

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы»

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Организационно-управленческие основы высшей школы» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и входит в вариативную часть учебного плана, блок «Обязательные дисциплины».

Рабочая программа дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы» разработана для аспирантов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта профиль «Физические поля корабля, океана, атмосферы и их взаимодействие».

Трудоемкость освоения дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы» составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 54 часа самостоятельной работы.

Логически и содержательно дисциплина связана с другими дисциплинами курса, такими как «История и философия науки», «Современные образовательные технологии».

Содержание дисциплины направлено на изучение теоретических основ современного высшего образования; осмысление цивилизационных, социальных, педагогических тенденций и трендов в информационном обществе; влияния интернет среды на социальную среду; применения технологий общения, коллективной деятельности, саморазвития в практической деятельности и научной работе; раскрытие сущности организационно-управленческой деятельности в высшей школе на основе изучения зарубежных и отечественных теорий управления, рассмотрения закономерностей, принципов, функций, методов управления образовательными системами.

Целью дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы» является формирование у аспирантов ДВФУ основ управленческого мышления, готовности к эффективной профессиональной деятельности, обеспечивающей успешное решение организационно-управленческих задач в процессе практической профессиональной деятельности, в частности, осуществление преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области возникновения и формирования физических полей корабля, условий

распространения и взаимодействия их с природными физическими полями водной и воздушной сред, методов измерения и анализа полей.

Задачи дисциплины:

– сформировать положительную мотивацию аспирантов, исследователей, преподавателей-исследователей, к организационно-управленческой деятельности посредством развития их интересов через раскрытие объективных законов, закономерностей, принципов организации, функционирования и совершенствования систем управления, освоения ими социальных и профессиональных ценностей в процессе обучения в вузе;

– способствовать овладению аспирантами содержательным компонентом организационно-управленческой деятельности в вузе: системой функциональных знаний, осознанных умений, навыков, действий, взаимодействия с другими в процессе решения учебно-профессиональных задач; способствовать включению аспирантов в активные формы занятий как субъектов организационно-управленческой деятельности;

– раскрыть аспирантам, будущим преподавателям-исследователям, особенности педагогического менеджмента как комплекса функций, принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, с целью повышения его эффективности и качества, направленным на самореализацию и саморазвитие субъектов образовательной организации;

– способствовать включению аспирантов в процессе обучения в рефлексивно-оценочную деятельность, связанную с оценкой и коррекцией собственной организационно-управленческой деятельности: при вариативном решении задач социального взаимодействия; действий в ситуации неопределённости; выстраиванию взаимоотношений в профессиональных группах; при организации текущего и стратегического планирования и т.д.

Для успешного изучения дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы» у обучающихся должны быть

сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

– способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает	основы профессиональной этики педагога, нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагога-преподавателя в образовании
	Умеет	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности
	Владеет	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня

		их развития с учетом этических норм в профессиональной деятельности
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и цели реализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности в сфере кораблестроения и водного транспорта	Знает	основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки
	Умеет	разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий
	Владеет	основными методами, приемами, средствами обучения, воспитания и самоконтроля
ПК-4 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области возникновения и формирования физических полей	Знает	организационно-управленческие основы высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области возникновения и формирования физических полей корабля, условий распространения и взаимодействия их с природными физическими полями водной и воздушной сред, методов измерения и анализа полей
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных

<p>корабля, условий распространения и взаимодействия их с природными физическими полями водной и воздушной сред, методов измерения и анализа полей</p>		<p>программ в области возникновения и формирования физических полей корабля, условий распространения и взаимодействия их с природными физическими полями водной и воздушной сред, методов измерения и анализа полей на основе организационно-управленческих основ высшей школы</p>
	<p>Владеет</p>	<p>способностью к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области возникновения и формирования физических полей корабля, условий распространения и взаимодействия их с природными физическими полями водной и воздушной сред, методов измерения и анализа полей в соответствии с организационно-управленческими основами высшей школы</p>

Интерактивные формы обучения включают: защиту интеллектуального образовательного продукта с использованием электронной презентации, метод моделирования, рефлексивное эссе, кейс-задачи, дискуссия, круглый стол, проблемная лекция.