




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛЫ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Теория и история архитектуры, реставрация и
реконструкция исторического наследия
Название образовательной программы»


(подпись) Моор В.К.
(Ф.И.О.)
«12» мая 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
архитектуры и градостроительства
(название кафедры)


(подпись) Моор В.К.
(Ф.И.О.)
«12» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Направление подготовки – 07.06.01, Архитектура
Профиль - Теория и история архитектуры, реставрация
и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма подготовки - очная

курс 4 семестр 2 (очная форма обучения)
общая трудоемкость 216 час. / 6 з.е.
зачет с оценкой 4 семестр (очная форма обучения)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014г. N 872

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры архитектуры и градостроительства протокол № 29 от 13 мая 2016 г.

Заведующий кафедрой В.К. Моор

Составитель: профессор, кандидат архитектуры, профессор кафедры АиГ В.К. Моор

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры / академического департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой / директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой / директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) разработана в соответствии с требованиями:

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014г. N 872.;

Положения о порядке проведения практики аспирантов, обучающихся в ДВФУ по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом от 14.03.2017 № 12-13-405.

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является приобретение умений и навыков организации и ведения педагогической деятельности в высшей школе.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- закрепление психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики высшей школы, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры;
- формирование способности структурировать и преобразовать научное знание в соответствующей области в учебный материал;
- знакомство с гностическими, проектировочными, конструктивными, организаторскими, коммуникативными и воспитательными функциями преподавателя и выработка первичных умений в их реализации;
- овладение основами научно-методической и учебно-методической деятельности;
- формирование умений и навыков подготовки и проведения учебных занятий, в том числе с использованием современных образовательных технологий;
- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности в высшей школе.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к блоку «Б.2 Практики».

Практика логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана направления подготовки 07.06.01 Архитектура профиля «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Организационно-управленческие основы высшей школы, современные образовательные технологии в высшей школе».

Для успешного прохождения практики у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

готовностью уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию;

способностью проводить комплексные прикладные и фундаментальные исследования с целью обоснования концептуально новых проектных идей, решений и стратегий проектных действий;

способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования;

способностью к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики;

готовностью к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

5. ВИДЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – стационарная / выездная (по выбору обучающегося).

Форма проведения практики – дискретная по виду практики и по периоду ее проведения.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (указать), а также организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы 07.06.01 Архитектура профиля «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) аспирантов очной формы обучения проводится в 4 семестре / 2 учебном году.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией-партнером или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (указать название) является формирование следующих профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 – владение культурой научного	Знает	методы реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использова-

исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		нием информационно-коммуникационных технологий
	Умеет	планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры
ОПК-7 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	Знает	основные формы и способы коллективной деятельности в области архитектуры
	Умеет	организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры
	Владеет	навыками организатора совместной коллективной деятельности в области архитектуры
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает	теоретические и методические основы и современные тенденции развития архитектурного образования
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего архитектурного образования
	Владеет	методологией проектирования и проведения образовательного процесса в системе высшего архитектурного образования
ПК-4 - способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Знает	основы преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры,
	Владеет	навыками преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия

7. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Прохождение практики включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап, на котором аспирант проходит инструктаж по технике безопасности; знакомится с целью и задачами практики; нормативными документами, регламентирующими ее проведение; составляет

индивидуальный план прохождения практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.

2. Основной этап, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики.

3. Завершающий этап, на котором аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной аспирантом работы, с необходимыми приложениями, и защищает его.

№ п/п	Раздел практики	Часы
1	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов	12
2	Изучение учебно-регламентирующей документации по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура», реализуемой кафедрой: основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарных учебных графиков, иных документов	16
3	Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения. Использование в учебном процессе технических средств обучения, в том числе мультимедийное оборудование и специальные лабораторные установки.	24
4	Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, практических и лабораторных занятий. Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	36
5	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий.	36
6	Разработка (участие в разработке) учебных пособий, учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям).	92
	ИТОГО	216

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам практики: зачет с оценкой.

Результаты прохождения определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов	ОПК-2	Знает	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Умеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Владеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
2	Изучение учебно-регламентирующей документации по соответствующим направлениям подготовки, реализующие кафедрой: основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарных учебных графиков, иных документов	ОПК-2	Знает	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Умеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Владеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
3	Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения. Использование в учебном процессе технических средств обучения, в том числе мультимедийное оборудование и специальные лабораторные установки	ОПК-2	Знает	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Умеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Владеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
4	Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, практических и лабораторных занятий. Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	ОПК-7 ОПК-8	Знает	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Умеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Владеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
5	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практиче-	ОПК-7 ОПК-8	Знает	Собеседование	Собеседование по отчету-

	ских), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий	ПК-4	Умеет	Деловая игра	Собеседование по отчету-
			Владеет	Деловая игра	Собеседование по отчету-
6	Разработка (участие в разработке) учебных пособий, учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям).	ОПК-7 ПК-4	Знает	Проект	Собеседование по отчету-
			Умеет	Проект	Собеседование по отчету-
			Владеет	Проект	Собеседование по отчету-

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Первый этап

Перед началом практики аспирант получает от руководителя практики индивидуальное задание на производственную практику: практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (указать название), содержащее перечень видов работ и требований к их выполнению, а также перечень видов отчетных материалов и требования к их оформлению (Приложение 2).

На основании индивидуального задания аспирантом составляется индивидуальный план прохождения практики, утверждаемый руководителем практики (Приложение 3). В индивидуальном плане определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание (разделы) практики.

Второй этап

На основании индивидуального плана аспирант самостоятельно работает с литературой и изучает нормативно-правовую базу образовательной деятельности, учебно-регламентирующую документацию образовательной программы, реализующей на кафедре Архитектуры и градостроительства, а также материально-техническое оснащение учебного процесса. Разрабатывает конспекты лекций, готовится к проведению практических занятий и других видов работ согласно составленному плану

прохождения аспирантом педагогической практики. Посещает и анализирует лекционные и практические занятия. Предпочтение отдается занятиям по архитектурному проектированию, так как в них синтезируются знания, умения и навыки студентов-архитекторов. Проводит практические занятия и другие виды работ согласно составленному плану. Анализирует каждое проведенное занятие в ходе обсуждения с руководителем практики. Осуществляет корректировку ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний. Участвует в разработке учебных пособий, учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в виде собеседования с руководителем практики, а также в ходе посещения научным руководителем занятий, проводимых аспирантом, и последующего анализа проведенных им занятий.

Третий этап

На завершающей стадии аспирант составляет отчет по проделанной работе (проект), который заслушивается на заседании кафедры архитектуры и градостроительства. Отчет включает краткую характеристику места практики, т.е. кафедры архитектуры и градостроительства, цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Титульный лист отчета представлен в Приложении 4.

Требования к содержанию отчета

1. Введение

Во введении определены цель и задачи прохождения практики в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета.

2. Определения, обозначения, сокращения

Данный раздел не является обязательным и может быть опущен при написании отчета. Вначале приводятся основные определения, которые позволят лучше понимать текст без дополнительного обращения к справочникам и словарям. Затем перечисляются все обозначения,

использованные в отчете. В конце приводится перечень сокращений, использованных автором для сокращения текста.

3. Название разделов

Ниже приведена рекомендованная структура разделов, количество и содержание которых может варьироваться в зависимости от целей и задач практики, а также от рекомендаций руководителя практики от ДВФУ.

I. Краткое описание подразделения ДВФУ (профильной организации), в котором проводилась практика. Особое внимание необходимо уделить деятельности подразделения, связанной с реализацией программы практики.

II. Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, и их описание.

III. Практические результаты, полученные аспирантом в процессе выполнения индивидуального задания.

4. Заключение

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения и собственная оценка уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

5. Список литературы

Данный раздел является обязательным при написании отчета по практике и должен содержать не менее 10 источников литературы, использованной при прохождении практики.

6. Приложение

В приложение к отчету по практике в обязательном порядке включается: индивидуальное задание аспиранта, индивидуальный план прохождения практики, направление на практику (в случае прохождения в организации-партнере).

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практики (перечень использованного оборудования и их технические характеристики, перечень разработанных рабочих программ учебных дисциплин и их характеристики, тексты разработанных контрольно-измерительных материалов и т.п.).

Требования к оформлению отчета

1. Общие требования

- формат листа А4,
- объем не менее 15 страниц,
- размер полей: слева 25 – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 мм.
- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

2. Графический материал

Весь графический материал должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

В последнем случае номер рисунка будет составным: номер раздела и через точку – порядковый номер рисунка в нем. Таблицы в отчете готовятся в сгруппированном виде, нумерация таблиц – сквозная. В тексте должны быть ссылки на имеющиеся таблицы, рисунки и другой графический материал.

3. Список литературы

Ссылки на литературные источники в тексте отчета делаются в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

Раздел «Список литературы» оформляется следующим образом:

Пример описания нормативно-законодательных документов:

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.

Пример описания книги или монографии:

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2010. – 136 с.

Пример описания книги, изданной авторским коллективом:

Вульф, Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

Пример ссылки на методическое пособие:

Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

Пример описания статьи из журнала:

Ветров, А. В. Особенности национального счетоводства / А. В. Ветров // Вопросы экономики. – 2012. – № 8. – С. 3–5.

Пример ссылки на зарубежную литературу:

Economic interdependence and international conflict / ed. by E. D. Mansfield, B. M. Pollins. Michigan: The University of Michigan Press, 2011. – 358 p.

Пример описания публикации в Интернете:

Шабанова, К.Р. Роль иностранных инвестиций в социально-экономическом развитии Дальнего Востока России [Электронный ресурс] / К.Р. Шабанова // Управление экономическими системами. – 2015. – № (73) УЭКС. – Режим доступа: <http://uecs.ru>

Отчет сдается сброшюрованным в твердой обложке.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт. Московский педагогический государственный университет , 2015. – 315 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU>
2. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М. : Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=504867>
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие для вузов / В.В. Краевский. М.: Академия, 2008. 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416009&theme=FEFU>
4. Моор, В.К. Каталог лучших дипломных проектов. Специальность «Архитектура», ДВПИ-ДВГТУ, 1980-2009: учеб. пособие / В.К. Моор, А.Г. Гаврилов. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2010. 88 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:381416&theme=FEFU>
5. Моор, В.К. Формирование Владивостокской архитектурной школы. Специальность «Архитектура» в ДВГТУ / В.К. Моор, А.Г. Гаврилов, А.В. Копьёва. Владивосток: Изд-во Дальневосточного технического университета, 2009. 157 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307834&theme=FEFU>
6. Профессиональное образование. Теория и практика [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ З.А. Александрович [и др.]. Электрон. текстовые данные. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2013. 248 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>

7. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>

Дополнительная литература

1. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования : учеб.-метод. пособие / Б.Г. Бархин. М.: Стройиздат, 1982. 224 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425861&theme=FEFU>

2. Градусова Т.К., Жукова Т.А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие. - Изд-во КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2013.-100 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44324

3. Лучшие проекты Дальневосточной Архитектурной школы, Россия, Владивосток / Сост.: Е.А. Ерышева, В.К. Моор, Т.А. Демидова. Владивосток, 2007. 110 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:387980&theme=FEFU>

4. Архитектурное образование: проблемы развития : Для науч. работников, архитекторов / А.П.Кудрявцев, А.В.Степанов, Н.И.Метленков, Ю.П.Волчок. – М. : Эдиториал УРСС, 2002. – 152 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:399659&theme=FEFU>

5. Мелодинский, Д.Л. Школа архитектурно-дизайнерского формообразования: учебное пособие / Д. Л. Мелодинский. – М.: «Архитектура-С», 2004. – 312 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390312&theme=FEFU>

6. Моор В.К. Архитектурная мастерская В. Моора: школа, лаборатория, студия / В. К. Моор, А. Г. Гаврилов, Е. А. Ерышева ; Дальневосточный федеральный университет, Кафедра архитектуры и градостроительства. Владивосток : [Изд. дом Дальневосточного федерального университета], 2013. 175 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:874465&theme=FEFU>

7. Образовательные ресурсы в сети Интернет / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754401>

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КноРус, 2016. - 431 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>

9. Степанов А.В., Иванова Г.И., Нечаев Н.Н. Архитектура и психология. М.: Стройиздат, 1993. 295 с. (7 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:364101&theme=FEFU>

10. Тимофеева, Ю. Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ф. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 368 с. — 978-5-4263-0119-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18596.html>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотека «Консультант студента». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Электронная библиотека НЭЛБУК. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nelbook.ru/>
8. Универсальные базы данных East View. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/>
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
10. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
12. World Digital Library (Всемирная цифровая библиотека) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wdl.org/ru/>
13. Сайт Российской академии архитектуры и строительных наук (РААСН). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.raasn.ru/>

14. Сайт Союза архитекторов России. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uar.ru/>

15. Сайт «Архитектура России». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archi.ru/>

16. Сайт периодического издания «Архитектон – известия вузов». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archvuz.ru/>

17. Сайт Информационного агентства "Архитектор". – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.archinfo.ru/publications/>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения (ПО)*
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Корпус С Кафедра архитектуры и градостроительства: Компьютерный класс ауд. С920 (9 рабочих мест)	<ul style="list-style-type: none">• Microsoft Office Professional Plus – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);• WinDjView – быстрая и удобная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu;• WinRAR – архиватор файлов в форматы RAR и ZIP для 32- и 64-разрядных операционных систем Windows с высокой степенью сжатия;• СтройКонсультант – электронный сборник нормативных документов по строительству, содержит реквизиты и тексты документов, входящих в официальное издание Госстроя РФ;• Google Earth – приложение, которое работает в виде браузера для получения самой разной информации (карты, спутниковые, аэрофото-изображения) о планете Земля;• ГИС Карта – многофункциональная географическая информационная система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах;• Adobe Acrobat Professional – профессиональный инструмент для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;• Adobe Photoshop CS – многофункциональный графический редактор, работающий преимущественно с растровыми изображениями;• Adobe Illustrator CS – векторный графический редактор;• CorelDRAW Graphics Suite – пакет программного обеспечения для работы с графической информацией;• Autodesk AutoCAD – двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования, черчения и моделирования;• Autodesk Revit – программа, предназначенная для трехмерного моделирования зданий и сооружений с возможностью организации совместной работы и хранения информации об объекте.

* **Примечание.** Так как установленное в аудитории ПО и версии обновлений (отдельных программ, приложений и информационно-справочных систем) могут быть изменены или обновлены по заявке преподавателя (в любое время), в перечне таблицы указаны только наиболее важные (доступные) в организации самостоятельной работы студента и проведения учебного процесса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д. 10, корпус С, ауд. С920	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK (4 шт.), Графическая станция HP dc7800CMT (1шт), Компьютер (системный блок модель - 30AGCT01WW P3+монитором AOC 28" L12868POU) (3 шт), Проектор EPSON EMP-TW520, Копировальный аппарат XEROX 5316
2	Помещение для самостоятельной работы г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д. 10, корпус С, ауд. С920	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK (4 шт.), Графическая станция HP dc7800CMT (1шт), Компьютер (системный блок модель - 30AGCT01WW P3+монитором AOC 28" L12868POU) (3 шт), Проектор EPSON EMP-TW520, Копировальный аппарат XEROX 5316
3	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки – 07.06.01, Архитектура
Профиль - Теория и история архитектуры, реставрация
и реконструкция историко-архитектурного наследия

Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знает	методы реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Умеет	планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры
ОПК-7 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	Знает	основные формы и способы коллективной деятельности в области архитектуры
	Умеет	организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры
	Владеет	навыками организатора совместной коллективной деятельности в области архитектуры
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает	теоретические и методические основы и современные тенденции развития архитектурного образования
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего архитектурного образования
	Владеет	методологией проектирования и проведения образовательного процесса в системе высшего архитектурного образования
ПК-4 - способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	Знает	основы преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры,
	Владеет	навыками преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия

Контроль достижения цели практики

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов	ОПК-2	Знает	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Умеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Владеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
2	Изучение учебно-регламентирующей документации по соответствующим направлениям подготовки, реализующие кафедрой: основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарных учебных графиков, иных документов	ОПК-2	Знает	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Умеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Владеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
3	Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения. Использование в учебном процессе технических средств обучения, в том числе мультимедийное оборудование и специальные лабораторные установки	ОПК-2	Знает	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Умеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Владеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
4	Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, практических и лабораторных занятий. Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	ОПК-7 ОПК-8	Знает	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Умеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Владеет	Собеседование	Собеседование по отчету-
5	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий	ОПК-7 ОПК-8 ПК-4	Знает	Собеседование	Собеседование по отчету-
			Умеет	Деловая игра	Собеседование по отчету-
			Владеет	Деловая игра	Собеседование по отчету-

6	Разработка (участие в разработке) учебных пособий, учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям).	ОПК-7 ПК-4	Знает	Проект	Собеседование по отчету-
			Умеет	Проект	Собеседование по отчету-
			Владеет	Проект	Собеседование по отчету-

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	знает (пороговый уровень)	методы реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	знание методов реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	способность охарактеризовать методы реализации научно-исследовательской деятельности в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий
	умеет (продвинутый)	планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	умение планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий	способность планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области архитектуры с использованием информационно-коммуникационных технологий
	владеет (высокий)	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры	владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры	способность демонстрировать владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; выбора методов и средств решения задач исследования в области архитектуры
ОПК-7 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	знает (пороговый уровень)	основные формы и способы коллективной деятельности в области архитектуры	знание основных форм и способов коллективной деятельности в области архитектуры	способность охарактеризовать основные формы и способы коллективной деятельности в области архитектуры
	умеет (продвинутый)	организовать работу исследователь-	умение организовать работу исследова-	способность организовать работу исследова-

	нужен)	ского коллектива в области архитектуры	тельского коллектива в области архитектуры	тельского коллектива в области архитектуры
	владеет (высокий)	навыками организатора совместной коллективной деятельности в области архитектуры	владение навыками организатора совместной коллективной деятельности в области архитектуры	способность демонстрировать владение навыками организатора совместной коллективной деятельности в области архитектуры
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знает (пороговый уровень)	теоретические и методические основы и современные тенденции развития архитектурного образования	знание теоретические и методические основы и современные тенденции развития архитектурного образования	способность организовать теоретические и методические основы и современные тенденции развития архитектурного образования
	умеет (продвинутый)	осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего архитектурного образования	умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего архитектурного образования	способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего архитектурного образования
	владеет (высокий)	методологией проектирования и проведения образовательного процесса в системе высшего архитектурного образования	владение методологией проектирования и проведения образовательного процесса в системе высшего архитектурного образования	способность демонстрировать владение методологией проектирования и проведения образовательного процесса в системе высшего архитектурного образования
ПК-4 - способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	знает (пороговый уровень)	основы преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области	знание основы преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области	способность организовать основы преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области
	умеет (продвинутый)	осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры,	умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры,	способность осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и истории архитектуры,
	владеет (высокий)	навыками преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и	владение навыками преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области теории и ис-	способность демонстрировать владение навыками преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в

		истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	тории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия	области теории и истории архитектуры, реставрации и реконструкции историко-архитектурного наследия
--	--	---	---	--

Методические рекомендации, определяющие

процедуры оценивания результатов прохождения практики

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по педагогической практике проводится в форме контрольных мероприятий (*устного опроса (собеседование УО-1) и письменной работы (проект ПР-9)*) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценка освоения педагогической практики является комплексным мероприятием, которое в обязательном порядке учитывается и фиксируется руководителем практики.

Уровень овладения практическими навыками и умениями, результаты самостоятельной работы оцениваются по результатам собеседования преподавателя с обучающимся.

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по педагогической практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В соответствии с рабочим учебным планом по направлению подготовки 07.06.01 «Архитектура» по профилю «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия» видами промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике является зачет с оценкой. Зачет проводится в виде собеседования по результатам отчета по практике.

Оценочные средства для текущего контроля

Промежуточная аттестация по практике проводится в формате зачета, который представляет собой защиту отчета и ответ на вопросы к зачету.

Допуском к защите отчета по практике является выполнение всех указанных выше заданий, и получение положительной оценки.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Вопросы для собеседования

1. Нормативно-правовая база образовательной деятельности в Российской Федерации.

2. Учебно-регламентирующая документация по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура.

3. Материально-техническое оснащение учебного процесса, в том числе технические средства обучения. Использование в учебном процессе технических средств обучения, в том числе мультимедийное оборудование и специальные лабораторные установки.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения.

5. Интерактивные, имитационные, информационные образовательные технологий, применяемые в архитектурном образовании.

6. Учебные пособия, учебно-методические материалы, в том числе контрольно-оценочные средства, для проведения отдельных видов учебных занятий, применяемые в архитектурном образовании.

7. Специфика профессиональной подготовки по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура.

8. Содержание и методика стержневой дисциплины архитектурного образования – учебного архитектурного проектирования .

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
----------------------	---

(стандартная)	
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Незачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

_____ / _____ /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической)**

(указать название)

Аспиранта _____
(ФИО)

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

_____ / _____ /
(подпись аспиранта) (И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

Кафедра архитектуры и градостроительства

ОТЧЕТ

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

(указать название)

Выполнил аспирант (ка) курса _____
Направление подготовки 07.06.01 Архитек-
тура
(код, наименование)

Профиль подготовки _____

(подпись) / _____ /
(И.О. Фамилия)

Отчет защищен
с оценкой _____

(подпись) / _____
(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 201__ г.

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

(подпись) / _____ /
(И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:
с « ____ » _____ 201__ г.
по « ____ » _____ 201__ г.
на предприятии _____

г. Владивосток
201__