-способностью следовать этическим нормам в	УО -3
профессиональной деятельности	УО -4
УК-6	УО -1
-способностью планировать и решать задачи	УО -3
собственного профессионального и личностного развития	УО -4
ОПК-1	УО -1
-владением методологией теоретических и	УО -3
экспериментальных исследований в области архитектуры	УО -4
ОПК-2	УО -1
- владением культурой научного	УО -3
исследования в области архитектуры, в том	УО -4
числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ПР -14
ОПК-3	УО -1

anacchicativa k madaccicativativati	УО -3
способностью к профессиональной эксплуатации современного	
- T	УО -4
исследовательского оборудования и приборов	
ОПК-4	УО -1
способностью создавать замысел,	УО -3
разрабатывать проект (структуру,	
методологию и т.п.) целостного научного	УО -4
исследования, проводить самоисследование,	ПР -14
при необходимости модифицируя	
изначальный проект	
ОПК-5	УО -1
способностью профессионально излагать	УО -3
результаты своих исследований и	УО -4
представлять их в виде научных публикаций	
и презентаций	ПР -14
ОПК-6	УО -1
способностью к разработке новых методов	УО -3
исследования и их применению в	УО -4
самостоятельной научно-исследовательской	J O -4
деятельности в области архитектуры, с	
учетом правил соблюдения авторских прав	
ОПК-7	УО -1
готовностью организовать работу	УО -3
исследовательского коллектива в области	УО -4
архитектуры	, , ,
ОПК-8	УО -1
готовностью к преподавательской	
деятельности по основным образовательным	УО -3
программам высшего образования	УО -4
ПК-1	УО -1
- способностью проводить комплексные	УО -3
фундаментальные и прикладные	УО -4
исследования в области теории и истории	ПР -14
архитектуры и на основе их разрабатывать	
конкретные научно-практические	
рекомендации для реставрации и	
реконструкции архитектурного наследия в	
специфических региональных условиях	VO 1
ПК-2	УО -1
-способностью самостоятельно генерировать	УО -3
новые формы и методы научно-	УО -4
исследовательской и проектно-	ПР -9
исследовательской деятельности с целью	
получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и	
прикладных знаний в области теории и истории архитектуры	
ПК-3	УО -1
-способностью осуществлять комплексный	
анализ и критически оценивать результаты	УО -3
and in apriliation offinipate headington	УО -4
научных исследований в области теории и	

истории архитектуры, составлять научные	ПР -14
отчеты, рецензии и отзывы, публиковать	
результаты своих исследований в ведущих	
научных журналах (ПК-3)	
ПК-4	УО -1
- способностью к осуществлению	УО -3
преподавательской деятельности по	УО -4
реализации профессиональных	
образовательных программ в области теории	
и истории архитектуры, реставрации и	
реконструкции историко-архитектурного	
наследия	

#### Описание оценочных средств

#### УО-1 - Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### УО-3 - Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

#### ПР-9 – Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

#### ПР-14 – Визуально-графическая презентация

Комплекс визуально-графических материалов, наглядно раскрывающих содержание и структуру результатов научно-исследовательской деятельности

#### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код	Код Планируемые компе- результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения			
тенции	(пок достижен уровня	азатели из заданного освоения етенций)	«неудовлет- ворительно»	«удовлет- ворительно »	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критическо го анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирова ния новых идей при решении исследоват ельских и практических задач, в том числе в междисцип линарных областях	фрагментарные знания методов критическог о анализа и оценки современны х научных достижений, а также методов генерирован ия новых идей при решении исследовате льских и практически х задач	общие, но не структурир ованные знания методов критическо го анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирова ния новых идей при решении исследоват ельских и практическ их задач	сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания основных методов критическо го анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирова ния новых идей при решении исследоват ельских и практическ их задач, в том числе междисцип линарных	смформиров анные систематиче ские знания методов критическог о анализа и оценки современны х научных достижений, а также методов генерирован ия новых идей при решении исследовате льских и практически х задач, в том числе междисципл инарных
	умеет	анализиров ать альтернати вные варианты решения исследоват ельских и практическ их задач и оценивать потенциаль ные выигрыши/ проигрыши реализации этих	частично освоенное умение анализирова ть альтернатив ные варианты решения исследовате льских и практически х задач и оценивать потенциальные выигрыши/п	в целом успешно, но не систематич ески осуществля емые анализ альтернати вных вариантов решения исследоват ельских и практическ их задач и оценка	в целом успешные, но содержащи е отдельные пробелы анализ альтернати вных вариантов решения исследоват ельских задач и оценка потенциаль	сформирова нное умение анализирова ть альтернатив ные варианты решения исследовате льских и практически х задач и оценивать потенциальные выигрыши/п роигрыши

Г		DODINGYTTO	noupar	HOROVYVY	***	noo Hyvooyy
		вариантов	роигрыши	потенциаль	НЫХ	реализации
			реализации	ных	выигрыше	ЭТИХ
			ЭТИХ	выигрышей	й/проигры	вариантов
			вариантов	/проигрыш	шей	
				ей	реализации	
				реализации	ЭТИХ	
				ЭТИХ	вариантов	
				вариантов		. 1
			частично	в целом	в целом	сформирова
		при	освоенное	успешное,	успешное,	нное умение
		решении	умение при	но не	НО	при решении
		исследоват	решении	систематич	содержаще	исследовате
		ельских и	исследовате	ески	e	льских и
		практическ их задач	льских и	осуществля	отдельные пробелы	практически
		их задач генерирова	практически	емое	•	х задач
		ть новые	х задач генерироват	умение при решении	умение при решении	генерироват ь идеи,
		идеи,	ь идеи,	исследоват	исследоват	ь идеи, поддающиес
		поддающие	поддающиес	ельских и	ельских и	Я
		ся	Я	практическ	практическ	операционал
		операциона	операционал	их задач	их задач	изации
		лизации	изации	генерирова	генерирова	исходя из
		исходя из	исходя из	ть идеи,	ть идеи,	наличных
		наличных	наличных	поддающие	поддающие	ресурсов и
		ресурсов и	ресурсов и	ся	СЯ	ограничений
		ограничени	ограничений	операциона	операциона	1
		й	1	лизации	лизации	
				исходя из	исходя из	
				наличных	наличных	
				ресурсов и	ресурсов и	
				ограничени	ограничени	
				й	й	
		навыками	фрагментарн	в целом	в целом	успешное и
		анализа	oe	успешное,	успешное,	систематиче
		методологи	применение	но не	НО	ское
		ческих	навыков	систематич	содержаще	применение
		проблем,	анализа	еское	e	навыков
		возникающ	методологич	применени	отдельные	анализа
		их при	еских	е навыков	пробелы	методологич
		решении	проблем,	анализа	применени	еских
		исследоват	возникающи	методологи	е навыков	проблем,
	владеет	ельских и	х при	ческих	анализа	возникающи
		практическ	решении	проблем,	методологи	х при
		их задач,	исследовате	возникающ	ческих	решении
		в том числе	льских и	их при	проблем,	исследовате
		В	практически	решении	возникающ	льских и
		междисцип	х задач	исследоват ельских и	их при решении	практически х задач, в
		линарных областях		практическ	исследоват	х задач, в том числе в
		JOHACIAA		их задач	ельских и	междисципл
				ти энди г	практическ	инарных
					их задач	областях
			<u> </u>			

	<u> </u>	<u> </u>	1		<u> </u>	
			фрагментарн	в целом	в целом	успешное и
		навыками	oe	успешное,	успешное,	систематиче
		критическо	применение	но не	НО	ское
		го анализа	технологий	систематич	содержаще	применение
		и оценки	критическог	еское	e	технологий
		современн	о анализа и	применени	отдельные	критическог
		ых	оценки	e	пробелы	о анализа и
		научных	современны	технологий	применени	оценки
		достижени	х научных	критическо	e	современны
		йи	достижений	го анализа	технологий	х научных
		результато	И	и оценки	критическо	достижений
		В	результатов	современн	го анализа	И
		деятельнос	деятельност	ых	и оценки	результатов
		ти по	и по	научных	современн	деятельност
		решению	решению	достижени	ых	и по
		исследоват	исследовате	йи	научных	решению
		ельских и	льских и	результато	достижени	исследовате
		практическ	практически	В	йи	льских и
		их задач, в	х задач.	деятельнос	результато	практически
		том числе в	, ,	ти по	В	х задач.
		междисцип		решению	деятельнос	, ,
		линарных		исследоват	ти по	
		областях		ельских и	решению	
				практическ	исследоват	
				их задач.	ельских и	
				, ,	практическ	
					их задач.	
УК -2		методы	фрагментарн	неполные	сформиров	сформирова
		научно-	ые	представле	анные, но	нные
		исследоват	представлен	ния о	содержащи	систематиче
		ельской	ия о методах	методах	e	ские
		деятельнос	научно-	научно-	отдельные	представлен
		ти	исследовате	исследоват	пробелы	ия о методах
			льской	ельской	представле	научно-
			деятельност	деятельнос	ния о	исследовате
			и	ти	методах	льской
			-		научно-	деятельност
		основные	фрагментарн	неполные	исследоват	и;
		концепции	ые	представле	ельской	,
	знает	современно	представлен	ния об	деятельнос	сформирова
	Jimoi	й	ия об	основных	ти;	нные
		философии	основных	концепция	сформиров	систематиче
		науки,	концепциях	Х	анные, но	ские
		основные	современной	современно	содержащи	представлен
		стадии	философии	й	е	ия об
		ЭВОЛЮЦИИ	науки,	философии	отдельные	основных
		науки,	основных	науки,	пробелы	концепциях
		функции и		основных	представле	современной
			стадиях		представле ния об	философии
		основания	ЭВОЛЮЦИИ	стадиях		
		научной	науки, функциях и	эволюции	основных	науки,
		L MARYPHALLI I	TI VINITUALITY	I HAVKN	PITTHALLIAN	ACHIADIII IV
		картины мира	функциях и основаниях	науки, функциях и	концепция х	основных стадиях

Γ		v			
		научной картины мира	основаниях научной картины мира	современн ой философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
умеет	использова ть положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарн ое использован ие положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематич еское использова ние положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы использова ние положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформирова нное умение использоват ь положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
владеет	технология ми планирован ия в профессио нальной деятельнос ти в сфере научных исследован ий	фрагментарн ое применение технологий планировани я в профессиона льной деятельност и	в целом успешное, но не систематич еское применени е технологий планирован ия в профессио нальной деятельнос ти	в целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы применени е технологий планирова ния в профессио нальной деятельнос ти	успешное и систематиче ское применение технологий планировани я в профессиона льной деятельност и
УК -3 знает	особенност и представле ния	фрагментарн ые знания особенносте й	неполные знания особенност ей	сформиров анные, но содержащи е	сформирова нные и систематиче ские знания

	1	<u> </u>	1	I	
	результато	предоставле	представле	отдельные	особенносте
	в научной	<b>R</b> ИН	кин	пробелы	й
	деятельнос	результатов	результато	знания	представлен
	ти в устной	научной	в научной	основных	ия
	И	деятельност	деятельнос	особенност	результатов
	письменно	и в устной и	ти в устной	ей	научной
	й форме	письменной	И	представле	деятельност
	при работе	форме	письменно	ния	и в устной и
	В		й форме,	результато	письменной
	российских		при работе	в научной	форме при
	И		В	деятельнос	работе в
	междунаро		российских	ти в устной	российских
	дных		И	И	И
	исследоват		междунаро	письменно	международ
	ельских		дных	й форме	ных
	коллектива		коллектива	при работе	исследовате
	X		X	В	льских
				российских	коллективах
				И	
				междунаро	
				ДНЫХ	
				исследоват ельских	
				коллектива	
				Х	
		фрагментарн	в целом	в целом	успешное и
	следовать	oe oe	успешное,	успешное,	систематиче
	нормам,	следование	но не	но	ское
	принятым	нормам,	систематич	содержаще	следование
	в научном	принятым в	еское	е	нормам,
	общении	научном	следование	отдельные	принятым в
	при работе	общении	нормам,	пробелы	научном
	B	при работе в	принятым	умение	общении,
	российских	российских	в научном	следовать	для
	И	И	общении	основным	успешной
	междунаро	международ	при работе	нормам,	работы в
	дных	ных	В	принятым	российских
	исследоват	исследовате	российских	в научном	И
умеет	ельских	льских	И	общении	международ
	коллектива	коллективах	междунаро	при работе	ных
	х с целью	с целью	дных	В	исследовате
	решения	решения	исследоват	российских	льских
	научных и	научных и		И	коллективах
	научно-	научно-	коллектива	междунаро	с целью
	образовате	образователь	х с целью	дных	решения
	льных	ных задач	решения	исследоват	научных и
	задач	Частично	научных и	ельских	научно-
		освоенное	научно-	коллектива	образовател
	00177720777	умение	образовате	х с целью	ьных задач
	осуществля	осуществлят	ЛЬНЫХ	решения	Успешное и
	ть личностны	ь личностный	задач	научных и	систематиче
			В целом	научно-	ское умение

	й выбор в	выбор в	успешное,	образовате	осуществлят
	процессе	процессе	но не	льных	ь
	работы в	работы в	систематич	задач	личностный
	российских	российских		* *	_
	*	1 *	еское	,	-
	И	И	умение	успешное,	процессе
	междунаро	международ	осуществля	НО	работы в
	дных	ных	ТЬ	содержаще	российских
	исследоват	исследовате	личностны	e	И
	ельских	льских	й выбор в	отдельные	международ
	коллектива	коллективах,	процессе	пробелы	ных
	х,	оценивать	работы в	умение	исследовате
	оценивать	последствия	российских	осуществля	льских
	последстви	принятого	И	ТЬ	коллективах,
	Я	решения и	междунаро	личностны	оценивать
	принятого	нести за	дных	й выбор в	последствия
	решения и	него	исследоват	процессе	принятого
	нести за	ответственн	ельских	работы в	решения и
				российских	*
	него	ость перед	коллектива	-	
	ответствен	собой,	Х,	И	него
	ность	коллегами и	оценивать	междунаро	ответственн
	перед	обществом	последстви	дных	ость перед
	собой,		R	исследоват	собой,
	коллегами		принятого	ельских	коллегами и
	И		решения и	коллектива	обществом
	обществом		нести за	х,	
			него	оценивать	
			ответствен	последстви	
			ность	Я	
			перед	принятого	
			собой,	решения и	
			коллегами	нести за	
			И	него	
			обществом	ответствен	
			ооществом	ность	
				перед	
				собой,	
				коллегами	
				И	
		1		обществом	
		фрагментарн	в целом	в целом	успешное и
	навыками	oe	успешное,	успешное,	систематиче
	анализа	применение	но не	НО	ское
	основных	навыков	систематич	сопровожд	применение
	мировоззре	анализа	еское	ающееся	навыков
	нческих и	основных	применени	отдельным	анализа
владеет	методологи	мировоззрен	е навыков	И	основных
	ческих	ческих и	анализа	ошибками	мировоззрен
	проблем, в	методологич	основных	применени	ческих и
	т.ч.	еских	мировоззре	е навыков	методологич
	междисцип	проблем, в	нческих и	анализа	еских
	линарного	т.ч.	методологи	основных	проблем, в
	характера,	междисципл	ческих	мировоззре	т.ч.
i I	1 1 7 77	, ,	ì		i

	010111 11110		HOM D	NATAY	AONAHIYOYYY
возника	-	_	· ·		междисципл
ИХ	при характер	-			инарного
работе	по возникан		цисцип чесь		карактера,
решени					возникающи
научны	-	_	ктера, т.ч.		к при работе
научно-					по решению
образов	_	ИХ	-	-	научных и
льных	образова	-	-	-	научно-
задач	в ных зада	-	ению возн		образовател
российс	ских российск	сих науч	ных и их	-	ьных задач в
или	или	науч	но- рабо	оте по р	оссийских
междун	наро междуна	род   обра	зовате реш	ению и	ИЛИ
дных	ных	льнь	іх науч	ных и м	иеждународ
исследо	оват исследов	ате задач	н в науч	но- н	НЫХ
ельских	х льских	pocc	ийских обра	азовате и	исследовате
коллект	гива коллекти	івах или	льні	SIX J	<b>ІЬСКИХ</b>
X		межд	цунаро зада	ч в н	коллективах
		дных	k poce	сийских !	Успешное и
	Фрагмен	тар иссл	едоват или		систематиче
техноло	огия ное	ельс		дунаро с	ское
ми оце	енки примене	ние колл	ектива Дны		применение
результ	•		иссл		сехнологий
B	оценки	В	целом ельс	ских с	оценки
коллект	гивн результа	тов успе	шное, колл		езультатов
ой	коллекти	=	не х	-	коллективно
деятель			ематич В	целом й	
ТИ	по деятельн				цеятельност
решени			пенени но	I	
научны		-		овожд р	ешению
научно-	1 -		-		научных и
образов	-	оцен			научно-
льных	образова	1	пьтато и		бразовател
задач,	в ных зада	1 -		_	ьных задач,
		· ·			в том числе
ведуще			e		ведущейся
на	на				на
иностра			по оцен		иностранно
м языке	*	реше			и языке
III ASSIR	Фрагмен	-	ных и в		Успешное и
	ное	науч			систематиче
техноло		_	зовате ой		ское
ми	технолог	_			применение
планир					ехнологий
ия	я				іланировани
деятель				ных и я	-
ти в рам		_	_		цеятельност
работы	-		_		и в рамках
россий	-				аботы в
россии	и россииск	B	целом зада	-	оссийских
междун				числе и	
дных	ных	но но			иеждународ
коллект			ематич на		исждународ НЫХ
KOJIJICKI	I I Du KUJIJICKI I	Dux CHCI	omain na	F	IDIA

	v ===	по вошетите	00100	HHOOTBOXXXX	IAO II II OMBIANO OM
	Х ПО	по решению	еское	иностранно	коллективах
	решению	научных и	применени	м языке	по решению
	научных и	научно-	e	В целом	научных и
	научно-	образователь	технологий	успешное,	научно-
	образовате	ных задач	планирован	НО	образовател
	льных	Фрагментар	ИЯ	сопровожд	ьных задач
	задач	ное	деятельнос	ающееся	Успешное и
		применение	ти в рамках	отдельным	систематиче
		навыков	работы в	И	ское
	различным	использован	российских	ошибками	владение
	и типами	ИЯ	И	применени	различными
	коммуника	различных	междунаро	e	типами
	ций при	типов	дных	технологий	коммуникац
	осуществле	коммуникац	коллектива	планирова	ий при
	нии работы	ий при	х по	ния	осуществлен
	В	осуществлен	решению	деятельнос	ии работы в
	российских	ии работы в	научных и	ти в рамках	российских
	И	российских	научно-	работы в	И
	междунаро	И	образовате	российских	международ
	дных	международ	льных	И	ных
	коллектива	ных	задач	междунаро	коллективах
	х по	коллективах	В целом	дных	по решению
	решению	по решению	успешное,	коллектива	научных и
	научных и	научных и	но не	х по	научно-
	научно-	научно-	систематич	решению	образовател
	образовате	образователь	еское	научных и	ьных задач
	льных	ных задач	применени	научно-	
	задач		е навыков	образовате	
			использова	льных	
			ния	задач	
			различных	В целом	
			типов	успешное,	
			коммуника	но	
			ций при	содержаще	
			осуществле	e	
			нии работы	отдельные	
			В	пробелы	
			российских	применени	
			И	е навыков	
			междунаро	использова	
			дных	ния	
			коллектива	различных	
			х по	типов	
			решению	коммуника	
			научных и	ций при	
			научно-	осуществле	
			образовате	нии работы	
			льных	В	
			задач	российских	
			, ,	И	
				междунаро	
				дных	
L L	I	i			

		<u> </u>				
УК -4	знает	методы и технологии научной коммуника ции на государств енном и иностранно м языках  стилистиче ские особенност и представле ния результато в научной деятельнос ти в устной и письменно й форме на государств енном и иностранно м языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникац ии на государстве нном и иностранном языках Фрагментар ные знания стилистичес ких особенносте й представлен ия результатов научной деятельност и в устной и письменной форме на государстве нном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуника ции на государств енном и иностранно м языках Неполные знания стилистиче ских особенност ей представле ния результато в научной деятельнос ти в устной и письменно й форме на государств енном и иностранно м языках	коллектива х по решению научных и научно- образовате льных задач сформиров анные, но содержащи на государств енном и иностранно м языках Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания коммуника ции на государств енном и иностранно м языках Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания основных стилистиче ских особенност ей представле ния результато в научной деятельнос ти в устной деятельнос	сформирова нные и систематиче ские знания методов и технологий научной коммуникац ии на государстве нном и иностранно м языках Сформирова нные систематиче ские знания стилистичес ких особенносте й представлен ия результатов научной деятельност и в устной и письменной форме на государстве нном и иностранно м языках
	SHAC I	ти в устной и письменно й форме на государств енном и иностранно	деятельност и в устной и письменной форме на государстве нном и иностранном	деятельнос ти в устной и письменно й форме на государств енном и иностранно	пробелы знания основных стилистиче ских особенност ей представле ния результато в научной	представлен ия результатов научной деятельност и в устной и письменной форме на государстве нном и иностранно
	умеет	следовать основным нормам,	частично освоенное умение	в целом успешное, но не	ти в устной и письменно й форме на государств енном и иностранно м языках в целом успешное, но	успешное и систематиче ское умение

	принятым	следовать	систематич	содержаще	следовать
	в научном	основным	еское	e	основным
	общении	нормам,	умение	отдельные	нормам,
	на	принятым в	следовать	пробелы	принятым в
	государств	научном	основным	умение	научном
	енном и	общении на	нормам,	следовать	общении на
	иностранно	государстве	принятым	основным	государстве
	м языках	нном и	в научном	нормам,	нном и
		иностранном	общении	принятым	иностранно
		языках	на	в научном	м языках
			государств	общении	
			енном и	на	
			иностранно	государств	
			м языках	енном и	
				иностранно	
				м языках	
	навыками	фрагментарн	в целом	в целом	Успешное и
	анализа	oe	успешное,	успешное,	систематиче
	научных	применение	но не	но	ское
	текстов на	навыков	систематич	сопровожд	применение
	государств	анализа	еское	ающееся	навыков
	енном и	научных	применени	отдельным	анализа
	иностранно	текстов на	е навыков	И	научных
	м языках	государстве	анализа	ошибками	текстов на
	навыками	нном и	научных	применени	государстве
	критическо	иностранном	текстов на	е навыков	нном и
	й оценки	языках	государств	анализа	иностранно
	эффективн	Фрагментар	енном и	научных	м языках
	ости	ное	иностранно	текстов на	Успешное и
	различных	применение	м языках	государств	систематиче
	методов и	навыков	В целом	енном и	ское
	технологий	критической	успешное,	иностранно	применение
	научной	оценки	но не	м языках	навыков
владее	коммуника	эффективнос	систематич	В целом	критической
Вище	ции на	ТИ	еское	успешное,	оценки
	государств	различных	применени	НО	эффективнос
	енном и	методов и		сопровожд	ТИ
	иностранно	технологий	критическо	ающееся	различных
	м языках	научной	й оценки	отдельным	методов и
	различным	коммуникац	эффективн	И	технологий
	И	ии на	ости	ошибками	научной
	методами,	государстве	различных	применени	коммуникац
	технология	нном и	методов и	е навыков	ии на
	МИ И	иностранном	технологий	критическо	государстве
	типами	ЯЗЫКАХ	научной	й оценки	нном и
	коммуника	Фрагментар	коммуника	эффективн	иностранно
	ций при	ное	ции на	ОСТИ	м языках
	осуществле	применение	государств	различных	Успешное и
	нии	различных	енном и	методов и	систематиче
	профессио	методов,	иностранно	технологий	ское
	нальной	технологий	м языках	научной	применение
	деятельнос	И ТИПОВ	В целом	коммуника	различных

		TH HO	KOMMANIKON	мананнаа	111111 110	мотолов
		ти на	коммуникац ий при	успешное,	ции на	методов,
		государств	_ ·	но не	государств	технологий
		енном и	осуществлен	систематич	енном и	и типов
		иностранно	ии	еское	иностранно	коммуникац
		м языках	профессиона	применени	м языках	ий при
			льной	e	В целом	осуществлен
			деятельност	различных	успешное,	ИИ
			и на	методов,	НО	профессиона
			государстве	технологий	сопровожд	льной
			нном и	и типов	ающееся	деятельност
			иностранном	коммуника	отдельным	и на
			языках	ций при	И	государстве
				осуществле	ошибками	нном и
				нии	применени	иностранно
				профессио	e	м языках
				нальной		M ASBIRGA
					различных	
				деятельнос	методов,	
				ти на	технологий	
				государств	и типов	
				енном и	коммуника	
				иностранно	ций при	
				м языках	осуществле	
					нии	
					профессио	
					нальной	
					деятельнос	
					ти на	
					государств	
					енном и	
					иностранно	
					м языках	
УК -5		социальны	допускает	демонстри	демонстри	раскрывает
		l e	существенн	рует	рует	полное
		стратегии,	ые ошибки	частичные	знания	содержание
		учитываю	при	знания	сущности	сущности
		щие	раскрытии	сущности	социальны	социальных
		общеприня	сущности	социальны	Х	стратегий,
		тые	социальных	Х	стратегий,	учитывающ
		этические	стратегий,	х стратегий,	учитываю	учитывающ их
			учитывающ	•	учитываю	их общепринят
		нормативы,	-	учитываю	'	_
	DAY C CO	ИХ	ИХ	щих	общеприня	ые
	знает	особенност	общепринят	общеприня	тые	этические
		И И	ые	тые	этические	нормативы,
		способы	этические	этические	нормативы,	всех
		реализации	нормативы	нормативы,	ИХ	особенносте
		при		некоторых	особенност	й,
		решении		особенност	ей,	аргументиро
		профессио		ей и	но не	ванно
		нальных		способов	выделяет	обосновывае
		задач		их	критерии	т критерии
				реализации	выбора	выбора
				, но не	способов	способов их
	<u> </u>	I	1			

			NOWEZ-		<b>*</b>
			может	ИХ	реализации
			обосновать	реализации	при решении
			возможнос	при	профессиона
			ть их	решении	льных задач
			использова	профессио	
			ния в сфере	нальных	
			профессио	задач	
			нальной		
			деятельнос		
			ТИ		
	налаживать	имея	при	формулиру	готов и
	профессио	базовые	формулиро	ет цели	умеет
	нальные	представлен	вке целей	профессио	формулиров
	контакты	ия об	профессио	нально-	ать цели
	на основе	этических	нально-	этического	профессиона
	этических	нормах и	этического	взаимодейс	льно-
	норм и	ценностях,	взаимодейс	твия,	этического
	ценностей	не способен	твия не	исходя из	взаимодейст
	с целью	налаживать	учитывает	тенденций	вия, исходя
	достижени	профессиона	тенденции	развития	ИЗ
	Я	льные	развития	сферы	тенденций
	взаимопон	контакты с	сферы	профессио	развития
	имания на	целью	профессио	нальной	области
умеет	основе	достижения	нальной	деятельнос	профессиона
	толерантно	взаимопони	деятельнос	ти и	льной
	сти	мания на	ти и	индивидуа	деятельност
		основе	индивидуа	льно-	И,
		толерантнос	льно-	личностны	общечеловеч
		ТИ	личностны	X	еских
			e	особенност	ценностей,
			особенност	ей, но не	профессиона
			И	полностью	льной этики,
				учитывает	индивидуаль
				принципы	но-
				профессио	личностных
				нальной	особенносте
				этики	й
	способами	владеет	владеет	владеет	владеет
	выявления	информацие	некоторым	отдельным	системой
	и оценки	й о способах	И	И	способов
	этических,	выявления и	способами	способами	выявления и
	профессио	оценки	выявления	выявления	оценки
	нально	этических,	и оценки	и оценки	этических,
	значимых	профессиона	этических,	этических,	профессиона
владеет	качеств и	льно	профессио	профессио	льно
	путями	значимых	нально	нально	значимых
	достижени	качеств и	значимых	значимых	качеств,
	я более	путях	качеств,	качеств,	необходимы
	высокого	достижения	необходим	необходим	х для
	уровня их	более	ых для	ых для	профессиона
	развития	высокого	выполнени	выполнени	льной
	russiiiiii	уровня их	Я	Я	самореализа
		TOODIN II/A	1		

,	T-					
			развития,	профессио	профессио	ции, и
			допуская	нальной	нальной	определяет
			существенн	деятельнос	деятельнос	адекватные
			ые ошибки	ти, при	ти, и	пути
			при	этом не	выделяет	самосоверш
			применении			енствования
			-	демонстри	конкретны	Спствования
			данных	рует	е пути	
			знаний	способност	самосовер	
				ь оценки	шенствова	
				ЭТИХ	ния	
				качеств и		
				выделения		
				конкретны		
				х путей их		
				совершенст		
				вования		
УК -6		содержани	допускает	демонстри	демонстри	раскрывает
		е процесса	существенн	рует	рует	полное
		целеполага	ые ошибки	частичные	знания	содержание
		ния	при	знания	сущности	процесса
		профессио	раскрытии	содержани	процесса	целеполаган
		нального и	содержания	я процесса	целеполага	ия, всех его
		личностног	процесса	целеполага	ния,	особенносте
			-		· ·	
		о развития,	целеполаган	ния,	отдельных	й,
		его	ия, его	некоторых	особенност	аргументиро
		особенност	особенносте	особенност	ей	ванно
		и и	й и способов	ей	процесса и	обосновывае
		способы	реализации.	профессио	способов	т критерии
		реализации		нального	его	выбора
		при		развития и	реализации	способов
		решении		самореализ	,	профессиона
2110	ает	профессио		ации	характерис	льной и
311	iaci	нальных		личности,	тик	личностной
		задач,		указывает	профессио	целереализа
		исходя из		способы	нального	ции при
		этапов		реализации	развития	решении
		карьерного		, но не	личности,	профессиона
		роста и		может	но не	льных задач.
		требований		обосновать	выделяет	, ,
		рынка		возможнос	критерии	
		труда.		ть их	выбора	
		труда.		использова	способов	
					целереализ	
					-	
				конкретны	ации при	
				X	решении	
				ситуациях.	профессио	
					нальных	
					задач	
			имея	при	формулиру	готов и
*784	иеет	формулиро	базовые	формулиро	ет цели	умеет
yw	1001	вать цели	представлен	вке целей	личностног	формулиров
l l		вать цели	представлен	профессио	JIM IIIOCIIIOI	формулиров

				Г	г	
		ОИ	тенденциях	нального и	профессио	личностного
		профессио	развития	личностног	нального	И
		нального	профессиона	о развития	развития,	профессиона
		развития и	льной	не	исходя из	льного
		условия их	деятельност	учитывает	тенденций	развития и
		достижени	и и этапах	тенденции	развития	условия их
		я, исходя	профессиона	развития	сферы	достижения,
		ИЗ	льного	сферы	профессио	исходя из
		тенденций	роста, не	профессио	нальной	тенденций
		развития	способен	нальной	деятельнос	развития
		области	сформулиро	деятельнос	ти и	области
		профессио	вать цели	ти и	индивидуа	профессиона
		нальной	профессиона	индивидуа	льно-	льной
		деятельнос	льного и	льно-	личностны	деятельност
		ти, этапов	личностного	личностны	X	и, этапов
		профессио	развития.	e	особенност	профессиона
		нального	Готов	особенност	ей, но не	льного
		роста,	осуществлят	И.	полностью	роста,
		индивидуа	Ь	Осуществл	учитывает	индивидуаль
		льно-	личностный	яет	возможные	но-
		личностны	выбор в	личностны	этапы	личностных
		X	конкретных	й выбор в	профессио	особенносте
		особенност	профессиона	конкретны	нальной	й.
		ей.	льных и	X	социализац	Умеет
			морально-	профессио	ИИ.	осуществлят
		осуществля	ценностных	нальных и	Осуществл	Ь
		ТЬ	ситуациях,	морально-	яет	личностный
		личностны	но не умеет	ценностны	личностны й выбор в	выбор в
		й выбор в	оценивать	X	-	различных
		различных профессио	последствия	ситуациях,	стандартны	нестандартн
			принятого	оценивает	Х	ых
			решения и	последстви	профессио	профессиона
		морально-	нести за		нальных и	льных и
		ценностны	Него	Я	морально-	морально-
		Х	ответственн	принятого	ценностны х	ценностных
		ситуациях,	ость перед собой и	решения, но не готов		ситуациях, оценивать
		оценивать последстви	обществом.	нести за	ситуациях, оценивает	
		я	ооществом.	нести за	некоторые	последствия принятого
		л принятого		ответствен	последстви	решения и
		решения и		НОСТЬ	я	нести за
		нести за		перед	и принятого	нести за
		нести за		собой и	решения и	ответственн
		ответствен		обществом.	готов нести	ость перед
		НОСТЬ		ооществом.	за него	собой и
		перед			ответствен	обществом.
		собой и			НОСТЬ	оощоством.
		обществом.			перед	
		ооществом.			собой и	
					обществом.	
		способами	владеет	владеет	владеет	владеет
	владеет	выявления	информацие	некоторым	отдельным	системой
		KINDARGURG	ттформацис	пскоторым	отдельным	CHCICMON

индивидуа выявления и способами выявления оценки выявления оценки индивидуаль и профессион профессион индивидуаль и индивидуаль и индивидуаль и профессион индивидуаль индивидуаль и индивидуаль и индивидуаль и индивидуаль и индивидуаль и индивидуаль и профессион инальной индивидуаль индивидуальной индивидидивидивидивидивидивидивидивидиви			· -			_
льно- личностны индивидуаль и оценки и оценки индивидуал индивидуа но- профессио профессиона значимых льно- путями качеств и путях значимых значимых качеств, я более высокого уровня их развития.  уровня их развития, я допуская профессио профессио профессио профессиона выполнени допрофессиона профессио профессиона значимых качеств, качеств, необходим и допуская профессио профессио профессиона значимых качеств, качеств, необходим и допуская профессио профессио профессиона путях значимых значимых качеств, необходим и для профессиона путях для профессиона путях для профессиона п	I	,	й о способах			способов
личностны индивидуаль и оценки и оценки индивидуал индивидуа индивидуа индивидуа но- профессио личностных, льно- личностны и профессиона значимых льно- х и х и профессиона путями качеств и достижени путях значимых значимых качеств, я более достижения качеств, инеобходим необходим уровня их развития. Уровня их развития, я допуская профессио профессио профессионально- значимых качеств, необходим необходим инеобходим индивидуал		_				выявления и
х, профессио личностных, льно- личностных нально- профессиона личностны личностны и значимых льно- х и х и профессион прутями качеств и нально- нально- значимых достижени путях значимых значимых качеств, и достижения качеств, качеств, качеств, необходимь высокого более необходим необходим х дл уровня их развития. Уровня их развития, я я самореализа допуская профессио профе						
профессио профессиона профессиона профессиона профессиона профессиона профессиона профессио профессион професс		личностны	индивидуаль	и оценки	и оценки	индивидуаль
нально- значимых льно- качеств и значимых профессио профессио льно- путями качеств и нально- нально- значимых профессио профессио льно- путями качеств и нально- достижени путях значимых значимых качеств, я более достижения качеств, качеств, необходим высокого более необходим необходим х дл развития.  уровня их развития, я я самореализа допуская профессио профессио дии, определяет ые ошибки деятельнос деятельнос адекватные			но-	индивидуа	индивидуа	но-
значимых льно- х и х и профессион профессио		профессио	личностных,	льно-	льно-	личностных
качеств и значимых профессио профессио льно- путями качеств и нально- нально- значимых достижени путях значимых значимых качеств, я более достижения качеств, качеств, необходимь высокого более необходим необходим х для развития. Уровня их выполнени выполнени льной развития, я я самореализа допуская профессио профессио ции, существенн нальной нальной определяет ые ошибки деятельнос деятельнос адекватные		нально-	профессиона	личностны	личностны	И
путями достижени путях значимых значимых качеств, я более достижения качеств, качеств, необходимь высокого более необходим необходим х дл профессион развития. Уровня их выполнени выполнени льной развития, я я самореализа допуская профессио профессио ции, существенн нальной деятельнос деятельнос адекватные		значимых	льно-	х и	х и	профессиона
достижени путях значимых значимых качеств, я более достижения качеств, качеств, необходимы уровня их развития. Уровня их выполнени выполнени льной развития, я я самореализа допуская профессио профессио ции, существенн нальной деятельнос деятельнос адекватные		качеств и	значимых	профессио	профессио	льно-
достижени путях значимых значимых качеств, я более достижения качеств, качеств, необходимы уровня их высокого ых для ых для профессион развития. Уровня их выполнени выполнени льной развития, я я самореализа допуская профессио профессио ции, существенн нальной нальной определяет ые ошибки деятельнос деятельнос адекватные		ПУТЯМИ	качеств и	нально-	нально-	значимых
я более достижения качеств, необходимы уровня их высокого ых для ых для профессион развития. Уровня их выполнени выполнени льной развития, я я самореализа допуская профессио профессио ции, существенн нальной деятельнос деятельнос адекватные			ПУТЯХ	значимых	значимых	качеств,
высокого уровня их высокого ых для ых для профессион развития. Уровня их выполнени выполнени льной развития, я я самореализа допуская профессио профессио профессио существенн нальной нальной определяет ые ошибки деятельнос деятельнос адекватные			-			· ·
уровня их развития. Высокого уровня их выполнени выполнени льной развития, я я самореализа допуская профессио профессио профессио существенн нальной нальной определяет ые ошибки деятельнос деятельнос адекватные						
развития. уровня их выполнени выполнени льной развития, я я самореализа допуская профессио профессио ции, существенн нальной нальной определяет ые ошибки деятельнос деятельнос адекватные						
развития, я я самореализа допуская профессио профессио иии, существенн нальной нальной определяет ые ошибки деятельнос деятельнос адекватные		• •				
допуская профессио профессио ции, существенн нальной нальной определяет ые ошибки деятельнос деятельнос адекватные		развития.	• •			
существенн нальной нальной определяет ые ошибки деятельнос деятельнос адекватные			-			-
ые ошибки деятельнос деятельнос адекватные			•			
			•			-
l l l l l l l l l l l l l l l l l l l						
при ти, при ти, и пути			-	_ ·		-
			•			самосоверш
					-	енствования.
знаний. рует е пути			знаний.			
способност самосовер				способност	_	
ь оценки шенствова				ь оценки	шенствова	
ЭТИХ НИЯ.				ЭТИХ	ния.	
качеств и				качеств и		
выделения				выделения		
конкретны				конкретны		
х путей их				х путей их		
совершенст				совершенст		
вования.				_		
ОПК-1 методологи фрагментарн в целом в целом сформирова	К-1	методологи	фрагментарн	в целом	в целом	сформирова
ческие ые успешные, успешные, нные						• • •
основы представлен но не но детальные					•	
			_			представлен
		-			_	*
						методологич
тальных основах ния о пробелы еских		-		_		
					_	
			_		1	
						теоретическ
ЗНЯЕТ	знает		_			
				-		эксперимент
ы исследовани ких и основах альных		Ы				
				_	_	исследовани
			архитектуры			й в области
					<u> </u>	архитектуры
ий в тальных	i i					
области исследован				области	исследован	
архитектур ий в		i i				
ы области				архитектур		
архитектур				-		

				T.T.	
				ы	
умеет	использова ть основные научные методы при проведении теоретичес ких и эксперимен тальных исследован ий в области архитектур ы	наличие умений, позволяющи х использоват ь основные научные методы при проведении исследовани й в области архитектуры с существенными ошибками	наличие умений, позволяющ их использова ть научные методы при проведении исследован ий в области архитектуры при наличии консультац ий	наличие умений, позволяющ их использова ть научные методы при проведени и исследован ий в области архитектуры при получении частных решений	наличие умений, позволяющи х использоват ь научные методы при проведении исследовани й в области архитектуры в полном объеме
владеет	методами и технология ми проведения теоретичес ких и эксперимен тальных исследован ий в области архитектур ы	фрагментарн ое владение методами и технологиям и проведения теоретическ их и эксперимент альных исследовани й в области архитектуры	владение методами и технология ми проведения теоретичес ких и эксперимен тальных исследован ий в области архитектуры при наличии консультаций	владение методами и технология ми проведения теоретичес ких и эксперимен тальных исследован ий в области архитектуры при получении частных решений	полноценное владение методами и технологиям и проведения теоретическ их и эксперимент альных исследовани й в области архитектуры

ОПК -2	методы	фрагментарн	общие, но	сформиров	сформирова
OHK -2	реализации	ые знания	не	анные, но	нные
	научно-	методов	структурир	содержащи	систематиче
	исследоват		ованные	е	
	ельской	реализации	знания		ские знания
		научно-		отдельные	методов
	деятельнос ти в	исследовате льской	методов	пробелы	реализации
			реализации	знания	научно-
	области	деятельност	научно-	основных	исследовате
	архитектур	и в области	исследоват	методов	льской
	ы с	архитектуры	ельской	реализации	деятельност
	использова	c	деятельнос	научно-	и в области
	нием	использован	ти в	исследоват	архитектуры
знает	информаци	ием	области	ельской	С
	онно-	информацио	архитектур	деятельнос	использован
	коммуника	нно-	ы с	ти в	ием
	ционных	коммуникац	использова	области	информацио
	технологий	ионных	нием	архитектур	нно-
		технологий	информаци	ы с	коммуникац
			онно-	использова	ионных
			коммуника	нием	технологий
			ционных	информаци	
			технологий	онно-	
				коммуника	
				ционных	
				технологий	
	планироват	частично	в целом	в целом	сформирова
	ь и	освоенное	успешно,	успешное,	нное
	осуществля	умение	но не	НО	умение
	ть научно-	планировать	систематич	содержащи	планировать
	исследоват	И	ески	e	И
	ельскую	осуществлят	осуществля	отдельные	осуществлят
	деятельнос	ь научно-	емое	пробелы	ь научно-
	ть в	исследовате	умение	умение	исследовате
	области	льскую	планироват	планироват	льскую
	архитектур	деятельност	ь и	ь и	деятельност
	ы с	ь в области	осуществля	осуществля	ь в области
	использова	архитектуры	ть научно-	ть научно-	архитектуры
умеет	нием	c	исследоват	исследоват	c
ywicci	информаци	использован	ельскую	ельскую	использован
	онно-	ием	деятельнос	деятельнос	ием
	коммуника	информацио	ть в	ть в	информацио
	ционных	нно-	области	области	нно-
	технологий	коммуникац	архитектур	архитектур	коммуникац
		ионных	ы с	ы с	ионных
		технологий	использова	использова	технологий
			нием	нием	
			информаци	информаци	
			онно-	онно-	
			коммуника	коммуника	
	1	1	i e	•	ı
			ционных	ционных	

	1		1	T		
		навыками	фрагментарн	в целом	в целом	успешное и
		сбора,	oe	успешное,	успешное,	систематиче
		обработки,	применение	но не	НО	ское
		анализа и	навыков	систематич	содержаще	применение
		систематиз	сбора,	еское	e	навыков
		ации	обработки,	применени	отдельные	сбора,
		информаци	анализа и	е навыков	пробелы	обработки,
		и; выбора	систематиза	сбора,	применени	анализа и
		методов и	ции	обработки,	е навыков	систематиза
		средств	информации	анализа и	сбора,	ции
		решения	, выбора	систематиз	обработки,	информации
		задач	методов и	ации	анализа и	, выбора
	владеет	исследован	средств	информаци	систематиз	методов и
		ия в	решения	и, выбора	ации	средств
		области	задач	методов и	информаци	решения
		архитектур	исследовани	средств	и, выбора	задач
		ы	я в области	решения	методов и	исследовани
		DI	архитектуры	задач	средств	я в области
			арлитектуры	исследован	решения	архитектуры
					-	архитсктуры
				ия в области	задач	
					исследован	
				архитектур	ИЯ В	
				Ы	области	
					архитектур	
ОПК -3				a de a a a a como a a a	Ы	ah an 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
OHK -3		основные	фрагментарн	сформиров	сформиров	сформирова
		виды	ые	анные	анные	нные
		современно	представлен	общие	представле	детальные
		ГО	ия о видах	представле	ния о видах	представлен
		исследоват	современног	ния о видах	современн	ия о видах
		ельского	0	современно	ого	современног
		оборудован	исследовате	ГО	исследоват	0
	знает	ия,	льского	исследоват	ельского	исследовате
		применяем	оборудовани	ельского	оборудован	льского
		ого в	Я,	оборудован	ия,	оборудовани
		архитектур	применяемо	ия,	применяем	Я,
		ной науке	го в	применяем	ого в	применяемо
			архитектурн	ого в	архитектур	го в
			ой науке	архитектур	ной науке	архитектурн
				ной науке		ой науке
		профессио	наличие	наличие	наличие	наличие
		нально	первичных	умений,	умений,	умений,
		эксплуатир	умений,	позволяющ	позволяющ	позволяющи
		овать	позволяющи	их	их	X
		современно	X	профессио	профессио	профессиона
	VMOOT	e	профессиона	нально	нально	льно
	умеет	исследоват	льно	эксплуатир	эксплуатир	эксплуатиро
		ельское	эксплуатиро	овать	овать	вать
		оборудован	вать	современно	современн	современное
		ие и	современное	e	oe	исследовате
		приборы в	исследовате	исследоват	исследоват	льское
		архитектур	льское	ельское	ельское	оборудовани
	<u> </u>	1 aparitoni yp	*IDOROC	JIDOROG	J.IDOROO	осорудовани

	I	1				
		e	оборудовани	оборудован	оборудован	е и приборы
			е и приборы	ие и	ие и	В
			В	приборы в	приборы в	архитектуре
			архитектуре	архитектур	архитектур	в полном
			С	е при	е при	объеме
			существенн	наличии	получении	
			ыми	консультац	частных	
			ошибками	ий	решений	
		методами и	частично	частично	владеет	в полной
		технология	владеет,	владеет	методами и	мере владеет
		МИ	методами и	методами и	технология	методами и
		профессио	технологиям	технология	МИ	технологиям
		нальной	И	МИ	профессио	И
		эксплуатац	профессиона	профессио	нальной	профессиона
		ИИ	льной	нальной	эксплуатац	льной
		современно	эксплуатаци	эксплуатац	ИИ	эксплуатаци
		ГО	И	ии	современн	И
		исследоват	современног	современно	ого	современног
	владеет	ельского	0	го	исследоват	0
		оборудован	исследовате	исследоват	ельского	исследовате
		ия и	льского	ельского	оборудован	льского
		приборов в	оборудовани	оборудован	ия и	оборудовани
		архитектур	я и приборов	ия и	приборов в	я и приборов
		e	В	приборов в	архитектур	В
			архитектуре	архитектур	е, допуская	архитектуре
			допуская	e,	незначител	
			существенн	допускает	ьные	
			ые ошибки	некоторые	ошибки	
				ошибки		
ОПК -4		структуру	фрагментарн	сформиров	сформиров	сформирова
		И	ые	анные	анные	нные
		методологи	представлен	общие	представле	детальные
		Ю	О RN	представле	о кин	представлен
		целостного	структуре и	ния о	структуре	О ВИ
		научного	методологии	научно-	И	структуре и
		исследован	целостного	предметно	методологи	методологии
	знает	ия в	научного	й области	И	целостного
		области	исследовани	знаний в	целостного	научного
		архитектур	я в области	части	научного	исследовани
		Ы	архитектуры	управления	исследован	я в области
				технически	ия в	архитектуры
				МИ	области	
				системами	архитектур	
					Ы	
		разрабатыв	частично	в целом	в целом	успешное и
		ать проект	освоенное	успешное,	успешное,	систематиче
		(структуру,	умение	но не	но	ское умение
	VIN COTT	методологи	разрабатыва	систематич	содержаще	разрабатыва
	умеет	ю и т.п.)	ть проект	еское	e	ть проект
		целостного	(структуру,	умение	отдельные	(структуру,
1			методологи	разрабатыв	пробелы	методологи
1		паучного	мстодологи	paspaoarbib	проослы	методологи
		научного исследован	ю и т.п.)	ать проект	разрабатыв	ю и т.п.)

	владеет	ия в области архитектур ы методами и технология ми целостного научного исследован ия в области архитектур ы	научного исследовани я в области архитектуры с существенными ошибками владеет с существенными ошибками методами и технологиям и целостного научного исследовани я в области архитектуры	(структуру, методологи ю и т.п.) научного исследован ия в области архитектуры  в целом успешное, но не систематич еское владение методами и технология ми целостного научного исследован ия в области архитектуры	ать проект (структуру, методологи ю и т.п.) научного исследован ия в области архитектуры в целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы владение методами и технология ми целостного научного исследован ия в области	научного исследовани я в области архитектуры  владеет в полном объеме методами и технологиям и целостного научного исследовани я в области архитектуры
ОПК -5	умеет	структуру научных публикаци й, информаци онно-аналитичес ких материалов и презентаци й в области архитектуры  готовить научную публикаци ю, информаци онно-аналитичес кие	фрагментарные представления онаучных публикациях и презентация х в области архитектуры наличие умений, позволяющи х готовить публикации и презентации в области	сформиров анные, но содержащи е пробелы представле ния о назначении и структуре научных публикаци й и презентаци й в области архитектуры наличие умений, позволяющих готовить публикаци и и презентаци и и презентаци	архитектур ы сформиров анные, но недостаточ	сформирова нные системные представлен ия о научных публикациях и презентация х в области архитектуры наличие умений, позволяющи х подготовить профессиона льные публикации

		\	ODY//	w n a5	TIN OR 2777	**
		материалы	архитектуры	и в области	презентаци	И
		И	С	архитектур	и в области	презентации
		презентаци	существенн	ы при	архитектур	в области
		И ПО	ЫМИ	наличии	ы с	архитектуры
		результата	ошибками	консультац	небольшим	
		м своих		ий	И	
		исследован			ошибками	
		ий			0111101101111	
		методами и	владеет, но	подготовка	подготовка	подготовка
		* *				
		информаци	не может	публикаци	публикаци	публикаций
		ОННЫМИ	составить	й и	й и	И
		технология	публикации	презентаци	презентаци	презентаций
		МИ	И	й в области	й в области	в области
		подготовки	презентации	архитектур	архитектур	архитектуры
	владеет	научных	в области	Ы	ы в виде,	на хорошем
		публикаци	архитектуры	возможно	предполага	профессиона
		й и	без	при	ющем их	льном
		презентаци	существенн	наличии	проверку	уровне
		й в области	ых ошибок			уровне
			ых ошиоок	консультац ий	перед	
		архитектур		ии	использова	
		Ы	1	1	нием	1
		основные	фрагментарн	сформиров	сформиров	сформирова
		методы	ые	анные, но	анные, но	нные
		научно-	представлен	содержащи	недостаточ	системные
		исследоват	ия об	е пробелы	но	представлен
	знает	ельской	основных	представле	системные	ия об
		деятельнос	методах	ния об	представле	основных
		ти в	научно-	основных	ния об	методах
		области	исследовате	методах	основных	научно-
		архитектур	льской	научно-	методах	исследовате
		1		-		
		Ы И	деятельност	исследоват	научно-	льской
		основные	и в области		исследоват	деятельност
		положения	архитектуры	деятельнос	ельской	и в области
ОПК -6		законодате	и основных	ти в	деятельнос	архитектуры
		льства в	положениях	области	ти в	и основных
		области	законодател	архитектур	области	положениях
		охраны	ьства в	ы и	архитектур	законодател
		авторских	области	основных	ы и	ьства в
		прав	охраны	положения	основных	области
			авторских	X	положения	охраны
			прав	законодате	X	авторских
			r ··	льства в	законодате	прав
				области	льства в	117412
					области	
				охраны		
				авторских	охраны	
				прав	авторских	
					прав	
		Разрабатыв	наличие	наличие	наличие	наличие
		ать и	умений,	умений,	умений,	умений,
	умеет	применять	позволяющи	позволяющ	позволяющ	позволяющи
		новые	X	их	их	X
		методы	разрабатыва	разрабатыв	разрабатыв	разрабатыва
	1	мотоды	Paspasarbiba	Pashagarpip	Paspasarbib	Pashacarpipa

	1	-				
		исследован	ть и	ать и	ать и	ть и
		ий в	применять	применять	применять	применять
		самостояте	новые	новые	новые	новые
		льной	методы	методы	методы	методы
		научно-	исследовани	исследован	исследован	исследовани
		исследоват	й в	ий в	ий в	й в
		ельской	самостоятел	самостояте	самостояте	самостоятел
		деятельнос	ьной	льной	льной	ьной
		ти в	научно-	научно-	научно-	научно-
		области	исследовате	исследоват	исследоват	исследовате
		архитектур	льской	ельской	ельской	льской
		ы с учетом	деятельност	деятельнос	деятельнос	деятельност
		соблюдени	и в области	ти в	ти в	и в области
		Я	архитектуры	области	области	архитектуры
		авторских	с учетом	архитектур	архитектур	с учетом
		прав	соблюдения	ы с учетом	ы с учетом	соблюдения
			авторских	соблюдени	соблюдени	авторских
			прав с	Я	Я	прав
			существенн	авторских	авторских	
			ЫМИ	прав при	прав в	
			ошибками	консультац	несложных	
				ии юриста	случаях	
		методами	владеет	владеет	владеет	владеет
		самостояте	методами	методами	методами	методами
		льной	научно-	научно-	самостояте	самостоятел
		научно-	исследовате	исследоват	льной	ьной
		исследоват	льской	ельской	научно-	научно-
		ельской	деятельност	деятельнос	исследоват	исследовате
		деятельнос	и в области	ти в	ельской	льской
		ти в	архитектуры	области	деятельнос	деятельност
		области	, с учетом	архитектур	ти в	и в области
	владеет	архитектур	правил	ы, с учетом	области	архитектуры
		ы, с учетом	соблюдения	правил	архитектур	, с учетом
		правил	авторских	соблюдени	ы, с учетом	правил
		соблюдени	прав, но не	Я	правил	соблюдения
		Я	может	авторских	соблюдени	авторских
		авторских	применять	прав при	Я	прав
		прав	на практике	консультац	авторских	
			без	ии юриста	прав в	
			существенн		несложных	
			ых ошибок	1	случаях	1
		основные	фрагментарн	сформиров	сформиров	сформирова
		формы и	ые	анные, но	анные, но	нные
		способы	представлен	содержащи	недостаточ	представлен
		коллективн	ия об	е пробелы	НО	ия об
ОПК -7		ой	основных	представле	системные	основных
	знает	деятельнос	формах и	ния об	представле	формах и
		ти в	способах	основных	ния об	способах
		области	коллективно	формах и	основных	коллективно
		архитектур	й	способах	формах и	й
		Ы	деятельност	коллективн	способах	деятельност
			и в области	ой	коллективн	и в области

			anyurevrunii	пеатели нос	ой	anyurekrami
			архитектуры	деятельнос в	деятельнос	архитектуры
				области	ти в	
				архитектур	области	
				ы	архитектур	
				DI	ы	
		организова	наличие	наличие	наличие	наличие
		ть работу	умений,	умений,	умений,	умений,
		исследоват	позволяющи	позволяющ	позволяющ	позволяющи
		ельского	Х	их	их	Х
		коллектива	организоват	организова	организова	организоват
		в области	ь работу	ть работу	ть работу	ь работу
			исследовате	исследоват	исследоват	исследовате
		архитектур ы	льского	ельского	ельского	льского
	умеет	DI	коллектива в	коллектива	коллектива	коллектива в
			области			области
				в области архитектур	в области архитектур	
			архитектуры с	-	ы в	архитектуры
			_	1		
			существенн ыми	дополнител ьной	несложных случаях	
					Случаях	
			недочетами	консультац ии		
		навыками	владеет	владеет	владеет	владеет
		организато	навыками	навыками	навыками	навыками
		pa	организатор	организато	организато	организатор
		совместной	a	pa	pa	a
		коллективн	совместной	совместной	совместной	совместной
		ой	коллективно	коллективн	коллективн	коллективно
		деятельнос	й	ой	ой	й
		ти в	деятельност	деятельнос	деятельнос	деятельност
	владеет	области	и в области	ти в	ти в	и в области
	Владсст	архитектур	архитектуры	области	области	архитектуры
		Ы	не может	архитектур	архитектур	в полном
			применять	ы при		объеме
			на практике	дополнител		
			без	ьной	случаях	
			существенн	консультац	(небольши	
			ых ошибок	ии	e	
				специалист	коллектив	
		<b>.</b>	C1	a	ы)	<b>.</b>
		Фрагмента	Сформирова	Сформиров	Сформиров	Фрагментар
		рные	нные но	анные но	анные	ные
		представле	содержащие	недостаточ	системные	представлен
		ния о	пробелы	НО	представле	ия о
ОПІС		теоретичес	представлен	системные	ния о	теоретическ
ОПК -8	знает	КИХ И	ия о	представле	теоретичес	ИХ И
		методическ	теоретическ	НИЯ О	КИХ И	методически
		их основах	ИХ И	теоретичес	методическ	х основах и
		И	методически	КИХ И	их основах	современны
		современн	х основах и	методическ	И	X
		ых	современны	их основах	современн	тенденциях
		тенденциях	X	И	ЫХ	развития

	1	******		2005		0.00
		развития	тенденциях	современн	тенденциях	архитектурн
		архитектур	развития	ых	развития	ОГО
		ного	архитектурн	тенденциях	архитектур	образования
		образовани	ого	развития	ного	
		Я	образования	архитектур	образовани	
				НОГО	Я	
				образовани		
				Я		
		осуществля	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
		ТЬ	умений	умений	умений	умений
		преподават	осуществлят	осуществля	осуществля	осуществлят
		ельскую	Ь	ТЬ	ТЬ	Ь
		деятельнос	преподавате	преподават	преподават	преподавате
		ть по	льскую	ельскую	ельскую	льскую
		основным	деятельност	деятельнос	деятельнос	деятельност
		образовате	ь по	ть по	ть по	ь по
		ЛЬНЫМ	образователь	образовате	образовате	основным
		программа	НЫМ	льным	льным	образовател
	умеет	м высшего	программам	программа	программа	ьным
		архитектур	высшего	м высшего	м высшего	программам
		ного	архитектурн	архитектур	архитектур	высшего
		образовани	ого	ного	ного	архитектурн
		Я	образования	образовани	образовани	ого
		Л	С	-	я с	образования
				1		ооразования
			существенн	наличии	незначител	
			ЫМИ	консультац	ЬНЫМИ	
			недостаткам	ий	неточностя	
			И	D	МИ	П
		методологи	Фрагментар	Владение	Владение	Полноценно
		ей	ное	методологи	методологи	е владение
		проектиров	владение	ей	ей	методологие
			методологие	проектиров	проектиров	й
		проведения	й	ания и	ания и	проектирова
		образовате	проектирова	проведения	проведения	ния и
		льного	ния и	образовате	образовате	проведения
		процесса в	проведения	льного	льного	образовател
		системе	образователь	процесса в	процесса в	ьного
	владеет	высшего	НОГО	системе	системе	процесса в
		архитектур	процесса в	высшего	высшего	системе
		НОГО	системе	архитектур	архитектур	высшего
		образовани	высшего	ного	ного	архитектурн
		Я	архитектурн	образовани	образовани	ого
			ого	я при	я с	образования
			образования	наличии	незначител	
				консультац	ьными	
				ий	неточностя	
					МИ	
		основные	Фрагментар	Общие, но	Сформиров	Сформирова
пис 1		направлени	ные знания	не	анные, но	нные
ПК -1	знает	я и методы	основных	структурир	содержащи	систематиче
		проведения	направлений	ованные	e	ские знания
		фундамент	и методов	знания	отдельные	основных
<u></u>	İ	I TJ Camerin	потодов	J.1.W.111/1	37,301,011,010	JULIUDIA

				~	v 1
	альных и прикладны	проведения фундамента	основных направлени	пробелы знания	направлений и методов
	X	льных и	й и	основных	проведения
	исследован	прикладных	методов	направлени	фундамента
	ий в	исследовани	проведения	й и	льных и
	области	й в области	фундамент	методов	прикладных
	теории и	теории и	альных и	проведения	исследовани
	истории	истории	прикладны	фундамент	й в области
	архитектур	архитектуры	X	альных и	теории и
	Ы		исследован	прикладны	истории
			ий в	X	архитектуры
			области	исследован	
			теории и	ий в	
			истории	области	
			архитектур	теории и	
			Ы	истории	
				архитектур ы	
	проводить	Частично	В целом	В целом	Сформирова
	комплексн	освоенное	успешно,	успешные,	нное
	ые	умение	но не	но	умение
	фундамент	проводить	систематич	содержащи	проводить
	альные и	фундамента	ески	e	комплексны
	прикладны	льные и	осуществля	отдельные	e
	e	прикладные	емое	пробелы	фундамента
	исследован	исследовани	умение	умение	льные и
	ИЯ В	я в области	проводить	проводить	прикладные
	области	теории и	фундамент	комплексн	исследовани
	теории и	истории	альные и	ые	я в области
	истории	архитектуры	прикладны	фундамент	теории и
	архитектур		e	альные и	истории
	Ы		исследован	прикладны	архитектуры
			В В	e	
			области	исследован	
умеет			теории и	ИЯ В	
			истории	области	
			архитектур ы	теории и	
			וט	истории архитектур	
				ы	
	разрабатыв	Частично	В целом	В целом	Сформирова
	ать	освоенное	успешное,	успешное,	нное умение
	конкретны	умение	но не	но	разрабатыва
	е научно-	разрабатыва	систематич	содержаще	ТЬ
	практическ	ТЬ	ески	e	конкретные
	ие	конкретные	осуществля	отдельные	научно-
	рекоменда	научно-	емое	пробелы	практически
		практически	умение	умение	e
	ции для	I			
i I I	реставраци	e	разрабатыв	разрабатыв	рекомендаци
		_	разрабатыв ать	разрабатыв ать	рекомендаци и для
	реставраци	e			_

Г	T an	T		T	
	архитектур	И	практическ	практическ	реконструкц
	НОГО	реконструкц	ие	ие	ИИ
	наследия в	ИИ	рекоменда	рекоменда	архитектурн
	специфиче	архитектурн	ции для	ции для	ого наследия
	ских	ого наследия	реставраци	реставраци	В
	региональн	В	И И	И И	специфическ
	ЫХ	специфическ	реконструк	реконструк	ИХ
	условиях	ИХ	ции	ции	региональны
		региональны	архитектур	архитектур	х условиях
		х условиях	ного	ного	
			наследия в	наследия в	
			специфиче	специфиче	
			ских	ских	
			региональн	региональн	
			ых	ых	
			условиях	условиях	
	навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
	комплексн	ное	успешное,	успешное,	систематиче
	ого анализа	применение	но не	но	ское
	существую	навыков	систематич	содержаще	применение
	щих	комплексног	еское	е	навыков
	фундамент	о анализа	применени	отдельные	комплексног
	альных и	существующ	е навыков	пробелы	о анализа
		•		-	
	прикладны	ИХ	комплексн	применени	существующ
	X	фундамента	ого анализа	е навыков	ИХ
	исследован	льных и	существую	комплексн	фундамента
	ий в	прикладных	щих	ого анализа	льных и
	области	исследовани	фундамент	существую	прикладных
	теории и	й в области	альных и	щих	исследовани
	истории	теории и	прикладны	фундамент	й в области
	архитектур	истории	X	альных и	теории и
	Ы	архитектуры	исследован	прикладны	истории
			ий в	X	архитектуры
владеет			области	исследован	
Бладсет			теории и	ий в	
			истории	области	
			архитектур	теории и	
			Ы	истории	
				архитектур	
				Ы	
	навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
	проектно-	ное	успешное,	успешное,	систематиче
	исследоват	применение	но не	но	ское
	ельской	навыков	систематич	содержаще	применение
	деятельнос	проектно-	еское	e	навыков
	ти в	исследовате	применени	отдельные	проектно-
	области	льской	е навыков	пробелы	исследовате
	теории и	деятельност	проектно-	применени	льской
	истории	и в области	исследоват	е навыков	деятельност
	-	теории и	ельской	проектно-	и в области
	архитектур	-		-	
	Ы	истории	деятельнос	исследоват	теории и
		архитектуры	ти в	ельской	истории

				области	деятельнос	архитектуры
				теории и	ти в	WPJP
				истории	области	
				архитектур	теории и	
				Ы	истории	
					архитектур	
					Ы	
		методы	Фрагментар	Общие, но	Сформиров	Сформирова
		комплексн	ные знания	не	анные, но	нные
		ого	методов	структурир	содержащи	систематиче
		анализа и	комплексног	ованные	e	ские знания
		оценки	о анализа и	знания	отдельные	методов
		современн	оценки	методов	пробелы	комплексног
		ЫХ	х научных	комплексн ого	знания основных	о анализа и оценки
		научных исследован	исследовани	анализа и	методов	современны
		ий в	й в области	оценки	комплексн	х научных
		области	архитектуры	современн	ОГО	исследовани
	знает	архитектур	И	ых	анализа и	й в области
		ы и	градостроит	научных	оценки	архитектуры
		градострои	ельства	исследован	современн	И
		тельства		ий в	ых	градостроит
				области	научных	ельства
				архитектур	исследован	
				ы и	ий в	
				градострои	области	
				тельства	архитектур	
					ы и	
ПК -2					градострои	
		анализиров	Частично	В целом	тельства В целом	Сформирова
		-	освоенное	успешно,	успешные,	нное
		применять	умение	но не	но	умение
		существую	анализирова	систематич	содержащи	анализирова
		щие	ть и	ески	e	ть и
		методы	применять	осуществля	отдельные	применять
		решения	существующ	емое	пробелы	существующ
		научно- и	ие методы	умение	умение	ие методы
		проектно-	решения	анализиров	анализиров	решения
	VMOOT	исследоват	научно- и	ать и	ать и	научно- и
	умеет	ельских и задач в	проектно- исследовате	применять существую	применять существую	проектно- исследовате
		области	льских и	щие	щие	льских и
		архитектур	задач в	методы	методы	задач в
		ы и	области	решения	решения	области
		градострои	архитектуры	научно- и	научно- и	архитектуры
		тельства	И	проектно-	проектно-	И
			градостроит	исследоват	исследоват	градостроит
			ельства	ельских и	ельских и	ельства
				задач в	задач в	
				области	области	
İ				архитектур	архитектур	1

			ы и	ы и	
			градострои	градострои	
		TT	тельства	тельства	C1
	генерирова	Частично	В целом	В целом	Сформирова
	ть новые	освоенное	успешное,	успешное,	нное умение
	методологи	умение	но не	НО	генерироват
	ческие	генерироват	систематич	содержаще	ь новые
	идеи и	ь новые	ески	e	методологич
	принципы	методологич	осуществля	отдельные	еские идеи и
	при	еские идеи и	емое	пробелы	принципы
	решении	принципы	умение	умение	при решении
	научно- и	при решении	генерирова	генерирова	научно- и
	проектно-	научно- и	ть новые	ть новые	проектно-
	исследоват	проектно-	методологи	методологи	исследовате
	ельских и	исследовате	ческие	ческие	льских и
	задач в	льских и	идеи и	идеи и	задач в
	области	задач в	принципы	принципы	области
	архитектур	области	при	при	архитектуры
	ы и	архитектуры	решении	решении	И
	градострои	И	научно- и	научно- и	градостроит
	тельства	градостроит	проектно-	проектно-	ельства
		ельства	исследоват	исследоват	
			ельских и	ельских и	
			задач в	задач в	
			области	области	
			архитектур	архитектур	
			ы и	ы и	
			градострои	градострои	
			тельства	тельства	
	навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
	научно- и	ное	успешное,	успешное,	систематиче
	проектно-	применение	но не	НО	ское
	исследоват	навыков	систематич	содержаще	применение
	ельской	научно- и	еское	e	навыков
	деятельнос	проектно-	применени	отдельные	научно- и
	ти с целью	исследовате	е навыков	пробелы	проектно-
	получения	льской	научно- и	применени	исследовате
	новых	деятельност	проектно-	е навыков	льской
	фундамент	и с целью	исследоват	научно- и	деятельност
	альных и	получения	ельской	проектно-	и с целью
владеет	прикладны	новых	деятельнос	исследоват	получения
	х знаний в	фундамента	ти с целью	ельской	новых
	области	льных и	получения	деятельнос	фундамента
	теории и	прикладных	новых	ти с целью	льных и
	истории	знаний в	фундамент	получения	прикладных
	архитектур	области	альных и	новых	знаний в
	Ы	теории и	прикладны	фундамент	области
		истории	х знаний в	альных и	теории и
		архитектуры	области	прикладны	истории
			теории и	х знаний в	архитектуры
			истории	области	ı Jr
			архитектур	теории и	
l l	Í	ı	1 11	1 1 -1	

	1			T		
				Ы	истории	
					архитектур	
		HODI HAOMH	Фрагрускитар	В целом	В целом	Vаначиная и
		навыками	Фрагментар	,	,	Успешное и
		критическо	ное	успешное,	успешное,	систематиче
		го анализа	применение	но не	НО	ское
		и оценки современн	навыков	систематич	содержаще е	применение навыков
		ых	критическог о анализа и	еское применени	отдельные	критическог
			оценки	е навыков	пробелы	о анализа и
		научных исследован	современны	критическо	применени	оценки
		ий в	х научных	го анализа	е навыков	современны
		области	исследовани	и оценки	критическо	х научных
		теории и	й в области	современн	го анализа	исследовани
		истории	теории и	ых	и оценки	й в области
		архитектур	истории	научных	современн	теории и
		Ы	архитектуры	исследован	ых	истории
				ий в	научных	архитектуры
				области	исследован	, J1
				теории и	ий в	
				истории	области	
				архитектур	теории и	
				ы	истории	
					архитектур	
					Ы	
		методы	Фрагментар	Общие, но	Сформиров	Сформирова
		комплексн	ные знания	не	анные, но	нные
		ого анализа	методов	структурир	содержащи	систематиче
		архитектур	комплексног	ованные	e	ские знания
		ных	о анализа	знания	отдельные	методов
		объектов и	архитектурн	методов	пробелы	комплексног
		методы	ых объектов		знания	о анализа
		критическо го анализа	и методы	ого анализа	комплексн ого анализа	архитектурн ых объектов
		научных	критическог о анализа	архитектур ных	архитектур	и методы
		работ в	научных	объектов и	ных	критическог
	знает	области	работ в	методы	объектов и	о анализа
		теории и	области	критическо	методы	научных
ПК -3		истории	теории и	го анализа	критическо	работ в
		архитектур	истории	научных	го анализа	области
		ы	архитектуры	работ в	научных	теории и
				области	работ в	истории
				теории и	области	архитектуры
				истории	теории и	
				архитектур	истории	
				Ы	архитектур	
					Ы	~.
		осуществля	Частично	В целом	В целом	Сформирова
	умеет	ТЬ	освоенное	успешно,	успешные,	нное
	J	комплексн	умение	но не	но	умение
		ый анализ	осуществлят	систематич	содержащи	осуществлят
		архитектур	Ь	ески	e	Ь

Г	1	Т	Τ	Τ	
	ных	комплексны	осуществля	отдельные	комплексны
	объектов,	й анализ	емые	пробелы	й анализ
	давать	архитектурн	умения	умения	архитектурн
	системное	ых объектов,	осуществля	осуществля	ых объектов,
	описание	давать	ТЬ	ТЬ	давать
	ИХ	системное	комплексн	комплексн	системное
	пространст	описание их	ый анализ	ый анализ	описание их
	венных	пространств	архитектур	архитектур	пространств
	решений	енных	ных	ных	енных
		решений	объектов,	объектов,	решений
			давать	давать	
			системное	системное	
			описание	описание	
			ИХ	ИХ	
			пространст	пространст	
			венных	венных	
			решений	решений	
	критически	Частично	В целом	В целом	Сформирова
	оценивать	освоенное	успешное,	успешное,	нное умение
	существую	умение	но не	но	критически
	щие	критически	систематич	содержаще	оценивать
	исследован	оценивать	ески	e	существующ
	ИЯ В	существующ	осуществля	отдельные	ие
	области	ие	емое	пробелы	исследовани
	теории и	исследовани	умение	умение	я в области
	истории	я в области	критически	критически	теории и
	архитектур	теории и	оценивать	оценивать	истории
	ы,	истории	существую	существую	архитектуры
	формулиро	архитектуры	щие	щие	•
	вать на	,	исследован	исследован	формулиров
	основе	формулиров	ИЯ В	ИЯ В	ать на
	ЭТОГО	ать на	области	области	основе этого
	авторские	основе этого	теории и	теории и	авторские
	научные	авторские	истории	истории	научные
	идеи и	научные	архитектур	архитектур	идеи и
	концепции	идеи и	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ы,	концепции
		концепции	формулиро	формулиро	
			вать на	вать на	
			основе	основе	
			ЭТОГО	ЭТОГО	
			авторские	авторские	
			научные	научные	
			идеи и	идеи и	
	HODI WOLCH	Францация	концепции	концепции	Vопочинов и
	навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
	составлени	ное	успешное,	успешное,	систематиче
	я научных	применение	но не	Н0	ское
владеет	отчетов, рецензий и	навыков составления	систематич еское	содержаще е	применение навыков
	отзывов по	научных	применени	отдельные	составления
	результата	отчетов,	е навыков	пробелы	научных
	М	рецензий и	составлени	применени	отчетов,
	141	Ledenoun H	JOURGE	применени	J1 1010b,

		1	T	T	
	проектно- исследоват ельской деятельнос ти в области архитектур ы  навыками публикаци и результато в своих	отзывов по результатам проектно- исследовате льской деятельност и в области архитектуры  Фрагментар ное применение навыков публикации	я научных отчетов, рецензий и отзывов по результата м проектно-исследоват ельской деятельнос ти в области архитектуры В целом успешное, но не систематич еское	е навыков составлени я научных отчетов, рецензий и отзывов по результата м проектно-исследоват ельской деятельнос ти в области архитектуры В целом успешное, но содержаще е	рецензий и отзывов по результатам проектно- исследовате льской деятельност и в области архитектуры  Успешное и систематиче ское применение навыков
	исследован ий в ведущих научных журналах архитектур ного профиля	результатов своих исследовани й в ведущих научных журналах архитектурн ого профиля	применени е навыков публикаци и результато в своих исследован ий в	отдельные пробелы применени е навыков публикаци и результато в своих	публикации результатов своих исследовани й в ведущих научных журналах архитектурн
	профила	стотрофии	ведущих научных журналах архитектур ного профиля	исследован ий в ведущих научных журналах архитектур ного профиля	ого профиля
ПК -4	методы осуществле ния преподават ельской деятельнос ти по реализации	Фрагментар ные знания методов осуществлен ия преподавате льской деятельност	Общие, но не структурир ованные знания методов осуществле ния	Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания методов	Сформирова нные систематиче ские знания методов осуществлен ия преподавате
	профессио нальных образовате льных программ в области теории и	и по реализации профессиона льных образователь ных программ в	преподават ельской деятельнос ти по реализации профессио нальных	осуществле ния преподават ельской деятельнос ти по реализации	льской деятельност и по реализации профессиона льных образовател

Г				1	
	истории	области	образовате	профессио	ьных
	архитектур	теории и	льных	нальных	программ в
	Ы,	истории	программ в	образовате	области
	реставраци	архитектуры	области	ЛЬНЫХ	теории и
	И И	,	теории и	программ в	истории
	реконструк	реставрации	истории	области	архитектуры
	ции	И	архитектур	теории и	,
	историко-	реконструкц	ы,	истории	реставрации
	архитектур	ии историко-	реставраци	архитектур	И
	ного	архитектурн	и и	ы,	реконструкц
	наследия	ого наследия	реконструк	реставраци	ИИ
	, ,		ции	и и	историко-
			историко-	реконструк	архитектурн
			архитектур	ции	ого наследия
			ного	историко-	ого пасмедни
			наследия	архитектур	
			паслодил	ного	
	Оолиоотрия	<b>Частинно</b>	В целом	наследия В целом	Сформирова
	осуществля	Частично	,	,	Сформирова
	ТЬ	освоенное	успешно,	успешные,	нное
	преподават	умение	но не	НО	умение
	ельскую	осуществлят	систематич	содержащи	осуществлят
	деятельнос	Ь	ески	е	Ь
	ти по	преподавате	осуществля	отдельные	преподавате
	реализации	льскую	емые	пробелы	льскую
	профессио	деятельност	умения	умения	деятельност
	нальных	и по	реализоват	осуществля	и по
	образовате	реализации	Ь	ТЬ	реализации
	льных	профессиона	преподават	преподават	профессиона
	программ в	льных	ельскую	ельскую	льных
	области	образователь	деятельнос	деятельнос	образовател
	теории и	ных	ти по	ти по	ьных
	истории	программ в	реализации	реализации	программ в
умее	архитектур	области	профессио	профессио	области
J WICC	ы,	теории и	нальных	нальных	теории и
	реставраци	истории	образовате	образовате	истории
	ии	архитектуры	льных	льных	архитектуры
	реконструк	,	программ в	программ в	,
	ции	реставрации	области	области	реставрации
	историко-	И	теории и	теории и	И
	архитектур	реконструкц	истории	истории	реконструкц
	ного	ии историко-	архитектур	архитектур	ии
	наследия	архитектурн	ы,	Ы,	историко-
		ого наследия	реставраци	реставраци	архитектурн
			и и	и и	ого наследия
			реконструк	реконструк	• •
			ции	ции	
			историко-	историко-	
			архитектур	архитектур	
			ного	ного	
			наследия	наследия	
		<u> </u>	паслодия	паследия	

Г			1 _	T	
	навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
	осуществле	ное	успешное,	успешное,	систематиче
	кин	применение	но не	но	ское
	преподават	навыков	систематич	содержаще	применение
	ельской	осуществлен	еское	e	навыков
	деятельнос	ия	применени	отдельные	осуществлен
	ти по	преподавате	е навыков	пробелы	ИЯ
	реализации	льской	осуществле	применени	преподавате
	профессио	деятельност	ния	е навыков	льской
	нальных	и по	преподават	осуществле	деятельност
	образовате	реализации	ельской	ния	и по
	льных	профессиона	деятельнос	преподават	реализации
	программ в	льных	ти по	ельской	профессиона
	области	образователь	реализации	деятельнос	льных
	теории и	ных	профессио	ти по	образовател
	истории	программ в	нальных	реализации	ьных
владеет	архитектур	области	образовате	профессио	программ в
Бладссі	Ы,	теории и	льных	нальных	области
	реставраци	истории	программ в	образовате	теории и
	ии	архитектуры	области	льных	истории
	реконструк	,	теории и	программ в	архитектуры
	ции	реставрации	истории	области	,
	историко-	И	архитектур	теории и	реставрации
	архитектур	реконструкц	ы,	истории	И
	ного	ии историко-	реставраци	архитектур	реконструкц
	наследия	архитектурн	и и	ы,	ИИ
		ого наследия	реконструк	реставраци	историко-
			ции	и и	архитектурн
			историко-	реконструк	ого наследия
			архитектур	ции	
			ного	историко-	
			наследия	архитектур	
				ного	
				наследия	

Результаты представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной подготовленной работы (диссертации) оценками определяются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» успешное государственного означают прохождение аттестационного испытания.

# Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка <i>«отпично»</i> — диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Исследование имеет высокий уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.  Доклад аспиранта структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования. Ответы на вопросы членов ГЭК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации.  Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на диссертацию без замечаний либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер.
«хорошо»	Оценка «хорошо» — диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению. Исследование имеет достаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.  Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов.  Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на научно-квалификационную работу без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку диссертации в целом.
«удовлетво- рительно»	Оценка <b>«удовлетворительно»</b> — диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым к ней требованиям, оформлена небрежно. Исследование имеет недостаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее

задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы диссертантом.

Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили аспиранту полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации.

Оценка *«неудовлетворительно»* - диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям по содержанию и оформлению.

В исследовании отсутствуют элементы научной новизны, не четко представлена практическая значимость его результатов. Доклад аспиранта не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; заключительной части слабо В перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, подкрепляются положениями нормативных правовых актов, диссертации, показывают отсутствие выводами ИЗ самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом.

В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на диссертацию имеются существенные замечания. В заключительном слове диссертант продолжает высказывать явно ошибочные суждения.

«неудовлетворительно»

При успешном представлении научного доклада основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и положительных результатах других видов государственной выпускников, итоговой аттестации решением государственной квалификация экзаменационной комиссии аспиранту присуждается Преподаватель-исследователь» и выдается «Исследователь. диплом приложением об окончании аспирантуры государственного образца, а также заключение в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых

степеней (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842).

Апелляция по результатам представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ДВФУ»



#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

#### ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ

Минешерная

— А.Т.Беккер

Ф.И.О.

« 21 » мая 2019 г.

#### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки паучно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура профиль

«Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

#### І. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по образовательной программе высшего образования — программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историкоархитектурного наследия», квалификация — Исследователь. Преподавательисследователь.

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 07.06.01 Архитектура и выпускник по своему профессиональному предназначению должен:

- знать основные исторические этапы развития архитектуры и градостроительства, выдающиеся памятники зодчества, а также этапы развития профессиональной деятельности и архитектурного образования;
- знать основные направления и содержание современных теоретических представлений в области архитектуры и градостроительства
- уметь профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций
- владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры;
- владеть методиками преподавания теории и истории архитектуры, истории, быть готовым к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
- В результате экзамена выпускник должен продемонстрировать следующие способности:
- проводить комплексные фундаментальные и прикладные исследования в области теории и истории архитектуры и на основе их разрабатывать конкретные научно-практические рекомендации для реставрации и реконструкции архитектурного наследия в специфических региональных условиях;
- самостоятельно генерировать новые формы и методы научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности с целью получения новых фундаментальных и прикладных знаний в области теории и истории архитектуры;
- осуществлять комплексный анализ и критически оценивать результаты научных исследований в области теории и истории архитектуры, составлять научные отчеты, рецензии и отзывы, публиковать результаты своих исследований в ведущих научных журналах;

#### Выпускник должен показать знания в области:

- 1. История и философия науки, в том числе философии архитектуры.
- 2. Организационно управленческих основ высшей школы.
- 3. Современных образовательных технологии в высшей школе, в том числе в области архитектурного образования.
  - 4. Методология научных исследований в области архитектуры.
  - 5. Истории архитектуры и градостроительства.
  - 6. Теории архитектуры и градостроительства.
- 7. Методологии реконструкции сложившейся среды и реставрации архитектурного наследия.
- В качестве вопросов, выносимых на государственный экзамен, предлагаются вопросы обязательных профессиональных дисциплин:
  - Б1.Б1 История и философия науки.
  - Б1.В.ОД 1 Организационно управленческие основы высшей школы.
- Б1.В.ОД 2 Современные образовательные технологии в высшей школе.
- Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований в области архитектуры.
- Б1.В.ОД.4 Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.
  - Б1.В.ОД.5 Теория и методология реконструкции городской среды.
- Б1.В.ОД.6 Теория и методология реставрации архитектурного наследия.

Указанные дисциплины в совокупности определяют формирование профессионального облика выпускника.

Основная цель предложенной программы государственного экзамена по направлению подготовки - 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историкоархитектурного наследия» — установить уровень профессиональной, теоретической подготовки выпускника и определить степень развития умений в решении профессиональных задач.

#### Требования к составлению билетов государственного экзамена

Вопросы в экзаменационных билетах построены по следующему принципу:

Первый вопрос строится так, чтобы материал вопроса и ответа охватывал проблемы трех базовых дисциплин: «История и философия науки», «Организационно управленческие основы высшей школы» и «Современные образовательные технологии в высшей школе»

**Второй вопрос** строится так, чтобы материал вопроса и ответа охватывал исторические проблемы дисциплин: «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия», «Теория и методология реконструкции городской среды» и «Теория и методология реставрации архитектурного наследия».

**Третий вопрос** строится так, чтобы материал вопроса и ответа охватывал **теоретические** проблемы дисциплин: «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия», «Методология научных исследований в области архитектуры», «Теория и методология реконструкции городской среды» и «Теория и методология реставрации архитектурного наследия».

#### Процедура сдачи экзамена.

60 мин. – подготовка по вопросам билета;

15 мин. – ответ выпускника на вопросы билета и на вопросы, заданные членами ГЭК.

Государственная итоговая аттестация полученных аспирантами знаний и умений осуществляется в форме устного экзамена на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих преподавателей кафедры архитектуры и градостроительства ИШ ДВФУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов учреждений и организаций - потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Аспиранты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем Государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в данном высшем учебном заведении, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Председатель Государственной экзаменационной комиссии утверждается федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится высшее учебное заведение.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

#### **II.** Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историкоархитектурного наследия»:

- Б1.Б1 История и философия науки.
- Б1.В.ОД 1 Организационно управленческие основы высшей школы.
- Б1.В.ОД 2 Современные образовательные технологии в высшей школе.
- Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований в области архитектуры.
- Б1.В.ОД.4 Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия.
  - Б1.В.ОД.5 Теория и методология реконструкции городской среды.
- Б1.В.ОД.6 Теория и методология реставрации архитектурного наследия.

#### Содержание учебной дисциплины «История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и дать понимание философских основания конкретно-научного познания, рождения научных идей открытий, закономерностей развития функционирования науки, общенаучную исследования, методологию междисциплинарных характер современного научного знания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, научная картина мира, научные традиции и научные революции, научная рациональность, этика научного естественное как предмет познания, соотношение технических социогуманитарных естественных, И наук, пространства и времени, понятия причинности, цели и случайности,

современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход в современной науке.

#### Вопросы по дисциплине «История и философия науки»

### 1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки

Проблема самоопределения философии в её истории. Философия как собственное дело разума. Основной философский вопрос и его изменение в истории философии. Классическое различение способностей разума и рассудка. Рассудочность позитивно-научного знания. Опыт научного познания как специфический «предмет» философского осмысления. Основные проблемы современной философии и методологии науки.

#### 2. Основные направления современной философии науки

Статус феноменологического подхода в философии. Особенность феноменологического понимания научной теории. Конструктивный объект в современном научном познании. «Лингвистический поворот» в философии и аналитическое понимание языка В свете природы самого идеи). Пост-Аналитическая философия (основные представители И аналитическая перспектива. Постмодернистское решение вопроса изменении роли научного знания в современном мире. Наука как вид дискурса. Понятие «языковой игры». Понимание конструктивного характера научного знания в постмодернистской методологии.

### 3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности

Возникновение античной философии как открытие собственной логики мышления. Что значит мыслить и что «зовет» нас мыслить? Как возможно свободомыслие? Теория как форма мышления. Диалогичность мышления. Отношение единого и многого как основная проблема теории. Духовные открытия древних греков: истина, свобода, красота, благо, природа, индивидуальность и др. Особенности греческой культуры как условие автономии мышления: греческий язык, искусство. Социально-политические условия свободомыслия. Греческий полис. Роль политических практик в формирования мировоззрения греков.

#### 4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености

Общая проблема: отношение веры и разума, науки и религии. Христианская культурная парадигма. Вклад христианства в самосознание европейского человечества. Демифологизация природы. Новое понимание человека. Христианские корни науки. Драматизм отношения церкви к становлению новоевропейской науки. Роль университетов в формирование европейской учёности. Дисциплинарность как форма организации знания.

#### 5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время

Духовные, культурные И социальные условия возникновения новоевропейской науки в 16 веке. Платонизм и аристотелизм как две философские парадигмы средних веков. Средневековая физика. Понимание аристотелевской физике. Идея эксперимента. В применения математики к описанию явлений природы. Платон и Галилей. Почему в рамках платонизма не было возможности применять математику для исчисления физических процессов? Что в этом контексте означает «крушение античного космоса?» Что значит «геометризация природы» как условие новой науки?

#### 6. Проблема критерия научности знания. Научный метод

Метод как «душа науки». Философское учение о методе и методологическая функция философии. Общие модусы мышления и универсальные философские методы: диалектический, критический, феноменологический и герменевтический. Общенаучная методология: системный подход, исторический подход, аналитический подход, проектный подход. Моделирование как общенаучная методология. Предметные методы познания в конкретных науках.

#### 7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания

Понятие теории и теоретического уровня научного знания. Теория и язык. Математика как язык науки. Статус закона в научном знании. Теоретические формы познания: идеализация, абстрагирование, дедукция, аналитика. Эмпирический уровень научного познания. Научный факт. Наблюдение и эксперимент как основные формы эмпирического познания. Единство эмпирического и теоретического в научном познании.

### 8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира

Понятие рациональности в контексе вопроса о месте разума и рассудка в структуре сознания. Рациональность веры. Рациональность чувств. Рациональность действий. Рациональность познания. Культурно-исторические типы рациональности. Понятие научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.

#### 9. Структура научного исследования

Логика научного исследования. Понятие проблемы. Тематизация проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Значение

целеполагания в научном исследовании. Понятие гипотезы. Выбор теоретических оснований в условиях конкурирующих исследовательских программ. Выбор методологии. Научное обоснование, аргументация и доказательство. Проблема новизны полученных результатов. Проблема достоверности полученных результатов. Понятие истины. Гносеологическое и онтологическое в понятии истины. Истинность знания в логическом, семантическом и прагматическом измерении. Диалектика познания истины: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истинном знании. Критерии истинности знания. Эмпирический критерий и его границы. Критерий когерентности. Критерий практики. Прагматический критерий. Герменевтический критерий.

#### 10. Основные черты и тенденции развития современной науки

Этическое измерение познавательной деятельности. Основные категории этики. Коммуникативная рациональность как вопрос этики. Этика научного дискурса. Проблема ответственности науки и ученых. Тенденции интеграции и дифференциации в развитии научного знания. Основания знания Проблема дисциплинарного членения В научном познании. классификации наук. Процедура формирования предмета науки. Диалектика единого и многого как общее основание междисциплинарного подхода. Современные междициплинарные подходы.

#### 11. Наука как социальный институт

Наука как социальный институт производства, хранения и трансляции нового знания. Исторические этапы институализации научного познания. Научная деятельность с структуре социального разделения труда. Наука и государство. Знание как дискурс власти. Наука и идеология. Экономика науки. Знание как товар. Наука в информационном обществе.

#### 12. Специфика естественнонаучного знания

Естественное как научного познания. Систематика предмет естественных наук. Категории пространства и времени. Эволюция понятий пространства и времени в истории естествознания. Понятия причинности, пели случайности. Идеи детерминизма, индетерминизма целесообразности в естествознании. Проблема познания сложных систем в Критерий сложности. Проблема естествознании. объективности физике. Принципы современной наблюдаемости и неопределенности. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Соотношение естественных, технических и социальных наук. Системный подход и его в естествознании. Современное динамическое понимание приложение системы. Современный синергетический Соотношение подход. естествознания и математики. Математизация науки. Статус математики в

системе научного знания. Проблематика философии. математики. Закономерности развития математики. Проблема оснований математики.

#### 13. Методологические проблемы познания живого

Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе. Принцип системности в сфере биологического познания. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Место целевого подхода в биологических исследованиях. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма механический биологии: телеология, детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм.

#### 14. Методологические проблемы технических наук

философии техники. Человек проблематика техника. Философия техники М.Хайдеггера. Философия техники Х.Ортега-и-Гассета: Инвенционизм. Философия техники К.Ясперса. Идея техносферы. Техника Перспективы eë развития. современная экологическая проблематика. Техническое знание синтез как естественного И искусственного. Соотношение естественных, социогуманитарных технических наук. Философско-методологические проблемы инженерного проектирования. Методология решения изобретательских задач. Системный подход и его приложения в технических науках. Современные проблемы инженерного образования. Становление информационного подхода в науке. Социальная оценка техники. Закономерности развития техники. История техники как методологическая проблема. Современная проектная культура. Проблема ответственности в технике. Понятие информации. Информатика как междисциплинарное направление в науке. Проблема искусственного Эпистемологический и социальный смысл компьютерной интеллекта. революции. Информационное общество.

### Содержание учебной дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы»

Учебная дисциплина «Организационно-управленческие основы высшей школы» представляет собой одну из дисциплин вариативной части

учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Она выступает основой для знакомства аспирантов с вопросами, связанными с цивилизационными вызовами системе высшего образования и переходу к постиндустриальной парадигме образования, рассматривает новый тип инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: качество подготовки преподавательского состава; сущность организационноуправленческой деятельности в вузе; педагогический менеджмент как специфический управленческой вид деятельности, организационноуправленческая деятельность педагога - менеджера, значение менеджмента в профессиограмме преподавателя вуза; особенности организации учебного процесса в высшей школе: управление учебным процессом преподавателемзакономерностей, менеджером позишии системы педагогических принципов и правил; многомерности подходов к классификации методов обучения, воспитания личности студента; модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль; активные и интерактивные формы обучения, ИХ практико-ориентированный развивающий потенциал; интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов; проектно-творческая деятельность студентов; исследовательская деятельность студентов; педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателемменеджером.

Особое внимание уделяется рассмотрению нового типа инновационноориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

#### Вопросы по дисциплине

«Организационно-управленческие основы высшей школы»

1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.

Переход к постиндустриальной парадигме образования. Актуальные проблемы обновления современного образования и пути их решения. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

2. Современный вуз как социально-экономическая система.

Реформа академической и организационно-управленческой структуры вуза. Обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения в современном вузе. Совершенствование педагогического процесса. Качество подготовки преподавательского состава.

### 3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.

Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления: целеполагание; прогнозирование; планирование системы управляющих воздействий на систему; воздействие на управляемую систему; оценка и анализ результативности процесса управления.

### 4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).

Специфическое и инновационное в организации деятельности подсистем управления: учебно-воспитательной деятельностью вуза; научной деятельностью; экономической деятельностью; международной деятельностью; социальной деятельностью.

### 5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.

Основные направления менеджмента в деятельности преподавателя: управление учебной информацией (совершенствование учебных программ, процесса обучения, знание и применение результатов новейших достижений психолого-педагогической науки в области технологий обучения студентов); организационно-управленческая деятельность коммуникацией студентов на занятиях; управление мониторингом эффективности учебных занятий. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателей и студентов.

#### Содержание учебной дисциплины

#### «Современные образовательные технологии в высшей школе»

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Она направлена на формирование у аспирантов готовности к реализации исследований в области разработки и использования

современных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о требованиях к образовательным результатам в условиях информационного общества, особенностях технологического подхода в сфере образования; осуществлять отбор И использовать оптимальные методы преподавания; выявлять проблемное поле в области преподавательской деятельности; анализировать И выявлять возможности современных образовательных технологий, в целях реализации требований ФГОС; проектировать учебные занятия с применением новых образовательных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Ключевые характеристики постиндустриальной образования. Персональный образовательный парадигмы Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. признаки образовательных технологий. Качественное Отличительные образовательных технологий. Выбор своеобразие и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала образовательного субъектов процесса. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Экспертно-оценочные технологии. Кейсметод как способ развития профессиональных компетенций. Технология самостоятельной работы студентов. Образовательная организации Образовательная технология технология самопрезентации. Портфолио. Современная лекция в вузе.

Особое внимание уделяется методам анализа, проектирования и конструирования целостного учебного процесса в контексте компетентностного подхода.

#### Вопросы по дисциплине

#### «Современные образовательные технологии в высшей школе»

#### 1. Современная ситуация в образовании.

Информационный, социальный вызов к системе образования. Непрерывное образование. Изменение образовательных целей. Кризис современного образования.

2. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.

Специфика методики преподавания. Отличительные признаки понятия «технология». Ваша позиция в понимании соотношения между технологией и методикой. Примеры известных вам методов, методик и технологий, характер их связей.

#### 3. Современные образовательные технологии.

Инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

#### 4. Кейс метод в высшем образовании.

Структура учебных кейсов, источники кейсов, этапы разработки учебного кейса, организация работы с кейсом на занятии, диагностика достигнутых результатов.

#### 5. Технология самопрезентации для профессионального развития.

Алгоритм подготовки материалов для выступления, средства и способы эффективного изложения информации, преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.

#### Содержание учебной дисциплины

#### «Методология научных исследований в области архитектуры»

Учебная дисциплина «Методология научных исследований в области архитектуры» представляет собой одну из основных специальных дисциплин учебного плана, предназначенную для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Она направлена на формирование у аспирантов целостного представления о методология научных исследований в области архитектуры и градостроительства, а также о формах и способах использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

#### Вопросы по дисциплине

#### «Методология научных исследований в области архитектуры»

### 1. Методологии научной и проектной деятельности: основные положения и обзор современных исследований.

Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Зарождение методологии как науки. Краткий исторический обзор становления методологии как науки. Переход от методологии науки к методологии деятельности. Современные философские представления о методологии научной и проектной деятельности.

### 2. Методология научной и проектной деятельности в области архитектуры.

Профессиональная деятельность архитектора. Содержание и структура профессиональной Методология деятельности архитектора. профессиональной Профессиональная деятельности архитектора. деятельность архитектора как синтез научной художественной Научные исследования в области методологий. архитектуры взаимосвязь с проектной практикой. Основные направления исследований в области архитектуры и применяемых в них методологические принципы.

#### 3. Содержание, методика, основные этапы и уровни научноисследовательской деятельности в архитектуре.

Общеметодологические принципы научно-исследовательской деятельности. Основные этапы научного исследования: разработка рабочей программы, обзор литературы, критический анализ ранее выполненных исследований сходной проблематике, ПО теоретическая экспериментальная часть, выводы и предложения, внедрение результатов исследования. Основные методы и методики проведения исследований. Общенаучные методы, действительные для всех наук (анализ и синтез, экстраполяция и интерполяция, индукция и дедукция, аналогия, гипотеза, эксперимент и т.д.) и их применение в архитектурно-градостроительных исследованиях.

### 4. Комплексный подход и системный анализ в архитектурной науке и проектировании.

Сущность комплексного подхода и системного анализа. Основные положения комплексного подхода. Определение понятия «системный анализ». Свойства сложных систем: множественность элементов, множественность функций, целостность, иерархичность структуры, органичность целого, многовариантность поведения и др. Архитектурнокак сложные системы. Необходимость градостроительные структуры комплексного и системного подхода. Содержание, структура и методика предпроектного и проектного анализа в архитектуре.

### 5. Методы научного прогнозирования и экспериментального моделирования в архитектуре.

Научные предсказания и прогнозы. Типы прогнозов. Прогностика как прогнозирования: статистические Основные методы оценки (метод Делфи), моделирование. экспертные Основные виды социальный прогнозов: технологический, экономический, др. Компьютерное моделирование прогнозирование. Основные И этапы прогнозирования». Архитектурно-градостроительное «технологического

прогнозирование. Прогнозирование, планирование, проектирование. Генеральные планы городов как прогностические модели.

### 6. Методология научных исследований при выполнении кандидатской диссертации.

Общие положения и требования к кандидатской диссертации. Фундаментальная и прикладная направленность диссертаций по архитектуре, соотношение этих составляющих. Содержание и структура кандидатской диссертации. Актуальность, цель, задачи, объект и предмет, границы, методика исследования, научная новизна и практическая значимость, предмет защиты диссертационного исследования.

Методика научной работы над кандидатской диссертацией, основные этапы выполнения кандидатской диссертации. Текстовая и графическая часть кандидатской диссертации, объемы этих составляющих в зависимости от Автореферат направленности работы. кандидатской диссертации: Завершение структура, объем. диссертации, содержание, предзащита, рецензирование, оппонирование, выход на защиту. Порядок защиты кандидатской диссертации.

### Содержание учебной дисциплины «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

Учебная дисциплина «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» представляет собой основную специальную дисциплину учебного плана, предназначенную для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Дисциплина направлена на формирование у аспиранта целостного представления об основных этапах развития архитектуры и градостроительства. Дисциплина охватывает широкий круг вопросов, раскрывающих основные этапы развития архитектуры и градостроительства, характеризует направления и стили архитектуры, основные памятники и постройки разных эпох.

### Вопросы по дисциплине «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

#### 1. Архитектуры Древнего мира и Античности

Общая периодизация всемирной истории архитектуры, основные этапы развития архитектуры и общества. Зодчество Древнего Египта, основные этапы развития и выдающиеся памятники и ансамбли. Архитектура

античного мира (Греция и Рим), основные этапы развития и выдающиеся памятники и ансамбли. Ордерная система античности.

#### 2. Архитектуры эпохи феодализма

Зодчество Византии, основные этапы развития и выдающиеся памятники и ансамбли. Крестовокупольная система храмов, строительные приемы и конструкции. Средневековая западноевропейская архитектура, основные этапы развития. Выдающиеся здания и ансамбли романской архитектуры. Выдающиеся здания и ансамбли готической архитектуры.

#### 3. Архитектуры Возрождения, барокко и классицизма

Архитектура Ренессанса. Эстетические идеалы, градостроительные идеи и практика, основные ансамбли и здания. Выдающиеся теоретические труды об архитектуре. Ордерная система и особенности тектоники зданий. Архитектуры в эпоху барокко, выдающиеся памятники и ансамбли. Классицизм как международный стиль, его национальные варианты в странах Европы.

#### 4. Современная и новейшая зарубежная архитектура

Истоки современной зарубежной архитектуры. Развитие современной архитектуры в конце XIX — начале XX вв. (до первой мировой войны). Развитие современной архитектуры в межвоенный период. Основные направления и главные представители. Развитие современной архитектуры после второй мировой войны до постмодернистского этапа. Постмодернистский этап развития современной архитектуры. Проблемы, перспективы, тенденции новейшей зарубежной архитектуры.

#### 5. Архитектуры дореволюционной России

Архитектура Древнерусского государства X-XI вв. Особенности архитектурных школ Древней Руси XII-XIV вв., их взаимодействие и значение для последующего развития русского зодчества. Архитектура Московского государства второй половины XV-XVII вв. Типы гражданских и культовых зданий, оборонительные сооружения, их композиция и конструктивные приемы. Градостроительство и архитектура петровского времени и второй трети XVIII века. Русский классицизм, его национальные особенности и мировое значение. Городские ансамбли эпохи классицизма. Выдающиеся русские зодчие классицизма. Развитие русской архитектуры во второй половины XIX - начала XX века.

#### 6. Архитектуры послереволюционной России

Советская архитектура 1917- начала 1930-х годов. Новаторские поиски и их влияние на развитие мировой архитектуры. Советская архитектура 1930-х – первой половины 1950-х годов. Освоение наследия, концепция «социалистического реализма», национальные поиски. Советская

архитектура 1950-1980-х годов. Изменение направленности, массовое жилищное строительство, крупные градостроительные работы, выдающиеся здания и сооружения. Развитие отечественной архитектуры с 1991 г. до настоящего времени. Социально-экономические изменения и их влияние на современную отечественную архитектуру.

### 7. Социально-функциональные аспекты архитектуры и градостроительства

Архитектура, ее место, значение и роль в социальной, культурной и общества. Социально-функциональные жизни формирования зданий и их комплексов. Социальные основы архитектурного и градостроительного проектирования. Городская, среда как интегральная сфера существования архитектурно-градостроительных объектов, структурные пространственные Социальноуровни И формы. функциональная сущность типологии зданий и сооружений. Социальноэкологические градостроительного основы И архитектурного проектирования. Основные задачи охраны окружающей среды.

### 8. Инженерно-конструктивные и технические аспекты архитектуры и градостроительства

Техника и архитектура на различных этапах исторического развития общества. Особенности современного взаимоотношения архитектуры и техники. Роль конструкций в формировании пространственной структуры и архитектурного облика зданий и сооружений. Классификация архитектурноконструктивных систем. Взаимосвязь строительных материалов, конструкций и архитектурной формы. Современные пространственные конструкции, материалы и технологии и их влияние на архитектуру.

### 9. Архитектурно-композиционные и художественные аспекты архитектуры и градостроительства

Композиция как процесс и как результат деятельности архитектора и дизайнера по созданию совершенной материально-пространственной среды. Основные виды архитектурной композиции, средств гармонизация архитектурной формы. Композиционные принципы и приемы формирования средовых ансамблей в городе. Композиция интерьеров зданий и сооружений как синтез архитектурно-пространственных, декоративно-художественных и дизайнерских разработок, общим связь решением Художественный образ в архитектуре. Семантика архитектурной формы. Понятие стиля его эволюция. Синтез искусств на разных этапах развития архитектуры. Творческий научный методы И Взаимоотношение научного и художественного подходов в архитектурном творчестве.

#### Содержание учебной дисциплины

#### «Теория и методология реконструкции городской среды»

Учебная дисциплина «Теория и методология реконструкции городской среды» представляет собой одну из основных специальных дисциплин учебного плана, предназначенную для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Она направлена на формирование у аспирантов целостного представления о теория и методология реконструкции городской среды и использования полученных знаний в профессиональной и преподавательской деятельности.

#### Вопросы по дисциплине

#### «Теория и методология реконструкции городской среды»

#### 1. Цели и задачи реконструкции городской среды.

Понятие реконструкции города и городской среды. Проблемы развития города и возможность их решения в процессе реконструкции и модернизации городской среды. Методы, формы и средства реконструкции. Социальнофункциональный аспект реконструкции городской среды. Структурноморфологический аспект реконструкции городской среды. Художественно-композиционный аспект реконструкции городской среды.

### 2. Реконструкция и модернизация основных подсистем (элементов) города.

Город и его структурные элементы как объекты реконструкции. Реконструкция жилой среды города. Реконструкция городских центров и общественных пространств города. Реконструкция системы общественного обслуживания города. Реконструкция транспортной инфраструктуры города. Проблемы экологии и устойчивого развития города в процессе реконструкции городской среды.

### 3. Развитие и совершенствование пространственной структуры, композиции и архитектурного облика города.

Взаимосвязь функциональной и композиционной структур города. Основные проблемы, недостатки И противоречия архитектурнохудожественной организации современного Концепция города. генеральный план как основа развития планировочной структуры и композиции города. Градостроительные реконструкции приемы пространственной композиции города.

#### 4. Основные проблемы реконструкции жилой среды.

Общие проблемы и региональные аспекты реконструкции жилой среды современных российских городов. Основные цели и задачи реконструкции и модернизации жилой среды. Социально-пространственные аспекты реконструкции жилой среды. Художественно-композиционные аспекты реконструкции жилой среды. Основные приоритеты, критерии и ценности реконструкции и модернизации жилой среды. Гуманизиция жилой среды как целевая установка.

#### 5. Стратегия и методика реконструкции жилой среды.

Предпроектные исследования реконструируемой жилой среды, их роль значение В эффективности стратегии реконструкции. Методика предпроектного анализа сложившейся жилой среды. Методика социальносложившейся пространственного анализа жилой среды. Методика художественно-композиционного анализа сложившейся жилой среды. Средства, приемы и способы реконструкции и модернизации жилой застройки.

### 6. Основные проблемы реконструкции общественных центров и системы общественных пространств городов.

Общие проблемы и региональные аспекты реконструкции городских центров и системы общественных пространств города. Основные цели и задачи реконструкции и модернизации городских центров. Социально-пространственные аспекты реконструкции городских центров. Художественно-композиционные аспекты реконструкции городских центров. Основные приоритеты, критерии и ценности при реконструкции и модернизации городских центров. Гуманизиция среды как целевая установка.

### 7. Стратегия и методика реконструкции общественных центров и системы общественных пространств городов.

Предпроектные исследования общественных центров городов, их роль и значение в эффективности стратегии реконструкции. Методика предпроектного анализа общественных центров городов и системы общественных пространств. Методика социально-пространственного анализа общественных центров городов. Методика художественно-композиционного анализа общественных центров городов. Средства, приемы и способы реконструкции и модернизации общественных центров городов и системы общественных пространств.

#### Содержание учебной дисциплины

#### «Теория и методология реставрации архитектурного наследия»

Учебная дисциплина «Теория и методология реставрации архитектурного наследия» представляет собой одну из основных

специальных дисциплин учебного плана, предназначенную для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историкоархитектурного наследия».

Она направлена на формирование у аспирантов целостного представления о теории и методология реставрации архитектурного наследия и использования полученных знаний в профессиональной и преподавательской деятельности.

#### Вопросы по дисциплине

«Теория и методология реставрации архитектурного наследия»

### 1. Основные принципы современной реставрации. Основные документы, регламентирующие реставрацию.

Возникновение интереса к памятникам античности. Их реставрация в начале XIX в. Интерес к памятникам средневековья и стилистические реставрации XIX в. Археологическая реставрация и реставрационные теории конца XIX - начала XX в. Реставрация в России. Реставрация после Второй мировой войны. Реставрация на Дальнем Востоке, в Приморском крае.

Основы современных понятий «памятник архитектуры» и «реставрация». Основные виды работ на памятниках архитектуры и область их применения. Приспособление памятников архитектуры.

### 2. Особые виды деятельности архитектора-реставратора. Основные задачи реставрационной археологии.

Реставрация произведений искусства в памятниках архитектуры. Реставрация мемориальных сооружений. Реставрация памятников садовоутраченных памятников. паркового искусства. Воссоздание полностью Перевозка памятников И создание музеев ПОД открытым небом. Археологические исследования памятников архитектуры. Подготовка исследований. Открытые листы. Разведка. Методы ведения раскопок. Типы вскрытий. Стратиграфия. Полевая фиксация. Консервация Отчетность.

### 3. Методика исследования памятников архитектуры при их реставрации.

Применение лабораторных исследований при архитектурном изучении памятников. Изучение памятников с помощью зондажей. Применение лабораторных исследований при архитектурном изучении памятников. Изучение аналогий при реставрации памятников архитектуры.

Состав исследовательских работ. Библиографические и архивные исследования по памятникам архитектуры. Задачи библиографических и архивных исследований. Историко-архивные исследования - письменные

источники. Историко-архивные исследования - иконографические источники. Задачи фиксации памятников архитектуры. Виды фиксации памятников архитектуры. Методы производства архитектурно-археологических обмеров.

Задачи зондажных исследований. Общие требования к производству зондажей на памятниках архитектуры. Основные виды зондажей. Фиксация зондажей. Вопросы архитектурного изучения, решаемые помощью исследований. Идентификация лабораторных каменных материалов. Абсолютное датирование материалов. Задачи реставрационного исследования, требующие привлечения аналогий. Методические основы работы по изучению аналогий.

### 4. Проект реставрации памятника архитектуры и его осуществление

Проект реставрации памятника архитектуры. Общие особенности проектирования при реставрации. Эскизный проект реставрации. Рабочий проект реставрации. Проект приспособления.

Осуществление проекта реставрации. Основные особенности реставрационного производства. Функции архитектора при осуществлении проекта реставрации. Научный отчет о реставрации

#### 5. Инженерные вопросы реставрации памятников архитектуры.

Деформации и разрушения памятников архитектуры. Методы инженерного укрепления памятников архитектуры.

Температурно-влажностный режим и сохранность памятников архитектуры. Системы инженерного оборудования в памятниках архитектуры.

# 6. Конструкции и материалы в каменных и деревянных зданиях русской архитектуры Проблемы реставрации русской архитектуры Дальнего Востока (Россия и зарубежье).

Конструкции и материалы в каменных зданиях (русское зодчество XIX - нач. XX вв.). Конструкции русского деревянного зодчества. Системы и конструкции оборонительного зодчества. Системы кладок. Перекрытия зданий. Связи. Система устройства Кровельные проемов. материалы. Типы конструкции И ПОЛОВ В каменных сооружениях. Декоративная фасадная керамика.

Проблемы реставрации русской архитектуры Дальнего Востока (Россия и зарубежье).

#### **III.** Перечень вопросов

## государственного экзамена по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

- 1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки.
- 2. Основные направления современной философии науки.
- 3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности.
- 4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености.
- 5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время.
- 6. Проблема критерия научности знания. Научный метод.
- 7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания.
- 8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира.
- 9. Структура научного исследования.
- 10. Основные черты и тенденции развития современной науки.
- 11. Наука как социальный институт.
- 12. Специфика естественнонаучного знания.
- 13. Методологические проблемы познания живого.
- 14. Методологические проблемы технических наук.
- 15. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.
- 16. Современный вуз как социально-экономическая система.
- 17. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.
- 18. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).
- 19. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.
- 20. Современная ситуация в образовании.
- 21. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.
- 22. Современные образовательные технологии.
- 23. Кейс метод в высшем образовании.
- 24. Технология самопрезентации для профессионального развития.
- 25. Общая периодизация всемирной истории архитектуры, основные этапы развития архитектуры и общества.
- 26. Зодчество Древнего Египта, основные этапы развития и выдающиеся памятники и ансамбли.

- 27. Архитектура античного мира (Греция и Рим), основные этапы развития и выдающиеся памятники и ансамбли.
- 28. Зодчество Византии, основные этапы развития и выдающиеся памятники и ансамбли.
- 29. Средневековая архитектура. Выдающиеся здания и ансамбли западноевропейской архитектуры.
- 30. Архитектура Ренессанса. Эстетические идеалы, градостроительные идеи и практика, основные ансамбли и здания.
- 31. Архитектуры в эпоху барокко, выдающиеся памятники и ансамбли.
- 32. Классицизм как международный стиль, его национальные варианты в странах Европы.
- 33. Зодчество Востока (Афганистан, Иран, Турция, арабские страны). Общность и региональные черты отдельных школ.
- 34. Зодчество Индии, основные этапы развития, формы сооружений юга и севера страны.
- 35. Зодчество Китая. Особенности типологии, специфика форм и конструкций.
- 36. Древняя строительная культура Центральной и Южной Америки. Города и типы сооружений.
- 37. Истоки современной зарубежной архитектуры. Развитие современной архитектуры в конце XIX середине XX вв. (до второй мировой войны).
- 38. Развитие современной архитектуры после второй мировой войны до настоящего времени. Проблемы, перспективы, тенденции новейшей зарубежной архитектуры.
- 39. Архитектура Древнерусского государства X-XI вв.
- 40. Особенности архитектурных школ Древней Руси XII-XIV вв., их взаимодействие и значение для последующего развития русского зодчества.
- 41. Архитектура Московского государства второй половины XV-XVII вв. Типы гражданских и культовых зданий, оборонительные сооружения, их композиция и конструктивные приемы.
- 42. Градостроительство и архитектура петровского времени и второй трети XVIII века.
- 43. Русский классицизм, его национальные особенности и мировое значение. Городские ансамбли эпохи классицизма. Выдающиеся русские зодчие классицизма.
- 44. Общая характеристика развития русской архитектуры второй половины XIX начала XX века.

- 45. Советская архитектура 1917- начала 1930-х годов. Новаторские поиски и их влияние на развитие мировой архитектуры.
- 46. Советская архитектура 1930-х первой половины 1950-х годов. Освоение наследия, концепция «социалистического реализма», национальные поиски.
- 47. Советская архитектура 1950-1980-х годов. Изменение направленности, массовое жилищное строительство, крупные градостроительные работы, выдающиеся здания и сооружения.
- 48. Развитие отечественной архитектуры с 1991 г. до настоящего времени. Социально-экономические изменения и их влияние на современную отечественную архитектуру.
- 49. Архитектура как среда жизнедеятельности и важнейшая составляющая материальной и духовной культуры общества. Место, значение и роль архитектуры в социальной, культурной и материальной жизни общества.
- 50. Архитектура и пластические искусства, архитектура и дизайн, их взаимодействие.
- 51. Социально-функциональные основы формирования зданий и их комплексов. Социально-функциональная сущность типологии зданий и сооружений.
- 52. Социально-экологические основы градостроительного и архитектурного проектирования. Основные задачи охраны окружающей среды.
- 53. Композиция как процесс и как результат деятельности архитектора и дизайнера по созданию совершенной материально-пространственной среды.
- 54. Основные виды архитектурной композиции, средств гармонизация архитектурной формы. Композиционные принципы и приемы формирования средовых ансамблей в городе.
- 55. Городская, среда как интегральная сфера существования архитектурноградостроительных объектов, ее структурные уровни и пространственные формы.
- 56. Композиция интерьеров зданий и сооружений как синтез архитектурно-пространственных, декоративно-художественных и дизайнерских разработок, их связь с общим решением объекта.
- 57. Техника и архитектура на различных этапах исторического развития общества. Особенности современного взаимоотношения архитектуры и техники.

- 58. Роль конструкций в формировании пространственной структуры и архитектурного облика зданий и сооружений. Классификация архитектурно-конструктивных систем.
- 59. Ландшафтная архитектура и дизайн. Архитектурно-ландшафтные задачи при проектировании. Инженерное благоустройство городских территорий.
- 60. Художественный образ в архитектуре. Семантика архитектурной формы.
- 61. Творческий и научный методы в архитектуре. Взаимоотношение научного и художественного подходов в архитектурном творчестве.
- 62. Содержание, методика, основные этапы и уровни научно- исследовательской деятельности в архитектуре.
- 63. Сущность комплексного подхода и системного анализа применительно к архитектуре и градостроительству.
- 64. Содержание, структура и методика предпроектного и проектного анализа в архитектуре.
- 65. Организация архитектурного проектирования и строительства. Государственное регулирование проектной деятельности, авторское право в архитектуре.
- 66. Проблема реконструкции сложившейся среды. Цели и задачи реконструкции городской среды и ее основных структурных элементов
- 67. Основные проблемы реконструкции жилой среды. Стратегия и методика реконструкции жилой среды.
- 68. Концепция и генеральный план как основа формирования и развития планировочной структуры и композиции города.
- 69. Основные проблемы и методика реконструкции общественных центров и системы общественных пространств городов.
- 70. Основные принципы современной реставрации. Основные документы, регламентирующие реставрацию.
- 71. Методика исследования памятников архитектуры при их реставрации. Проект реставрации памятника архитектуры и его осуществление
- 72. Проблемы реставрации памятников русской архитектуры Дальнего Востока.

## IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. В целом содержание

экзаменационного материала освоено на предшествующих этапах обучения, в рамках изучения дисциплин по рабочему учебному плану. Базовыми философскими и методологическими являются дисциплины «История и философия науки», «Организационно-управленческие основы высшей школы», «Современные образовательные технологии в высшей школе», «Методология научных исследований в области архитектуры».

Стержневыми профессиональными дисциплинами, на которых базируется экзамен, являются дисциплины «Теории и история архитектуры, реставрация и реконструкция иторико-архитектурного наследия», «Теория и методология реконструкции городской среды», «Теория и методология реставрации архитектурного наследия».

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную.

В целях успешной подготовки к сдаче государственного экзамена аспирантам рекомендуется регулярно посещать занятия, организуемые кафедрой архитектуры и градостроительства и систематически составлять планы-конспекты ответов на вынесенные на экзамен вопросы. Все это поможет в процессе подготовки и сдачи экзамена.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение аспирантами предэкзаменационных лекций, а также консультации, которые проводятся по расписанию накануне государственного экзамена.

## Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение Основная литература

(электронные и печатные издания)

## Основная литература

- 1. Архитектура и социальный мир [Электронный ресурс] / В.И. Аршинов [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Прогресс-Традиция, 2012. 312 с. http://www.iprbookshop.ru/21499.html
- 2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. М. : Юрайт. Московский педагогический государственный университет , 2015. 315 с. <a href="https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU">https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU</a>
- 3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. ; под ред. Н.В.

- Бордовской. М. : КноРус, 2016. 568 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU
- 4. История и философия науки : учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. М. : Проспект, 2012. 427 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665820&theme=FEFU
- 5. Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. пособие / А.Л Гельфонд. М.: Интеграл, 2013. 280 с. (9 экз.) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:773269&theme=FEFU
- 6. Дуцев, М.В. Концепция художественной интеграции в новейшей [Электронный pecypc] М.В. Дуцев; Нижегородский архитектуре / государственный архитектурно-строительный университет. Электрон. Нижний ЭБС ACB, 2013. 233 c. текстовые данные. Новгород: http://www.iprbookshop.ru/20789.html
- 7. Кияненко К. В. Общество, среда, архитектура : социальные основы архитектурного формирования жилой среды : учебное пособие для вузов / К. В. Кияненко ; Вологодский государственный университет. Вологда: [Изд-во Вологодского университета], 2015. 284 с. (7 экз.) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807777&theme=FEFU
- 8. Крашенинников А.В. Градостроительное развитие урбанизированных территорий: учебное пособие / Крашенинников А.В. Саратов: Вузовское образование, 2013. 114 с. http://www.iprbookshop.ru/13577
- 9. Лебедев, С.А. Методология научного познания / С. А. Лебедев ; Московский государственный университет, Московский государственный технический университет. М. : Проспект, 2016. 256 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813421&theme=FEFU
- 10. Орельская О. В. Современная зарубежная архитектура : учебное пособие для вузов / О. В. Орельская. Москва : Академия, 2010. 268 с. (<u>9 экз</u>.) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:415467&theme=FEFU
- 11. Основы теории градостроительства: учебник для архитектурных специальностей вузов / З.Н. Яргина, Я.В. Косицкий, В.В. Владимиров и др. М.: Интеграл, 2014. 325 с. (6 экз.) <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813482&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813482&theme=FEFU</a>
- 12. Овчинникова Н.П. Основы науковедения архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинникова Н.П. Электрон. Санкт-Петербургский текстовые данные. СПб.: государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС ACB, 2011. 288 http://www.iprbookshop.ru/19021.html

- 13. Пилявский В. И. История русской архитектуры: учебное пособие / В. И. Пилявский, А. А. Тиц, Ю. С. Ушаков. Москва: Архитектура-С, 2015. (2 экз.) 511 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808424&theme=FEFU
- 14. Правоторова А. А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования. М.: Издательство "Лань", 2012. 320 с. (<u>5 экз</u>.) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798183&theme=FEFU
- 15. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки: учебное пособие / В. В. Федоров, Н. Н. Федорова, Ю. В. Сухарев. М.: ИНФРА-М, 2014. 224 с. (11 экз.) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:382927&theme=FEFU
- 16. Степин В. С. Философия и методология науки : избранное. М. : Академический проект, : Альма Матер, / Российская академия наук, Институт философии, 2015. 716 с. (<u>5 экз</u>.) <a href="https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:778942&theme=FEFU">https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:778942&theme=FEFU</a>
- 17. Тетиор А.Н. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования: учеб. пособие для вузов / А. Н. Тетиор. М.: Академия, 2009. 232 с. (24 экз.) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290944&theme=FEFU
- 18. Шамрук, А.С. Традиция в проектных стратегиях современной архитектуры [Электронный ресурс] / А.С. Шамрук. Электрон. текстовые данные. Минск: Белорусская наука, 2014. 316 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/29568.html">http://www.iprbookshop.ru/29568.html</a>

## Дополнительная литература

- 1. Архитектурное проектирование жилых зданий / М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина, и др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. М.: Архитектура-С, 2006. 488 с. (2 экз.) <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:380713&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:380713&theme=FEFU</a>
- 2. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования : учеб.-метод. пособие / Б.Г. Бархин. М.: Стройиздат, 1993. 438 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390070&theme=FEFU
- 3. Благовещенский Ф. А. Архитектурные конструкции: учебник / Ф. А. Благовещенский, Е. Ф. Букина. М.: «Архитектура-С», 2011. 230 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:702820&theme=FEFU
- 4. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие для вузов / М.А. Гончаров. М.: КноРус, 2006. 476 с. <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244163&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244163&theme=FEFU</a>
- 5. Градостроительное проектирование: учебник для архитектурных специальностей вузов / Л.Н. Авдотьин, И.Г. Лежава, И.М. Смоляр. СПб.:

### http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673003&theme=FEFU

- 6. Градостроительные основы развития и реконструкции жилой застройки: научное издание [Электронный ресурс] / Под общей редакцией проф., д-ра арх. Ю.В. Алексеева. М.: Издательство АСВ, 2009. 640 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930936247.html
- 7. Градостроительство на склонах / [В. Р. Крогиус, Д. Эббот, К. Поллит и др.]; под ред. В. Р. Крогиуса. М.: Стройиздат, 1988. 328 с. (4 экз.) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:700299&theme=FEFU
- 8. Гутнов А. Э. Эволюция градостроительства / А. Э. Гутнов. М.: Стройиздат, 1984. 256 с. (4<u>экз.)</u> http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:781432&theme=FEFU
- 9. Иконников, А. В. Архитектура XX века. Утопии и реальность. Издание в двух томах. Том I [Электронный ресурс] / А. В. Иконников. М.: Прогресс-Традиция, 2001. 656 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453255
- 10. Иконников, А. В. Архитектура XX века. Утопии и реальность. Издание в двух томах Том II [Электронный ресурс] / А. В. Иконников; Под ред. А. Д. Кудрявцевой. М.: Прогресс-Традиция, 2002. 672 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453257">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453257</a>
- 11. История русской архитектуры: учебник для вузов / В. И. Пилявский, А. А. Тиц, Ю. С. Ушаков М.: Архитектура-С, 2004. 511 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:395831&theme=FEFU
- 12. Косицкий Я. В. Архитектурно-планировочное развитие городов: курс лекций: учебное пособие / Я. В. Косицкий; ред. Н. Г. Благовидовой. М.: Архитектура-С, 2005.- 645 с. (<u>3 экз.</u>) <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:393860&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:393860&theme=FEFU</a>
- 13. Крашенинников А.В. Градостроительное развитие жилой застройки : исследование опыта западных стран : учебное пособие / А. В. Крашенинников. М.: Архитектура-С, 2005. 111 с. (<u>5 экз.</u>) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:393914&theme=FEFU
- 14. Линч, К. Образ города: пер. с англ.яз. / К. Линч; под ред. А. В. Иконникова; пер. В. Л. Глазычева. М.: Стройиздат, 1982. 328 с. (<u>5 экз.</u>) <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719015&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719015&theme=FEFU</a>
- 15. Линч, К. Совершенная форма в градостроительстве: пер. с англ.яз. / К. Линч; под ред. А. В. Иконникова; пер. В. Л. Глазычева. М.: Стройиздат, 1986. 263 с. (<u>5 экз</u>.) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420879&theme=FEFU

- 16. Локотко, А.И. Архитектура. Авангард, абсурд, фантастика [Электронный ресурс] / А.И. Локотко. Электрон. текстовые данные. Минск: Белорусская наука, 2012. 208 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/29412.html">http://www.iprbookshop.ru/29412.html</a>
- 17. Мастера архитектуры об архитектуре: Избранные отрывки из писем, статей, выступлений и трактатов / Под общ. ред. А.В.Иконникова, И.Л.Маца, Г.М.Орлова. М.: Искусство, 1972. 591 с. (<u>3 экз.</u>) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:731798&theme=FEFU
- 18. Мастера советской архитектуры об архитектуре: Избранные отрывки из писем, статей, выступлений и трактатов в 2-х т.: Т.1. Советская архитектура / Под общ. ред. М.Бархина и др. М.: Искусство, 1975. 544 с. (2 экз.) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:731823&theme=FEFU
- 19. Мастера советской архитектуры об архитектуре: Избранные отрывки из писем, статей, выступлений и трактатов в 2-х т.: Т.2. Советская архитектура / Под общ. ред. М.Бархина и др. М.: Искусство, 1975. т. 584 с. (4 экз.) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:731824&theme=FEFU
- 20. Мелодинский Д.Л. Школа архитектурно-дизайнерского формообразования: учебное пособие / Д. Л. Мелодинский. М.: «Архитектура-С», 2004. 312 с. <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390312&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390312&theme=FEFU</a>
- 21. Микулина Е.М. Архитектурная экология: учебник для вузов / Е. М. Микулина, Н. Г. Благовидова. М.: Академия, 2013. 250 с. (<u>4 экз</u>.) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692846&theme=FEFU
- 22. Моор, В.К. Каталог лучших дипломных проектов. Специальность «Архитектура», ДВПИ-ДВГТУ, 1980-2009: учеб. пособие / В.К. Моор, А.Г. Гаврилов. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2010. 88 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:381416&theme=FEFU
- 23. Моор, В.К. Формирование архитектурно-художественного облика приморских городов: учеб. пособие / В.К. Моор, Е.А. Ерышева. Владивосток, изд-во ДВГТУ, 1997. 87 с. (9 экз.) <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:392415&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:392415&theme=FEFU</a>
- 24. Моор В.К., Нечаев Н.Н. Теория и методика пространственного анализа в архитектуре: учеб. пособие / В.К. Моор, Н.Н. Нечаев; Дальневосточный государственный технический университет. Владивосток, Изд-во ДВГТУ, 1991. 87 с. (7 экз.)

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:369308&theme=FEFU

- 25. Николаев И.С. Профессия архитектора / И.С. Николаев. М.: Стройиздат, 1984. 384 с. (6 экз.) <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:409789&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:409789&theme=FEFU</a>
- 26. Подготовка магистерской диссертации по специальности «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»: учебное пособие

- [Электронный ресурс] / С.В. Семенцов и др.; Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Электрон. текстовые данные. СПб.: ЭБС АСВ, 2016. 172 с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/66836.html">http://www.iprbookshop.ru/66836.html</a>
- 27. Реконструкция и реставрация зданий: учебник [Электронный ресурс] / В.В. Федоров. Электрон. текстовые данные. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 208 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=422397
- 28. Реконструкция сложившейся жилой среды приморского города: учебное пособие / [А. Г. Бабенко, А. Г. Гаврилов, Е. А. Ерышева и др.]. Владивосток, изд-во ДВГТУ, 2004. 129 с. (32 экз.) <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:395193&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:395193&theme=FEFU</a>
- 29. Реставрация памятников архитектуры : Учеб. пособие для студ.вузов по спец."Архитектура","Дизайн арх.среды","Реставрация и реконструкция арх.наследия" / С.С.Подъяпольский, Г.Б.Бессонов, Л.А.Беляев и др.; Под общ. ред. С.С. Подъяпольского. 2-е изд. М.: Стройиздат, 2000. 288 с. <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:363172&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:363172&theme=FEFU</a>
- 30. Рыбчинский, Витольд. Городской конструктор. Идеи и города / Витольд Рыбчинский; пер. с англ. М. Коробочкин. 2-е изд. М.: Strelka Press, 2015. 225 с. (3 экз.) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807538&theme=FEFU
- 31. Саваренская Т.Ф. История градостроительного искусства. Рабовладельческий и феодальный периоды: учебное пособие / Т. Ф. Саваренская. М.: Архитектура-С, 2006. 375 с. (5 экз.) <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390339&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390339&theme=FEFU</a>
- 32. Саваренская Т.Ф. История градостроительного искусства. Поздний феодализм и капитализм: учебное пособие / Т. Ф. Саваренская, Д. О. Швидковский, Ф. А. Петров. М.: Архитектура-С, 2006. 392 с. (5 экз.) <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390338&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390338&theme=FEFU</a>
- 33. Смоляр И.М. Экологические основы архитектурного проектирования: учеб. пособие для вузов / И. М. Смоляр, Е. М. Микулина, Н. Г. Благовидова. М.: Академия, 2010. 160 с. (2 экз.) <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668918&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668918&theme=FEFU</a>
- 34. Степанов, А.В. Объемно-пространственная композиция: учебник для вузов / А.В. Степанов, В.И. Мальгин, Г.И. Иванова и др.; под ред. А.В. Степанова. 3-е изд., стер. М.: «Архитектура-С», 2014. 255 с. (7 экз.) <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808423&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808423&theme=FEFU</a>
- 35. Степанов А.В., Иванова Г.И., Нечаев Н.Н. Архитектура и психология. М.: Стройиздат, 1993. 295 с. (7 экз.) <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:364101&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:364101&theme=FEFU</a>

- 36. Степин, В.С. История и философия науки : учебник для системы послевузовского профессионального образования : учебник для вузов / В.С. Степин. М. : Академический проект, 2014. 423 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732607&theme=FEFU
- 37. Урбанистика и архитектура городской среды: учебник для вузов / Л.И. Соколов, Е.В. Щербина, Г.А. Малоян и др.; под ред. Л.И. Соколова. М.: Академия, 2014. 268 с. (4 экз.) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784310&theme=FEFU
- 38. Фремптон К. Современная архитектура. Критический взгляд на историю развития / К. Фремптон; под ред. В. Л. Хайта; пер. с англ. Е. А. Дубченко. М.: Стройиздат, 1990. 534 с. (10\_экз.) http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:392255&theme=FEFU
- 39. Яргина, З.Н. Эстетика города / З.Н. Яргина. М.: Стройиздат, 1991. 366 с. (4 экз.) <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:379492&theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:379492&theme=FEFU</a>

### Электронные ресурсы

- 1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://iph.ras.ru/enc.htm">http://iph.ras.ru/enc.htm</a>
- 2. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://plato.stanford.edu/index.html">http://plato.stanford.edu/index.html</a>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

http://sbiblio.com/biblio/archive/frolov\_soc/soc\_frol16.aspx#top- библиотека учебной и научной литературы

<u>http://window.edu.ru/window/library</u> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://diss.rsl.ru/- Электронная библиотека диссертаций РГБ.

http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система «Лань».

<u>http://znanium.com/</u> - Электронно-библиотечная система «Научно-издательского центра ИНФРА-М».

### Паспорт фонда оценочных средств

государственного экзамена

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

## по направлению подготовки

## 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Код компетенции содержание компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1-способностью к критическому анализу	УО -1
и оценке современных научных достижений,	УО -3
генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО -4
УК-2-способностью проектировать и	УО -1
осуществлять комплексные исследования, в	УО -3
том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО -4
УК-4-готовностью использовать	УО -1
современные методы и технологии научной	УО -3
коммуникации на государственном и иностранном языках	УО -4
УК-5	УО -1
-способностью следовать этическим нормам в	УО -3
профессиональной деятельности	УО -4
УК-6	УО -1
-способностью планировать и решать задачи	УО -3
собственного профессионального и личностного развития	УО -4
ОПК-1	УО -1
-владением методологией теоретических и	УО -3
экспериментальных исследований в области архитектуры	УО -4
ОПК-2	УО -1
- владением культурой научного	УО -3
исследования в области архитектуры, в том	УО -4
числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ПР -14
ОПК-4	УО -1
способностью создавать замысел,	УО -3
разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного	УО -4

исследования, проводить самоисследование, при необходимости модифицируя	ПР -14
изначальный проект	VO 1
ОПК-5	УО -1
способностью профессионально излагать	УО -3
результаты своих исследований и	УО -4
представлять их в виде научных публикаций	ПР -14
и презентаций	
ОПК-6	УО -1
способностью к разработке новых методов	УО -3
исследования и их применению в	УО -4
самостоятельной научно-исследовательской	
деятельности в области архитектуры, с	
учетом правил соблюдения авторских прав	
ОПК-7	УО -1
готовностью организовать работу	УО -3
исследовательского коллектива в области	УО -4
архитектуры	30-4
ПК-1	УО -1
- способностью проводить комплексные	УО -3
фундаментальные и прикладные	УО -4
исследования в области теории и истории	ПР -14
архитектуры и на основе их разрабатывать	111 -14
конкретные научно-практические	
рекомендации для реставрации и	
реконструкции архитектурного наследия в	
специфических региональных условиях	
ПК-2	УО -1
-способностью самостоятельно генерировать	УО -3
новые формы и методы научно-	УО -4
исследовательской и проектно-	
исследовательской деятельности с целью	ПР -9
получения новых фундаментальных и	
прикладных знаний в области теории и	
истории архитектуры	
ПК-3	УО -1
-способностью осуществлять комплексный	УО -3
анализ и критически оценивать результаты	
научных исследований в области теории и	УО -4
истории архитектуры, составлять научные	ПР -14
отчеты, рецензии и отзывы, публиковать	
результаты своих исследований в ведущих	
научных журналах (ПК-3)	
ПК-4	УО -1
	УО -3
преподавательской деятельности по	УО -4
реализации профессиональных	
образовательных программ в области теории	
и истории архитектуры, реставрации и	
реконструкции историко-архитектурного	
наследия	

#### Описание оценочных средств

#### УО-1 - Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### УО-3 - Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

### УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

### ПР-9 – Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## ПР-14 – Визуально-графическая презентация

Комплекс визуально-графических материалов, наглядно раскрывающих содержание и структуру результатов научно-исследовательской деятельности

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код	План	ируемые	Критерии	и оценивания	результатов	обучения
компе-	результат	гы обучения				
тенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		«неудовлет- ворительно»	«удовлет- ворительно »	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критическо го анализа и оценки современных научных достижени	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современны х научных	общие, но не структурир ованные знания методов критическо го анализа	сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания основных	смформиров анные систематиче ские знания методов критическог о анализа и оценки

	Ι.,				
	й, а также	достижений,	и оценки	методов	современны
	методы	а также	современн	критическо	х научных
	генерирова	методов	ЫХ	го анализа	достижений,
	ния новых	генерирован	научных	и оценки	а также
	идей при	ия новых	достижени	современн	методов
	решении	идей при	й, а также	ЫХ	генерирован
	исследоват	решении	методов	научных	ия новых
	ельских и	исследовате	генерирова	достижени	идей при
	практическ	льских и	ния новых	й, а также	решении
	их задач, в	практически	идей при	методов	исследовате
	том числе в	х задач	решении	генерирова	льских и
	междисцип		исследоват	ния новых	практически
	линарных		ельских и	идей при	х задач, в
	областях		практическ	решении	том числе
			их задач	исследоват	междисципл
				ельских и	инарных
				практическ	
				их задач, в	
				том числе	
				междисцип	
				линарных	
	анализиров	частично	в целом	в целом	сформирова
	ать	освоенное	успешно,	успешные,	нное умение
	альтернати	умение	но не	НО	анализирова
	вные	анализирова	систематич	содержащи	ТЬ
	варианты	ТЬ	ески	e	альтернатив
	решения	альтернатив	осуществля	отдельные	ные
	исследоват	ные	емые	пробелы	варианты
	ельских и	варианты	анализ	анализ	решения
	практическ	решения	альтернати	альтернати	исследовате
	их задач и	исследовате	вных	вных	льских и
	оценивать	льских и	вариантов	вариантов	практически
	потенциаль	практически	решения	решения	х задач и
	ные	х задач и	исследоват	исследоват	оценивать
	выигрыши/	оценивать	ельских и	ельских	потенциальн
VMOOT	проигрыши	потенциальн	практическ	задач и	ые
умеет	реализации	ые	их задач и	оценка	выигрыши/п
	этих	выигрыши/п	оценка	потенциаль	роигрыши
	вариантов	роигрыши	потенциаль	ных	реализации
		реализации	ных	выигрыше	ЭТИХ
		ЭТИХ	выигрышей	й/проигры	вариантов
		вариантов	/проигрыш	шей	
			ей	реализации	
			реализации	ЭТИХ	
			ЭТИХ	вариантов	
			вариантов		
		частично	в целом	в целом	сформирова
	при	освоенное	успешное,	успешное,	нное умение
	решении	умение при	но не	но	при решении
	исследоват	решении	систематич	содержаще	исследовате
	ельских и	исследовате	ески	e	льских и
	практическ	льских и	осуществля	отдельные	практически

				~	
	их задач	практически	емое	пробелы	х задач
	генерирова	х задач	умение при	умение при	генерироват
	ть новые	генерироват	решении	решении	ь идеи,
	идеи,	ь идеи,	исследоват	исследоват	поддающиес
	поддающие	поддающиес	ельских и	ельских и	Я
	СЯ	Я	практическ	практическ	операционал
	операциона	операционал	их задач	их задач	изации
	лизации	изации	генерирова	генерирова	исходя из
	исходя из	исходя из	ть идеи,	ть идеи,	наличных
	наличных	наличных	поддающие	поддающие	ресурсов и
	ресурсов и	ресурсов и	ся	ся	ограничений
	ограничени	ограничений	операциона	операциона	
	й	-	лизации	лизации	
			исходя из	исходя из	
			наличных	наличных	
			ресурсов и	ресурсов и	
			ограничени	ограничени	
			й	й	
	навыками	фрагментарн	в целом	в целом	успешное и
	анализа	ое	успешное,	успешное,	систематиче
		применение	но не	но	ское
	методологи	-			
	ческих	навыков	систематич	содержаще	применение
	проблем,	анализа	еское	e	навыков
	возникающ	методологич	применени	отдельные	анализа
	их при	еских	е навыков	пробелы	методологич
	решении	проблем,	анализа	применени	еских
	исследоват	возникающи	методологи	е навыков	проблем,
	ельских и	х при	ческих	анализа	возникающи
	практическ	решении	проблем,	методологи	х при
	их задач,	исследовате	возникающ	ческих	решении
	в том числе	льских и	их при	проблем,	исследовате
	В	практически	решении	возникающ	льских и
	междисцип	х задач	исследоват	их при	практически
	линарных		ельских и	решении	х задач, в
	областях		практическ	исследоват	том числе в
владеет			их задач	ельских и	междисципл
				практическ	инарных
				их задач	областях
		фрагментарн	в целом	в целом	успешное и
	навыками	oe	успешное,	успешное,	систематиче
	критическо	применение	но не	но	ское
	го анализа	технологий	систематич	содержаще	применение
	и оценки	критическог	еское	е	технологий
	современн	о анализа и	применени	отдельные	критическог
	ых	оценки	е	пробелы	о анализа и
	научных	современны	технологий	применени	оценки
	достижени	х научных	критическо	е	
	достижени й и	_	*		современны
		достижений	го анализа	технологий	х научных
	результато	И получу тотор	и оценки	критическо	достижений
	В	результатов	современн	го анализа	И
	деятельнос ти по	деятельност и по	ых научных	и оценки современн	результатов деятельност

	1	1	Т	Τ	Τ	<del></del> -
		решению	решению	достижени	ых	и по
		исследоват	исследовате	йи	научных	решению
		ельских и	льских и	результато	достижени	исследовате
		практическ	практически	В	йи	льских и
		их задач, в	х задач.	деятельнос	результато	практически
		том числе в		ти по	В	х задач.
		междисцип		решению	деятельнос	
		линарных		исследоват	ти по	
		областях		ельских и	решению	
				практическ	исследоват	
				их задач.	ельских и	
					практическ их задач.	
УК -2		методы	фрагментарн	неполные	сформиров	сформирова
		научно-	ые	представле	анные, но	нные
		исследоват	представлен	ния о	содержащи	систематиче
		ельской	ия о методах	методах	e	ские
		деятельнос	научно-	научно-	отдельные	представлен
		ти	исследовате	исследоват	пробелы	ия о методах
			льской	ельской	представле	научно-
			деятельност	деятельнос	ния о	исследовате
			И	ТИ	методах	льской
					научно-	деятельност
		основные	фрагментарн	неполные	исследоват	и;
		концепции	ые	представле	ельской	
		современно	представлен	ния об	деятельнос	сформирова
		й	ия об	основных	ти;	нные
		философии	основных	концепция	сформиров	систематиче
		науки,	концепциях	X	анные, но	ские
		основные	современной	современно	содержащи	представлен
		стадии	философии	й	e	ия об
	знает	эволюции	науки,	философии	отдельные	основных
		науки,	основных	науки,	пробелы	концепциях
		функции и	стадиях	основных	представле	современной
		основания	эволюции	стадиях	ния об	философии
		научной	науки,	эволюции	основных	науки,
		картины	функциях и	науки,	концепция	основных
		мира	основаниях	функциях и	X	стадиях
			научной	основаниях	современн	эволюции
			картины	научной	ой	науки,
			мира	картины	философии	функциях и
				мира	науки,	основаниях
					основных	научной
					стадиях	картины
					эволюции	мира
					науки,	
					функциях и	
					основаниях	
					научной	
					картины	
			1		мира	_ 1
	умеет	использова	фрагментарн	в целом	в целом	сформирова

		1				
		ТЬ	oe	успешное,	успешное,	нное умение
		положения	использован	но не	НО	использоват
		И	ие	систематич	содержаще	ь положения
		категории	положений и	еское	e	и категории
		философии	категорий	использова	отдельные	философии
		науки для	философии	ние	пробелы	науки для
		анализа и	науки для	положений	использова	оценивания
		оценивания	оценивания	И	ние	и анализа
		различных	и анализа	категорий	положений	различных
		фактов и	различных	философии	И	фактов и
		явлений	фактов и	науки для	категорий	явлений
			явлений	оценивания	философии	
				и анализа	науки для	
				различных	оценивания	
				фактов и	и анализа	
				явлений	различных	
					фактов и	
					явлений	
		технология	фрагментарн	в целом	в целом	успешное и
		МИ	oe	успешное,	успешное,	систематиче
		планирован	применение	но не	но	ское
		ия в	технологий	систематич	содержаще	применение
		профессио	планировани	еское	е	технологий
		нальной	я в	применени	отдельные	планировани
		деятельнос	профессиона	e	пробелы	Я В
		ти в сфере	льной	технологий	применени	профессиона
	владеет	научных	деятельност	планирован	e	льной
		исследован	И	ия в	технологий	деятельност
		ий	11	профессио	планирова	и
		in in		нальной	ния в	n
				деятельнос	профессио	
				ти	нальной	
				1H	деятельнос	
					ти	
УК -4			фрагментарн	неполные	сформиров	сформирова
J K -4		методы и	ые знания	знания	анные, но	нные и
		технологии	методов и	методов и	содержащи	систематиче
		научной	технологий	технологий	е	ские знания
		коммуника	научной	научной	отдельные	методов и
		ции на	коммуникац	коммуника	пробелы	технологий
		государств	ии на	ции на	знания	научной
		енном и	государстве	государств	методов и	коммуникац
			I I OCV/IADCI BC	тосударств	мстодов и	_
				AIIIIOM II	таунологий	מוז גוגו
	знает	иностранно	нном и	енном и	технологий	ии на
	знает		нном и иностранном	иностранно	научной	государстве
	знает	иностранно	нном и иностранном языках	иностранно м языках	научной коммуника	государстве нном и
	знает	иностранно м языках	нном и иностранном языках Фрагментар	иностранно м языках Неполные	научной коммуника ции на	государстве нном и иностранно
	знает	иностранно м языках стилистиче	нном и иностранном языках Фрагментар ные знания	иностранно м языках Неполные знания	научной коммуника ции на государств	государстве нном и иностранно м языках
	знает	иностранно м языках стилистиче ские	нном и иностранном языках Фрагментар ные знания стилистичес	иностранно м языках Неполные знания стилистиче	научной коммуника ции на государств енном и	государстве нном и иностранно м языках Сформирова
	знает	иностранно м языках стилистиче ские особенност	нном и иностранном языках Фрагментар ные знания стилистичес ких	иностранно м языках Неполные знания стилистиче ских	научной коммуника ции на государств енном и иностранно	государстве нном и иностранно м языках Сформирова нные
	знает	иностранно м языках стилистиче ские особенност и	нном и иностранном языках Фрагментар ные знания стилистичес ких особенносте	иностранно м языках Неполные знания стилистиче ских особенност	научной коммуника ции на государств енном и иностранно м языках	государстве нном и иностранно м языках Сформирова нные систематиче
	знает	иностранно м языках стилистиче ские особенност	нном и иностранном языках Фрагментар ные знания стилистичес ких	иностранно м языках Неполные знания стилистиче ских	научной коммуника ции на государств енном и иностранно	государстве нном и иностранно м языках Сформирова нные

Г	1	T	T		
	результато	ИЯ	ния	содержащи	ких
	в научной	результатов	результато	e	особенносте
	деятельнос	научной	в научной	отдельные	й
	ти в устной	деятельност	деятельнос	пробелы	представлен
	И	и в устной и	ти в устной	знания	ИЯ
	письменно	письменной	И	основных	результатов
	й форме на	форме на	письменно	стилистиче	научной
	государств	государстве	й форме на	ских	деятельност
	енном и	нном и	государств	особенност	и в устной и
	иностранно	иностранном	енном и	ей	письменной
	м языках	языках	иностранно	представле	форме на
			м языках	ния	государстве
				результато	нном и
				в научной	иностранно
				деятельнос	м языках
				ти в устной	
				И	
				письменно	
				й форме на	
				государств	
				енном и	
				иностранно	
				м языках	
	следовать	частично	в целом	в целом	успешное и
	основным	освоенное	успешное,	успешное,	систематиче
	нормам,	умение	но не	НО	ское умение
	принятым	следовать	систематич	содержаще	следовать
	в научном	основным	еское	e	основным
	общении	нормам,	умение	отдельные	нормам,
	на	принятым в	следовать	пробелы	принятым в
	государств	научном	основным	умение	научном
	енном и		-	следовать	общении на
умее		государстве	принятым	основным	государстве
	м языках	нном и	в научном	нормам,	нном и
		иностранном	общении	принятым	иностранно
		языках	на	в научном	м языках
			государств	общении	
			енном и	на	
			иностранно м языках	государств	
			MADIKAA	енном и иностранно	
				м языках	
	навыками	фрагментарн	в целом	в целом	Успешное и
	анализа	ое	успешное,	успешное,	систематиче
	научных	применение	но не	но	ское
	текстов на	навыков	систематич	сопровожд	применение
	госуларств	анализа	еское	ающееся	навыков
влад	еет енном и	научных	применени	отдельным	анализа
	иностранно	текстов на	е навыков	И	научных
	м языках	государстве	анализа	ошибками	текстов на
	навыками	нном и	научных	применени	государстве
	критическо	иностранном	текстов на	е навыков	нном и
	Apiiiii iccito	1 Sipamion	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	3 IIMDDIROD	

оценки языках государств анализа иностранно эффективн Фрагментар енном научных м языках ости ное иностранно текстов на Успешное и систематиче различных применение м языках государств методов и навыков В целом енном ское И технологий критической успешное, иностранно применение научной оценки м языках навыков но коммуника эффективнос систематич B пелом критической ЦИИ ти еское успешное, оценки эффективнос государств различных применени но енном методов е навыков сопровожд ти критическо иностранно технологий ающееся различных м языках научной оценки отдельным методов И различным эффективн коммуникац технологий ошибками ости научной государстве применени коммуникац методами, различных технология нном методов и е навыков ИИ ΜИ И иностранном технологий критическо государстве оценки типами языках научной HHOM И коммуника Фрагментар коммуника эффективн иностранно ций при ное шии на ости м языках осуществле применение государств различных Успешное и методов и систематиче нии различных енном профессио методов, иностранно технологий ское нальной технологий м языках научной применение В деятельнос типов целом коммуника различных ТИ на коммуникац успешное, ЦИИ методов, технологий государств ий при государств но енном осуществлен систематич енном И И типов иностранно ИИ еское иностранно коммуникац профессиона ий м языках применени м языках при льной целом осуществлен деятельност различных успешное, ИИ профессиона методов, но государстве льной технологий сопровожд типов ающееся деятельност HHOM иностранном коммуника отдельным языках ший при государстве осуществле ошибками нном И нии применени иностранно профессио м языках нальной различных деятельнос методов, технологий ΤИ на государств типов енном коммуника иностранно ций при м языках осуществле нии профессио нальной деятельнос

УК -5					ти на государств енном и иностранно м языках	
	знает	е стратегии, учитываю щие общеприня тые этические нормативы, их особенност и и способы реализации при решении профессио нальных задач	допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормативы	демонстри рует частичные знания сущности социальны х стратегий, учитываю щих общеприня тые этические нормативы, некоторых особенност ей и способов их реализации , но не может обосновать возможнос ть их использова ния в сфере профессио нальной деятельнос ти	демонстри рует знания сущности социальны х стратегий, учитываю щих общеприня тые этические нормативы, их особенност ей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессио нальных задач	раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающ их общепринятые этические нормативы, всех особенностей, аргументиро ванно обосновывае т критерии выбора способов их реализации при решении профессиона льных задач
	умеет	налаживать профессио нальные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижени я взаимопон имания на основе толерантно сти	имея базовые представлен ия об этических нормах и ценностях, не способен налаживать профессиона льные контакты с целью достижения взаимопони мания на	при формулиро вке целей профессио нально- этического взаимодейс твия не учитывает тенденции развития сферы профессио нальной деятельнос ти и	формулиру ет цели профессио нально- этического взаимодейс твия, исходя из тенденций развития сферы профессио нальной деятельнос ти и индивидуа	готов и умеет формулиров ать цели профессиона льно- этического взаимодейст вия, исходя из тенденций развития области профессиона льной деятельност

		способами выявления и оценки этических, профессио нально значимых качеств и путями достижени я более высокого уровня их	основе толерантнос ти  владеет информацие й о способах выявления и оценки этических, профессиона льно значимых качеств и путях достижения более	индивидуа льно- личностны е особенност и  владеет некоторым и способами выявления и оценки этических, профессио нально значимых качеств, необходим ых для	льно- личностны х особенност ей, но не полностью учитывает принципы профессио нальной этики владеет отдельным и способами выявления и оценки этических, профессио нально значимых качеств, необходим ых для	и, общечеловеч еских ценностей, профессиона льной этики, индивидуаль но-личностных особенносте й владеет системой способов выявления и оценки этических, профессиона льно значимых качеств, необходимы х для профессиона
	владеет	развития	высокого уровня их развития, допуская существенн ые ошибки при применении данных знаний	выполнени я профессио нальной деятельнос ти, при этом не демонстри рует способност ь оценки этих качеств и выделения конкретны х путей их совершенст	вых для выполнени я профессио нальной деятельнос ти, и выделяет конкретны е пути самосовер шенствова ния	профессиона льной самореализа ции, и определяет адекватные пути самосоверш енствования
УК -6	знает	содержани е процесса целеполага ния профессио нального и личностног о развития, его особенност	допускает существенн ые ошибки при раскрытии содержания процесса целеполаган ия, его особенносте	вования  демонстри рует частичные знания содержани я процесса целеполага ния, некоторых особенност	демонстри рует знания сущности процесса целеполага ния, отдельных особенност ей	раскрывает полное содержание процесса целеполаган ия, всех его особенносте й, аргументиро ванно

		· ~			ا ب
	и и	й и способов	ей	процесса и	обосновывае
	способы	реализации.	профессио	способов	т критерии
	реализации		нального	его	выбора
	при		развития и	реализации	способов
	решении		самореализ	,	профессиона
	профессио		ации	характерис	льной и
	нальных		личности,	тик	личностной
	задач,		указывает	профессио	целереализа
	исходя из		способы	нального	ции при
	этапов		реализации	развития	решении
	карьерного		, но не	личности,	профессиона
	роста и		может	но не	льных задач.
	требований		обосновать		льпых задач.
	-			выделяет	
	рынка		возможнос	критерии	
	труда.		ть их	выбора	
			использова	способов	
			ния в	целереализ	
			конкретны	ации при	
			X	решении	
			ситуациях.	профессио	
				нальных	
				задач	
		имея	при	формулиру	готов и
	формулиро	базовые	формулиро	ет цели	умеет
	вать цели	представлен	вке целей	личностног	формулиров
	личностног	о ки	профессио	о и	ать цели
	о и	тенденциях	нального и	профессио	личностного
	профессио	развития	личностног	нального	И
	нального	профессиона	о развития	развития,	профессиона
	развития и	льной	не	исходя из	льного
	условия их	деятельност	учитывает	тенденций	развития и
	достижени	и и этапах	-	развития	условия их
	я, исходя	профессиона	развития	сферы	достижения,
	из	льного	сферы	профессио	исходя из
	тенденций	роста, не	профессио	нальной	тенденций
	развития	способен	нальной	деятельнос	развития
	области	сформулиро	деятельнос	ти и	области
VMAAT	профессио	вать цели	ти и	индивидуа	профессиона
	нальной	профессиона	индивидуа	льно-	льной
	деятельнос	льного и	льно-	личностны	деятельност
	ти, этапов	личностного	личностны	X	и, этапов
	профессио	развития.	е	особенност	профессиона
	нального	развития. Готов	особенност	ей, но не	льного
		осуществлят		полностью	
	роста,	•	и. Осуществл		роста,
	индивидуа	Ь	-	учитывает	индивидуаль
	ЛЬНО-	личностный	яет	возможные	НО-
	личностны	выбор в	личностны	этапы	личностных
	X	конкретных	й выбор в	профессио	особенносте
	особенност	профессиона	конкретны	нальной	й. V
		111 111 137 11	X	социализац	Умеет
	ей.	льных и			
	осуществля	морально- ценностных	профессио нальных и	ии. Осуществл	осуществлят ь

Г		<u></u>		T	<u></u>	
		ТЬ	ситуациях,	морально-	яет	личностный
		личностны	но не умеет	ценностны	личностны	выбор в
		й выбор в	оценивать	X	й выбор в	различных
		различных	последствия	ситуациях,	стандартны	нестандартн
		профессио	принятого	оценивает	X	ЫХ
		нальных и	решения и	некоторые	профессио	профессиона
		морально-	нести за	последстви	нальных и	льных и
		ценностны	него	Я	морально-	морально-
		X	ответственн	принятого	ценностны	ценностных
		ситуациях,	ость перед	решения,	X	ситуациях,
		оценивать	собой и	но не готов	ситуациях,	оценивать
		последстви	обществом.	нести за	оценивает	последствия
		Я		него	некоторые	принятого
		принятого		ответствен	последстви	решения и
		решения и		ность	Я	нести за
		нести за		перед	принятого	него
		него		собой и	решения и	ответственн
		ответствен		обществом.	готов нести	ость перед
		ность			за него	собой и
		перед			ответствен	обществом.
		собой и			ность	
		обществом.			перед	
					собой и	
					обществом.	
		способами	владеет	владеет	владеет	владеет
		выявления	информацие	некоторым	отдельным	системой
		и оценки	й о способах	И	И	способов
		индивидуа	выявления и	способами	способами	выявления и
		льно-	оценки	выявления	выявления	оценки
		личностны	индивидуаль	и оценки	и оценки	индивидуаль
		х,	но-	индивидуа	индивидуа	но-
		профессио	личностных,	льно-	льно-	личностных
		нально-	профессиона	личностны	личностны	И
		значимых	льно-	х и	х и	профессиона
		качеств и	значимых	профессио	профессио	льно-
		путями	качеств и	нально-	нально-	значимых
		достижени	путях	значимых	значимых	качеств,
		я более	достижения	качеств,	качеств,	необходимы
	владеет	высокого	более	необходим	необходим	х для
		уровня их	высокого	ых для	ых для	профессиона
		развития.	уровня их	выполнени	выполнени	льной
			развития,	Я	Я	самореализа
			допуская	профессио	профессио	ции, и
			существенн	нальной	нальной	определяет
			ые ошибки	деятельнос	деятельнос	адекватные
			при	ти, при	ти, и	пути
			применении	этом не	выделяет	самосоверш
			данных	демонстри	конкретны	енствования.
			знаний.	рует	е пути	
				способност	самосовер	
				ь оценки	шенствова	
				этих	ния.	
		<u> </u>		JIMA	1111/1.	

				******		
				качеств и выделения конкретны х путей их совершенст вования.		
ОПК-1	знает	методологи ческие основы теоретичес ких и эксперимен тальных исследован ий в области архитектуры	фрагментарные представления ометодологических основах теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	в целом успешные, но не систематич еские представле ния о методологи ческих основах теоретичес ких и эксперимен тальных исследован ий в области архитектур ы	в целом успешные, но содержащи е отдельные пробелы представле ния о методологи ческих основах теоретичес ких и эксперимен тальных исследован ий в области архитектуры	сформирова нные детальные представлен ия о методологич еских основах теоретическ их и эксперимент альных исследовани й в области архитектуры
	умеет	использова ть основные научные методы при проведении теоретичес ких и эксперимен тальных исследован ий в области архитектур ы	наличие умений, позволяющи х использоват ь основные научные методы при проведении исследовани й в области архитектуры с существенными ошибками	наличие умений, позволяющ их использова ть научные методы при проведении исследован ий в области архитектуры при наличии консультац ий	наличие умений, позволяющ их использова ть научные методы при проведени и исследован ий в области архитектуры при получении частных решений	наличие умений, позволяющи х использоват ь научные методы при проведении исследовани й в области архитектуры в полном объеме

	<b>.</b>	1	<b>T</b>	T	1
	методами и	фрагментарн	владение	владение	полноценное
	технология	ое владение	методами и	методами и	владение
	МИ	методами и	технология	технология	методами и
	проведения	технологиям	МИ	МИ	технологиям
	теоретичес	И	проведения	проведения	И
	ких и	проведения	теоретичес	теоретичес	проведения
	эксперимен	теоретическ	ких и	ких и	теоретическ
	тальных	их и	эксперимен	эксперимен	их и
владеет	исследован	эксперимент	тальных	тальных	эксперимент
	ий в	альных	исследован	исследован	альных
	области	исследовани	ий в	ий в	исследовани
	архитектур	й в области	области	области	й в области
	Ы	архитектуры	архитектур	архитектур	архитектуры
		1 31	ы при	ы при	1 31
			наличии	получении	
			консультац	частных	
			ий	решений	
OHIC 4		1		-	1
ОПК -2	методы	фрагментарн	общие, но	сформиров	сформирова
	реализации	ые знания	не	анные, но	нные
	научно-	методов	структурир	содержащи	систематиче
	исследоват	реализации	ованные	e	ские знания
	ельской	научно-	знания	отдельные	методов
	деятельнос	исследовате	методов	пробелы	реализации
	ТИ В	льской	реализации	знания	научно-
	области	деятельност	научно-	основных	исследовате
	архитектур	и в области	исследоват	методов	льской
	ы с	архитектуры	ельской	реализации	деятельност
	использова	c	деятельнос	научно-	и в области
	нием	использован	ти в	исследоват	архитектуры
знает	информаци	ием	области	ельской	c
	онно-	информацио	архитектур	деятельнос	использован
	коммуника	нно-	ы с	ти в	ием
	ционных	коммуникац	использова	области	информацио
	технологий	ионных	нием	архитектур	нно-
		технологий	информаци	ы с	коммуникац
			онно-	использова	ионных
			коммуника	нием	технологий
			ционных	информаци	
			технологий	онно-	
				коммуника	
				ционных	
				технологий	

						1
I		планироват	частично	в целом	в целом	сформирова
		Ь И	освоенное	успешно,	успешное,	нное
		осуществля	умение	но не	НО	умение
		ть научно-	планировать	систематич	содержащи	планировать
		исследоват	И	ески	e	И
		ельскую	осуществлят	осуществля	отдельные	осуществлят
		деятельнос	ь научно-	емое	пробелы	ь научно-
		ТЬ В	исследовате	умение	умение	исследовате
		области	льскую	планироват	планироват	льскую
		архитектур	деятельност	ь и	ь и	деятельност
		ы с	ь в области	осуществля	осуществля	ь в области
		использова	архитектуры	ть научно-	ть научно-	архитектуры
	NAMOOT	нием	c	исследоват	исследоват	c
	умеет	информаци	использован	ельскую	ельскую	использован
		онно-	ием	деятельнос	деятельнос	ием
		коммуника	информацио	ть в	ть в	информацио
		ционных	нно-	области	области	нно-
		технологий	коммуникац	архитектур	архитектур	коммуникац
			ионных	ы с	ы с	ионных
			технологий	использова	использова	технологий
				нием	нием	
				информаци	информаци	
				онно-	онно-	
				коммуника	коммуника	
				ционных	ционных	
				технологий	технологий	
		навыками	фрагментарн	в целом	в целом	успешное и
		сбора,	oe	успешное,	успешное,	систематиче
		обработки,	применение	но не	но	ское
		анализа и	навыков	систематич	содержаще	применение
		систематиз	сбора,	еское	e	навыков
		ации	обработки,	применени	отдельные	сбора,
		информаци	анализа и	е навыков	пробелы	
						оораоотки.
1		ти высоста	I систематиза		-	обработки, анализа и
		и; выбора метолов и	систематиза шии	сбора,	применени	анализа и
		методов и	ции	сбора, обработки,	применени е навыков	анализа и систематиза
		методов и средств	ции информации	сбора, обработки, анализа и	применени е навыков сбора,	анализа и систематиза ции
		методов и средств решения	ции информации , выбора	сбора, обработки, анализа и систематиз	применени е навыков сбора, обработки,	анализа и систематиза ции информации
	вдалеет	методов и средств решения задач	ции информации , выбора методов и	сбора, обработки, анализа и систематиз ации	применени е навыков сбора, обработки, анализа и	анализа и систематиза ции информации , выбора
	владеет	методов и средств решения задач исследован	ции информации , выбора методов и средств	сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци	применени е навыков сбора, обработки, анализа и систематиз	анализа и систематиза ции информации , выбора методов и
	владеет	методов и средств решения задач исследован ия в	ции информации , выбора методов и средств решения	сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора	применени е навыков сбора, обработки, анализа и систематиз ации	анализа и систематиза ции информации , выбора методов и средств
	владеет	методов и средств решения задач исследован ия в области	ции информации , выбора методов и средств решения задач	сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и	применени е навыков сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци	анализа и систематиза ции информации , выбора методов и средств решения
	владеет	методов и средств решения задач исследован ия в области архитектур	ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани	сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств	применени е навыков сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора	анализа и систематиза ции информации , выбора методов и средств решения задач
	владеет	методов и средств решения задач исследован ия в области	ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани я в области	сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения	применени е навыков сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и	анализа и систематиза ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани
	владеет	методов и средств решения задач исследован ия в области архитектур	ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани	сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения задач	применени е навыков сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств	анализа и систематиза ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани я в области
	владеет	методов и средств решения задач исследован ия в области архитектур	ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани я в области	сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения задач исследован	применени е навыков сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения	анализа и систематиза ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани
	владеет	методов и средств решения задач исследован ия в области архитектур	ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани я в области	сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения задач исследован ия в	применени е навыков сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения задач	анализа и систематиза ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани я в области
	владеет	методов и средств решения задач исследован ия в области архитектур	ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани я в области	сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения задач исследован ия в	применени е навыков сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения задач исследован	анализа и систематиза ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани я в области
	владеет	методов и средств решения задач исследован ия в области архитектур	ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани я в области	сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения задач исследован ия в области архитектур	применени е навыков сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения задач исследован ия в	анализа и систематиза ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани я в области
	владеет	методов и средств решения задач исследован ия в области архитектур	ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани я в области	сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения задач исследован ия в	применени е навыков сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения задач исследован ия в области	анализа и систематиза ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани я в области
	владеет	методов и средств решения задач исследован ия в области архитектур	ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани я в области	сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения задач исследован ия в области архитектур	применени е навыков сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения задач исследован ия в области архитектур	анализа и систематиза ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани я в области
ОПК -4	владеет	методов и средств решения задач исследован ия в области архитектур	ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани я в области	сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения задач исследован ия в области архитектур	применени е навыков сбора, обработки, анализа и систематиз ации информаци и, выбора методов и средств решения задач исследован ия в области	анализа и систематиза ции информации , выбора методов и средств решения задач исследовани я в области

	1	T	T	T	Τ	T
		и методологи ю целостного научного исследован ия в области архитектур ы	ые представлен ия о структуре и методологии целостного научного исследовани я в области архитектуры	анные общие представле ния о научно-предметно й области знаний в части управления технически ми системами	анные представле ния о структуре и методологи и целостного научного исследован ия в области архитектуры	нные детальные представлен ия о структуре и методологии целостного научного исследовани я в области архитектуры
	умеет	разрабатыв ать проект (структуру, методологи ю и т.п.) целостного научного исследован ия в области архитектур ы	частично освоенное умение разрабатыва ть проект (структуру, методологи ю и т.п.) научного исследовани я в области архитектуры с существенными ошибками	в целом успешное, но не систематич еское умение разрабатыв ать проект (структуру, методологи ю и т.п.) научного исследован ия в области архитектуры	в целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы разрабатыв ать проект (структуру, методологи ю и т.п.) научного исследован ия в области архитектуры	успешное и систематиче ское умение разрабатыва ть проект (структуру, методологи ю и т.п.) научного исследовани я в области архитектуры
	владеет	методами и технология ми целостного научного исследован ия в области архитектур ы	владеет с существенн ыми ошибками методами и технологиям и целостного научного исследовани я в области архитектуры	в целом успешное, но не систематич еское владение методами и технология ми целостного научного исследован ия в области архитектуры	в целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы владение методами и технология ми целостного научного исследован ия в области архитектуры	владеет в полном объеме методами и технологиям и целостного научного исследовани я в области архитектуры
ОПК -5	знает	структуру научных	фрагментарн ые	сформиров анные, но	сформиров анные, но	сформирова нные

	T	1 ~	<u> </u>	T	T	
		публикаци	представлен	содержащи	недостаточ	системные
		й,	о ки	е пробелы	но	представлен
		информаци	научных	представле	системные	О РИ
		онно-	публикациях	о кин	представле	научных
		аналитичес	И	назначении	о кин	публикациях
		ких	презентация	И	научных	И
		материалов	х в области	структуре	публикаци	презентация
		И	архитектуры	научных	ях и	х в области
		презентаци	1 21	публикаци	презентаци	архитектуры
		й в области		й и	ях в	1 31
		архитектур		презентаци	области	
		Ы		й в области	архитектур	
		DI DI		архитектур	ы	
				ы	DI	
		готовить	наличие	наличие	наличие	наличие
		научную	умений,	умений,	умений,	умений,
		публикаци	позволяющи	позволяющ	позволяющ	позволяющи
		ю,	х готовить	их	их	X
		информаци	публикации	готовить	подготовит	подготовить
		онно-	И	публикаци	Ь	профессиона
		аналитичес	презентации	и и	публикаци	льные
		кие	в области	презентаци	и и	публикации
	умеет	материалы	архитектуры	и в области	презентаци	и
		И	c	архитектур	и в области	презентации
		презентаци	существенн	ы при	архитектур	в области
		и по	ыми	наличии	ы с	архитектуры
			ошибками		небольшим	архитсктуры
		результата	ошиоками	консультац ий		
		м своих		ии	И	
		исследован			ошибками	
		ИЙ	D T O T O T O T O	T0 TT0 T0 D140	TO TEOTO DA	T0 TF0 T0 D140
		методами и		подготовка	подготовка	подготовка
			не может	_		публикаций
		ОННЫМИ	составить	й и	й и	И
		технология	публикации	презентаци	презентаци	презентаций
		МИ	И	й в области	й в области	в области
		подготовки	презентации	архитектур	архитектур	архитектуры
	владеет	научных	в области	Ы	ы в виде,	на хорошем
		публикаци	архитектуры	возможно	предполага	профессиона
		й и	без	при	ющем их	льном
		презентаци	существенн	наличии	проверку	уровне
		й в области	ых ошибок	консультац	перед	
		архитектур		ий	использова	
		Ы			нием	
		основные	фрагментарн	сформиров	сформиров	сформирова
		методы	ые	анные, но	анные, но	нные
		научно-	представлен	содержащи	недостаточ	системные
опи с		исследоват	ия об	е пробелы	но	представлен
ОПК -6	знает	ельской	основных	представле	системные	ия об
		деятельнос	методах	ния об	представле	основных
		ти в	научно-	основных	ния об	методах
		области	исследовате	методах	основных	научно-
		архитектур	льской	научно-	методах	исследовате
		арингектур	vib <b>c</b> ite ii	nay mo	шетодан	псенедевате

	Ī		<u> </u>	Τ	
	ы и	деятельност	исследоват	научно-	льской
	основные	и в области	ельской	исследоват	деятельност
	положения	архитектуры	деятельнос	ельской	и в области
	законодате	и основных	ти в	деятельнос	архитектуры
	льства в	положениях	области	ти в	и основных
	области	законодател	архитектур	области	положениях
	охраны	ьства в	ы и	архитектур	законодател
	авторских	области	основных	ы и	ьства в
	прав	охраны	положения	основных	области
		авторских	X	положения	охраны
		прав	законодате	X	авторских
			льства в	законодате	прав
			области	льства в	
			охраны	области	
			авторских	охраны	
			прав	авторских	
	D			прав	
	Разрабатыв	наличие	наличие	наличие	наличие
	ать и	умений,	умений,	умений,	умений,
	применять	позволяющи	позволяющ	позволяющ	позволяющи
	новые	X	ИХ	ИХ	X
	методы	разрабатыва	разрабатыв	разрабатыв	разрабатыва
	исследован ий в	ть и	ать и	ать и	ть и
	ии в самостояте	применять новые	применять новые	применять новые	применять новые
	льной	методы	методы	методы	методы
	научно-	исследовани	исследован	исследован	исследовани
	исследоват	й в	ий в	ий в	й в
	ельской	самостоятел	самостояте	самостояте	самостоятел
	деятельнос	ьной	льной	льной	ьной
умеет	ти в	научно-	научно-	научно-	научно-
V	области	исследовате		_	исследовате
	архитектур	льской	ельской	ельской	льской
	ы с учетом	деятельност	деятельнос	деятельнос	деятельност
	соблюдени	и в области	ти в	ти в	и в области
	Я	архитектуры	области	области	архитектуры
	авторских	с учетом	архитектур	архитектур	с учетом
	прав	соблюдения	ы с учетом	ы с учетом	соблюдения
		авторских	соблюдени	соблюдени	авторских
		прав с	Я	Я	прав
		существенн	авторских	авторских	
		ыми	прав при	-	
		ошибками	консультац	несложных	
	Nome 723	D #0 # 2 2 =	ии юриста	случаях	DHO HOSS
	методами	владеет	владеет	владеет	владеет
	самостояте	методами	методами	методами	методами
	льной	научно-	научно-	самостояте льной	самостоятел ьной
владеет	научно- исследоват	исследовате льской	исследоват ельской	научно-	научно-
	ельской	деятельност	деятельнос	исследоват	исследовате
	деятельнос	и в области	ти в	ельской	льской
	ти в	архитектуры	области	деятельнос	деятельност
	111 D	apanieki ypii	500140111	долгольное	Achi Camilloci

		<u> </u>	<u> </u>	Τ	Τ	~
		области	, с учетом	архитектур	ти в	и в области
		архитектур	правил	ы, с учетом	области	архитектуры
		ы, с учетом	соблюдения	правил	архитектур	, с учетом
		правил	авторских	соблюдени	ы, с учетом	правил
		соблюдени	прав, но не	Я	правил	соблюдения
		Я	может	авторских	соблюдени	авторских
		авторских	применять	прав при	Я	прав
		прав	на практике	консультац	авторских	
			без	ии юриста	прав в	
			существенн		несложных	
			ых ошибок		случаях	_
		основные	фрагментарн	сформиров	сформиров	сформирова
		формы и	ые	анные, но	анные, но	нные
		способы	представлен	содержащи	недостаточ	представлен
		коллективн	ия об	е пробелы	НО	ия об
		ой	основных	представле	системные	основных
		деятельнос	формах и	ния об	представле	формах и
		ти в	способах	основных	ния об	способах
		области	коллективно	формах и	основных	коллективно
	знает	архитектур	й	способах	формах и	й
		Ы	деятельност	коллективн	способах	деятельност
			и в области	ой	коллективн	и в области
			архитектуры	деятельнос	ой	архитектуры
				ти в	деятельнос	
				области	ти в	
				архитектур	области	
				Ы	архитектур	
		Opramaona	папиши	пошина	наличие	наличие
		организова ть работу	наличие умений,	наличие		умений,
		исследоват	умении, позволяющи	умений, позволяющ	умений, позволяющ	умснии, позволяющи
ОПК -7		ельского	Х	их	их	Х
		коллектива	организоват	организова	организова	организоват
		в области	ь работу	ть работу	ть работу	ь работу
		архитектур	исследовате	исследоват	исследоват	исследовате
		Ы	льского	ельского	ельского	льского
	умеет		коллектива в	коллектива	коллектива	коллектива в
			области	в области	в области	области
			архитектуры	архитектур	архитектур	архитектуры
			c	ы при	ы в	1 31
			существенн	дополнител	несложных	
			ыми	ьной	случаях	
			недочетами	консультац		
				ии		
		навыками	владеет	владеет	владеет	владеет
		организато	навыками	навыками	навыками	навыками
		pa	организатор	организато	организато	организатор
	рпопост	совместной	a	pa	pa	a
	владеет	коллективн	совместной	совместной	совместной	совместной
		ой	коллективно	коллективн	коллективн	коллективно
		i	1	i v	1	U
		деятельнос	й	ой	ой	й

	1	06				
		области архитектур	и в области архитектуры	ти в области	ти в области	и в области архитектуры
		Ы	не может применять	архитектур ы при	архитектур в	в полном объеме
			на практике без	дополнител ьной	несложных случаях	
			существенн	консультац	(небольши	
			ых ошибок	ии специалист	е коллектив	
				а	ы)	
		основные	Фрагментар ные знания	Общие, но не	Сформиров анные, но	Сформирова нные
		направлени я и методы	основных	структурир	содержащи	систематиче
		проведения	направлений	ованные	е	ские знания
		фундамент альных и	и методов проведения	знания основных	отдельные пробелы	основных направлений
		прикладны	фундамента	направлени	знания	и методов
		х исследован	льных и прикладных	й и методов	основных направлени	проведения фундамента
		ий в	исследовани	проведения	й и	льных и
	знает	области теории и	й в области теории и	фундамент альных и	методов проведения	прикладных исследовани
		истории	истории	прикладны	фундамент	й в области
		архитектур ы	архитектуры	х исследован	альных и прикладны	теории и истории
				ий в	Х	архитектуры
				области теории и	исследован ий в	
				истории	области	
ПК -1				архитектур ы	теории и истории	
1111 -1				ы	архитектур	
		проводить	Частично	В целом	ы В целом	Сформирова
		комплексн	освоенное	успешно,	успешные,	нное
		ые фундамент	умение проводить	но не систематич	но содержащи	умение проводить
		альные и	фундамента	ески	е	комплексны
		прикладны е	льные и	осуществля емое	отдельные пробелы	е фундамента
		исследован	прикладные исследовани	умение	умение	льные и
	умеет	ИЯ В	я в области	проводить	проводить	прикладные
		области теории и	теории и истории	фундамент альные и	комплексн ые	исследовани я в области
		истории	архитектуры	прикладны	фундамент	теории и
		архитектур ы		е исследован	альные и прикладны	истории архитектуры
				ия в	e	
				области теории и	исследован ия в	
				истории	области	
				архитектур	теории и	

			Ы	истории	
				архитектур	
				Ы	
	разрабатыв	Частично	В целом	В целом	Сформирова
	ать	освоенное	успешное,	успешное,	нное умение
	конкретны	умение	но не	НО	разрабатыва
	е научно-	разрабатыва	систематич	содержаще	ТЬ
	практическ	ТЬ	ески	e	конкретные
	ие	конкретные	осуществля	отдельные	научно-
	рекоменда	научно-	емое	пробелы	практически
	ции для	практически	умение	умение	e
	реставраци	e	разрабатыв	разрабатыв	рекомендаци
	И И	рекомендаци	ать	ать	и для
	реконструк	И ДЛЯ	конкретны	конкретны	реставрации
	ции	реставрации	е научно-	е научно-	И
	архитектур	И	практическ	практическ	реконструкц
	НОГО	реконструкц	ие	ие	ИИ эрүнтэктури
	наследия в	ИИ	рекоменда	рекоменда	архитектурн
	специфиче ских	архитектурн ого наследия	ции для	ции для	ого наследия в
	региональн	В	реставраци и	реставраци и	специфическ
	ых	специфическ	реконструк	реконструк	их
	условиях	их	ции	ции	региональны
	условила	региональны	архитектур	архитектур	х условиях
		х условиях	ного	ного	х условиях
		II y core zimir	наследия в	наследия в	
			специфиче	специфиче	
			ских	ских	
			региональн	региональн	
			ых	ых	
			условиях	условиях	
	навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
	комплексн	ное	успешное,	успешное,	систематиче
	ого анализа	применение	но не	но	ское
	существую	навыков	систематич	содержаще	применение
	щих	комплексног	еское	e	навыков
	фундамент	о анализа	применени	отдельные	комплексног
	альных и	существующ	е навыков	пробелы	о анализа
	прикладны	ИХ	комплексн	применени	существующ
	X	фундамента	ого анализа	е навыков	ИХ
	исследован	льных и	существую	комплексн	фундамента
влад		прикладных	щих	ого анализа	льных и
	области	исследовани	фундамент	существую	прикладных
	теории и	й в области	альных и	ЩИХ	исследовани
	истории	теории и	прикладны	фундамент	й в области
	архитектур	истории	Х	альных и	теории и
	Ы	архитектуры	исследован	прикладны	истории
			ий в области	х исследован	архитектуры
			теории и	исследован в	
			истории	области	
			архитектур	теории и	
			прлитектур	тории и	

	T	1	T	<u></u>	<u></u>	
				Ы	истории	
					архитектур	
					Ы	
		навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
		проектно-	ное	успешное,	успешное,	систематиче
		исследоват	применение	но не	но	ское
		ельской	навыков	систематич	содержаще	применение
		деятельнос	проектно-	еское	e	навыков
		ти в	исследовате	применени	отдельные	проектно-
		области	льской	е навыков	пробелы	исследовате
		теории и	деятельност	проектно-	применени	льской
		истории	и в области	исследоват	е навыков	деятельност
		_		ельской		и в области
		архитектур	теории и		проектно-	
		Ы	истории	деятельнос	исследоват	теории и
			архитектуры	ТИ В	ельской	истории
				области	деятельнос	архитектуры
				теории и	ти в	
				истории	области	
				архитектур	теории и	
				Ы	истории	
					архитектур	
					Ы	
		методы	Фрагментар	Общие, но	Сформиров	Сформирова
		комплексн	ные знания	не	анные, но	нные
		ого	методов	структурир	содержащи	систематиче
		анализа и	комплексног	ованные	e	ские знания
		оценки	о анализа и	знания	отдельные	методов
		современн	оценки	методов	пробелы	комплексног
		ых	современны	комплексн	знания	о анализа и
		научных	х научных	ого	основных	оценки
		исследован	исследовани	анализа и	методов	современны
		ий в		оценки	комплексн	х научных
		области	архитектуры	современн	ого	исследовани
	знает	архитектур	И	ых	анализа и	й в области
		ы и	градостроит	научных	оценки	архитектуры
		градострои	ельства	исследован	современн	И
ПК -2		тельства	-	ий в	ых	градостроит
				области	научных	ельства
				архитектур	исследован	
				ы и	ий в	
				градострои	области	
				тельства	архитектур	
				10,100100	ы и	
					градострои	
					тельства	
		анализиров	Частично	В целом	В целом	Сформирова
		-	освоенное	,	,	нное
				успешно,	успешные,	
	умеет	применять	умение	но не	НО	умение
		существую	анализирова	систематич	содержащи	анализирова
		щие	ТЬ И	ески	е	ть и
		методы	применять	осуществля	отдельные	применять
		решения	существующ	емое	пробелы	существующ

		<u> </u>				
		научно- и	ие методы	умение	умение	ие методы
		проектно-	решения	анализиров	анализиров	решения
		исследоват	научно- и	ать и	ать и	научно- и
		ельских и	проектно-	применять	применять	проектно-
		задач в	исследовате	существую	существую	исследовате
		области	льских и	щие	щие	льских и
		архитектур	задач в	методы	методы	задач в
		ы и	области	решения	решения	области
		градострои	архитектуры	научно- и	научно- и	архитектуры
		тельства	И	проектно-	проектно-	И
			градостроит	исследоват	исследоват	градостроит
			ельства	ельских и	ельских и	ельства
				задач в	задач в	
				области	области	
				архитектур	архитектур	
				ы и	ы и	
				градострои	градострои	
				тельства	тельства	
		генерирова	Частично	В целом	В целом	Сформирова
		ть новые	освоенное	успешное,	успешное,	нное умение
		методологи	умение	но не	НО	генерироват
		ческие	генерироват	систематич	содержаще	ь новые
		идеи и	ь новые	ески	e	методологич
		принципы	методологич	осуществля	отдельные	еские идеи и
		при	еские идеи и	емое	пробелы	принципы
		решении	принципы	умение	умение	при решении
		научно- и	при решении	генерирова	генерирова	научно- и
		проектно-	научно- и	ть новые	ть новые	проектно-
		исследоват	проектно-	методологи	методологи	исследовате
		ельских и	исследовате	ческие	ческие	льских и
		задач в	льских и	идеи и	идеи и	задач в
		области	задач в	принципы	принципы	области
		архитектур	области	при	при	архитектуры
		ы и	архитектуры	решении	решении	И
		градострои	И	научно- и	-	градостроит
		тельства	градостроит	проектно-	проектно-	ельства
			ельства	исследоват	исследоват	
				ельских и	ельских и	
				задач в	задач в	
				области	области	
				архитектур	архитектур	
				ы и	ы и	
				градострои	градострои	
				тельства	тельства	
		навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
		научно- и	ное	успешное,	успешное,	систематиче
		проектно-	применение	но не	но	ское
		исследоват	навыков	систематич	содержаще	применение
	владеет	ельской	научно- и	еское	e	навыков
		деятельнос	проектно-	применени	отдельные	научно- и
		ти с целью	исследовате	е навыков	пробелы	проектно-
		получения	льской	научно- и	применени	исследовате
<u> </u>	1		ı			

	1	<u> </u>				
		новых	деятельност	проектно-	е навыков	льской
		фундамент	и с целью	исследоват	научно- и	деятельност
		альных и	получения	ельской	проектно-	и с целью
		прикладны	новых	деятельнос	исследоват	получения
		х знаний в	фундамента	ти с целью	ельской	новых
		области	льных и	получения	деятельнос	фундамента
		теории и	прикладных	новых	ти с целью	льных и
		истории	знаний в	фундамент	получения	прикладных
		архитектур	области	альных и	новых	знаний в
		Ы	теории и	прикладны	фундамент	области
			истории	х знаний в	альных и	теории и
			архитектуры	области	прикладны	истории
			1 31	теории и	х знаний в	архитектуры
				истории	области	1 71
				архитектур	теории и	
				Ы	истории	
				24	архитектур	
					ы	
		навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
		критическо	ное	успешное,	успешное,	систематиче
		го анализа	применение	но не	но	ское
		и оценки	навыков	систематич	содержаще	применение
		современн	критическог	еское	е	навыков
		ых	о анализа и		отдельные	
				применени е навыков	пробелы	критическог
		научных	оценки		-	о анализа и
		исследован	современны	критическо	применени	оценки
		ий в	х научных	го анализа	е навыков	современны
		области	исследовани	и оценки	критическо	х научных
		теории и	й в области	современн	го анализа	исследовани
		истории	теории и	ЫХ	и оценки	й в области
		архитектур	истории	научных	современн	теории и
		Ы	архитектуры	исследован	ЫХ	истории
				ий в	научных	архитектуры
				области	исследован	
				теории и	ий в	
				истории	области	
				архитектур	теории и	
				Ы	истории	
					архитектур	
					Ы	
		методы	Фрагментар	Общие, но	Сформиров	Сформирова
		комплексн	ные знания	не	анные, но	нные
		ого анализа	методов	структурир	содержащи	систематиче
		архитектур	комплексног	ованные	e	ские знания
		ных	о анализа	знания	отдельные	методов
ПК -3	знает	объектов и	архитектурн	методов	пробелы	комплексног
	SHAC I	методы	ых объектов	комплексн	знания	о анализа
		критическо	и методы	ого анализа	комплексн	архитектурн
		го анализа	критическог	архитектур	ого анализа	ых объектов
		научных	о анализа	ных	архитектур	и методы
		работ в	научных	объектов и	ных	критическог
		области	работ в	методы	объектов и	о анализа
L	ı	ı	•			1

			- 6			
		теории и	области	критическо	методы	научных
		истории	теории и	го анализа	критическо	работ в
		архитектур	истории	научных	го анализа	области
		Ы	архитектуры	работ в	научных	теории и
				области	работ в	истории
				теории и	области	архитектуры
				истории	теории и	1 31
				архитектур	истории	
				ы	архитектур	
				DI	ы	
		ООУЛИООТРИЯ	Частично	В целом		Chanyunana
		осуществля		,	·	Сформирова
		ТЬ	освоенное	успешно,	успешные,	нное
		комплексн	умение	но не	НО	умение
		ый анализ	осуществлят	систематич	содержащи	осуществлят
		архитектур	Ь	ески	e	Ь
		ных	комплексны	осуществля	отдельные	комплексны
		объектов,	й анализ	емые	пробелы	й анализ
		давать	архитектурн	умения	умения	архитектурн
		системное	ых объектов,	осуществля	осуществля	ых объектов,
		описание	давать	ТЬ	ТЬ	давать
		их	системное	комплексн	комплексн	системное
		пространст	описание их	ый анализ	ый анализ	описание их
		венных		архитектур	архитектур	
			пространств			пространств
		решений	енных	НЫХ	НЫХ	енных
			решений	объектов,	объектов,	решений
				давать	давать	
				системное	системное	
				описание	описание	
				ИХ	ИХ	
				пространст	пространст	
y	меет			венных	венных	
				решений	решений	
		критически	Частично	В целом	В целом	Сформирова
		оценивать	освоенное	успешное,	успешное,	нное умение
		существую	умение	но не	но	критически
		щие	критически	систематич	содержаще	оценивать
		·	оценивать	ески	е	существующ
		исследован				
		ия в области	существующ	осуществля	отдельные	ие
			ие	емое	пробелы	исследовани
		теории и	исследовани	умение	умение	я в области
		истории	я в области	критически	критически	теории и
		архитектур	теории и	оценивать	оценивать	истории
		ы,	истории	существую	существую	архитектуры
		формулиро	архитектуры	щие	щие	,
		вать на	,	исследован	исследован	формулиров
		основе	формулиров	ИЯ В	ия в	ать на
		этого	ать на	области	области	основе этого
		авторские	основе этого	теории и	теории и	авторские
		научные	авторские	истории	истории	научные
		идеи и	научные	-	архитектур	идеи и
			-	архитектур		
		концепции	идеи и	Ы,	Ы,	концепции
			концепции	формулиро	формулиро	

Γ					
			вать на	вать на	
			основе	основе	
			ЭТОГО	ЭТОГО	
			авторские	авторские	
			научные	научные	
			идеи и	идеи и	
	************	Фиотрудитов	концепции	концепции	Variannia
	навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
	составлени	ное	успешное,	успешное,	систематиче
	я научных	применение	но не	НО	ское
	отчетов, рецензий и	навыков	систематич еское	содержаще е	применение навыков
	отзывов по	составления		_	
	результата	научных отчетов,	применени е навыков	отдельные пробелы	составления научных
	М	рецензий и	составлени	применени	отчетов,
	проектно-	отзывов по	я научных	е навыков	рецензий и
	исследоват	результатам	отчетов,	составлени	отзывов по
	ельской	проектно-	рецензий и	я научных	результатам
	деятельнос	исследовате	отзывов по	отчетов,	проектно-
	ти в	льской	результата	рецензий и	исследовате
	области	деятельност	M	отзывов по	льской
	архитектур	и в области	проектно-	результата	деятельност
	Ы	архитектуры	исследоват	M	и в области
		T JI	ельской	проектно-	архитектуры
			деятельнос	исследоват	T JI
			ти в	ельской	
			области	деятельнос	
			архитектур	ти в	
			Ы	области	
владеет				архитектур	
				Ы	
	навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
	публикаци	ное	успешное,	успешное,	систематиче
	И	применение	но не	но	ское
	результато	навыков	систематич	содержаще	применение
	в своих	публикации	еское	e	навыков
	исследован	результатов	применени	отдельные	публикации
	ий в	своих	е навыков	пробелы	результатов
	ведущих	исследовани	публикаци	применени	своих
	научных	й в ведущих	И	е навыков	исследовани
	журналах	научных	результато	публикаци	й в ведущих
	архитектур	журналах	в своих	И	научных
	НОГО	архитектурн	исследован	результато	журналах
	профиля	ого профиля	ий в	в своих	архитектурн
			ведущих	исследован	ого профиля
			научных	ий в	
			журналах	ведущих	
			архитектур	научных	
			ного	журналах	
			профиля	архитектур	
				НОГО	
				профиля	

	I	1	<u>*</u>	0.5	G1	G.1
		методы	Фрагментар	Общие, но	Сформиров	Сформирова
		осуществле	ные знания	не	анные, но	нные
		<b>РИН</b>	методов	структурир	содержащи	систематиче
		преподават	осуществлен	ованные	e	ские знания
		ельской	ия	знания	отдельные	методов
		деятельнос	преподавате	методов	пробелы	осуществлен
		ти по	льской	осуществле	знания	ИЯ
		реализации	деятельност	ния	методов	преподавате
		профессио	и по	преподават	осуществле	льской
		нальных	реализации	ельской	ния	деятельност
		образовате	профессиона	деятельнос	преподават	и по
		ЛЬНЫХ	ЛЬНЫХ	ти по	ельской	реализации
		программ в	образователь	реализации	деятельнос	профессиона
		области	ных	профессио	ти по	льных
		теории и	программ в	нальных	реализации	образовател
		истории	области	образовате	профессио	ьных
	знает	архитектур	теории и	льных	нальных	программ в
	Juaci	ы,	истории	программ в	образовате	области
		реставраци	архитектуры	области	льных	теории и
			архитсктуры			истории
			,	теории и	программ в области	-
		реконструк	реставрации	истории		архитектуры
		ции	И	архитектур	теории и	,
		историко-	реконструкц	ы,	истории	реставрации
		архитектур	ии историко-	реставраци	архитектур	И
H112 4		ного	архитектурн	И И	ы,	реконструкц
ПК -4		наследия	ого наследия	реконструк	реставраци	ИИ
				ции	И И	историко-
				историко-	реконструк	архитектурн
				архитектур	ции	ого наследия
				ного	историко-	
				наследия	архитектур	
					НОГО	
					наследия	
	умеет	осуществля	Частично	В целом	В целом	Сформирова
		ТЬ	освоенное	успешно,	успешные,	нное
		преподават	умение	но не	НО	умение
		ельскую	осуществлят	систематич	содержащи	осуществлят
		деятельнос	Ь	ески	e	Ь
		ти по	преподавате	осуществля	отдельные	преподавате
		реализации	льскую	емые	пробелы	льскую
		профессио	деятельност	умения	умения	деятельност
		нальных	и по	реализоват	осуществля	И ПО
		образовате	реализации	Ь	ТЬ	реализации
		льных	профессиона	преподават	преподават	профессиона
		программ в	льных	ельскую	ельскую	льных
		области	образователь	деятельнос	деятельнос	образовател
		теории и	ных	ти по	ти по	ьных
		истории	программ в	реализации	реализации	программ в
		архитектур	области	профессио	профессио	области
		ы,	теории и	нальных	нальных	теории и
		реставраци	истории	образовате	образовате	истории
		ии	архитектуры	льных	льных	архитектуры
			wpiiiiiiiiiiijpbi	VIBIIDIII	VIBIIDIII	wpiniitunijpbi

	norton company		поправа	поположе	
	реконструк	,	программ в	программ в	,
	ции	реставрации	области	области	реставрации
	историко-	И	теории и	теории и	И
	архитектур	реконструкц	истории	истории	реконструкц
	ного	ии историко-	архитектур	архитектур	ИИ
	наследия	архитектурн	ы,	Ы,	историко-
		ого наследия	реставраци	реставраци	архитектурн
			И И	И И	ого наследия
			реконструк	реконструк	
			ции	ции	
			историко-	историко-	
			архитектур	архитектур	
			НОГО	НОГО	
			наследия	наследия	
	навыками	Фрагментар	В целом	В целом	Успешное и
	осуществле	ное	успешное,	успешное,	систематиче
	кин	применение	но не	но	ское
	преподават	навыков	систематич	содержаще	применение
	ельской	осуществлен	еское	e	навыков
	деятельнос	ия	применени	отдельные	осуществлен
	ти по	преподавате	е навыков	пробелы	ия
	реализации	льской	осуществле	применени	преподавате
	профессио	деятельност	ния	е навыков	льской
	нальных	и по	преподават	осуществле	деятельност
	образовате	реализации	ельской	ния	и по
	ЛЬНЫХ	профессиона	деятельнос	преподават	реализации
	программ в	льных	ти по	ельской	профессиона
	области	образователь	реализации	деятельнос	льных
	теории и	ных	профессио	ти по	образовател
	истории	программ в	нальных	реализации	ьных
рианост	архитектур	области	образовате	профессио	программ в
владеет	ы,	теории и	льных	нальных	области
	реставраци	истории	программ в	образовате	теории и
	ИИ	архитектуры	области	льных	истории
	реконструк	,	теории и	программ в	архитектуры
	ции	реставрации	истории	области	,
	историко-	И	архитектур	теории и	реставрации
	архитектур	реконструкц	ы,	истории	И
	ного	ии историко-	реставраци	архитектур	реконструкц
	наследия	архитектурн	и и	ы,	ИИ
		ого наследия	реконструк	реставраци	историко-
			ции	и и	архитектурн
			историко-	реконструк	ого наследия
			архитектур	ции	
			ного	историко-	
			наследия	архитектур	
			l		
1				НОГО	

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

# Примерные критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетво- рительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлет- ворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель - руководитель ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, профиль «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия», канд. архитектуры, профессор, член-корр.

PAACH_	-they	B.K. Moor
1 1 11 10 11_		D.R. 14100