****

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

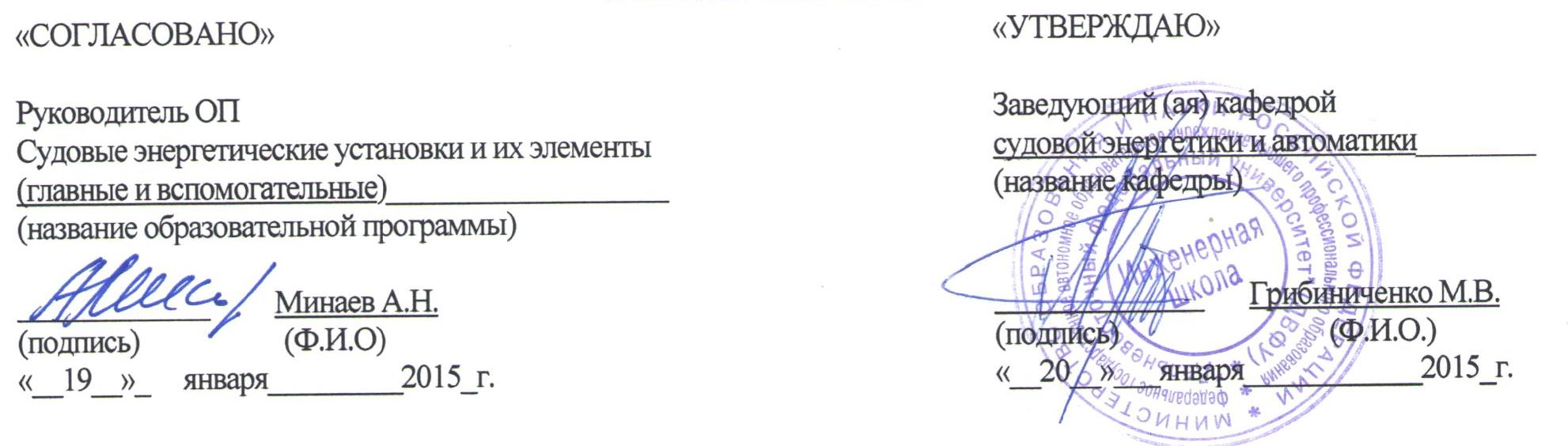
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

**Инженерная школа**

****

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки / профиль – 26.06.01Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта/ профиль Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные)**

Образовательная программа «Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные)

**Форма подготовки (очная/заочная)**

Инженерная школа

Кафедра судовой энергетики и автоматики

курс 2 семестр 3-4

общая трудоемкость 216 час. / 6 з.е.

зачет 3,4 семестр

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 г. № 1016.

Программа обсуждена на заседании кафедры судовой энергетики и автоматики, протокол № 5 от «19» января 2015 г.

Заведующий (ая) кафедрой: к.т.н., доцент, зав. кафедрой Грибиниченко М.В.

Составитель (ли): д.т.н., профессор, профессор кафедры СЭиА Минаев А.Н.

**I. Программа пересмотрена на заседании кафедры**:

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Программа пересмотрена на заседании кафедры**:

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация**

Программа педагогической практики предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные) и входит в вариативную часть учебного плана подготовки аспирантов.

При разработке программы педагогической практики использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 26.06.01 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта, учебный план подготовки аспирантов по профилю Судовые энергетические установки и их элементы (главные и вспомогательные).

**Целью** педагогической практики является приобретение умений и навыков организации и ведения педагогической деятельности в высшей школе.

**Задачи педагогической практики**:

1. Закрепление психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики высшей школы, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры;

2. Формирование способности структурировать и преобразовать научное знание в соответствующей области в учебный материал;

3. Знакомство с гностическими, проектировочными, конструктивными, организаторскими, коммуникативными и воспитательными функциями преподавателя и выработка первичных умений в их реализации;

4. Овладение основами научно-методической и учебно-методической деятельности;

5. Формирование умений и навыков подготовки и проведения учебных занятий, в том числе с использованием современных образовательных технологий;

6. Формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности в высшей школе.

В результате прохождения педагогической практики формируются **универсальные компетенции:**

УК-5 Готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**общепрофессиональные компетенции:**

ОПК - 2 Владение методологией исследований в сфере техники и технологии кораблестроения и водного транспорта.

ОПК – 5 Готовность работать в составе коллектива и организовывать его работу по проблемам кораблестроения и водного транспорта, с учетом соблюдения авторских прав творческого коллектива, его членов и организации в целом.

ОПК – 6 Готовность к преподавательской деятельности в сфере техники и технологии кораблестроения и водного транспорта.

В процессе прохождения практики аспиранты должны приобрести следующие умения и владения:

- уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания,

- уметь проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, строить отношения в рабочем коллективе, исходя из морально-этических норм, принятых в социуме; ориентироваться в современном обществе с учетом этических норм и ценностных ориентаций; формулировать цели профессионального развития, оценивать свои возможности, адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей с точки зрения профессиональной этики.

- уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

- уметь систематизировать материалы исследований, строить модели процессов с учетом специфики направления подготовки.

- уметь оформлять отчеты, статьи, рефераты на базе современных средств редактирования и печати в соответствии с установленными требованиями.

- уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

- владеть навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; навыками аргументированного отстаивания определенной нравственно-этической позиции; способами реализации нравственных обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками адаптирования собственного поведения к общепринятым этическим стандартам.

- владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

- владеть способностью к построению математических моделей объектов исследования и выбору численного метода их моделирования, разработке нового или выбор приоритетного алгоритма решения задачи.

- владеть способностью действовать в нестандартных ситуациях, принимать исполнительские решения и нести ответственность за них.

- владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

- владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

**Место практики в структуре образовательной программы аспирантуры**

Педагогическая практика входит в вариативную часть блока 2 структуры программы аспирантуры и является составной частью профессиональной подготовки аспиранта для получения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Она представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями и умениями по дисциплинам «Организационно-управленческие основы высшей школы», «Современные образовательные технологии в высшей школе», «Энерготехнологические процессы в элементах морской техники», «Судовые энергокомплексы», «Фундаментальные основы диагностики элементов судовой энергетики», «Методология научных исследований в судовой энергетике», «Современные проблемы науки и производства».

**Время и место проведения практики**

Педагогическая практика, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, проводится на втором курсе, третьем-четвертом семестрах. Форма проведения педагогической практики – рассредоточенная.

Аспиранты проходят практику на кафедре Судовой энергетики и автоматики.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 час.).

| **№ п/п** | **Раздел практики** | **Часы** | **Формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1 | Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов | 6 | Отчет о работе с документами |
| 2 | Изучение учебно-регламентирующей документации по соответствующим направлениям/специальностям подготовки: основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарных учебных графиков, иных документов | 6 | Отчет о работе с документами |
| 3 | Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения | 10 | Анализ материально-технического оснащения учебного процесса |
| 4 | Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий | 18 | Анализ лекционных, семинарских и практических занятий |
| 5 | Изучение опыта организации научно-  исследовательской, проектной и иной  деятельности обучающихся | 10 | Анализ проведения научно-  исследовательских, проектных и иных мероприятий |
| 6 | Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям) | 30 | Тексты учебно-методических материалов |
| 7 | Разработка (участие в разработке) рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей) | 20 | Тексты рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей) |
| 8 | Разработка (участие в разработке) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей) | 30 | Тексты учебных пособий, методических и учебно-методических материалов |
| 9 | Проектирование (участие в проектировании) учебного процесса в рамках образовательной программы, в том числе учебных планов и других элементов образовательной программы | 12 | Тексты элементов образовательной программы |
| 10 | Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий | 18 | Тексты лекций и методик проведения семинарских и практических занятий |
| 11 | Использование в учебном процессе технических средств обучения, в том числе компьютерную технику, экспериментальное оборудование | 10 | Рекомендации по использованию в учебном процессе технических средств обучения |
| 12 | Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения | 10 | Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся |
| 13 | Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) с помощью фонда оценочных средств | 10 | Тексты оценочных средств |
| 14 | Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций,  конкурсов проектных и исследовательских работ | 10 | Программа мероприятия и отчет о его выполнении |
| 15 | Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся | 10 | Отчет о результатах научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| 16 | Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися | 6 | Программа мероприятия и отчет о его выполнении |
|  | **ИТОГО** | **216** |  |

1. **ЭТАПЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Прохождение педагогической практики включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап, на котором аспирант знакомится с целью и задачами практики, нормативными документами, регламентирующими ее проведение, составляет индивидуальный план прохождения педагогической практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.
2. Основной этап, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики.
3. Завершающий этап, на котором аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной аспирантом работы, с необходимыми приложениями.

**III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРАКТИКИ**

Текущий контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение аспирантом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по педагогической практике, выставляемого руководителем практики по результатам защиты отчета по практике.

1. **Учебно-методическое обеспечение ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Основная литература**

1. Андриади, И.П. Теория обучения : учебное пособие для вузов / И.П.Андриади. – М. : Академия, 2010. – 335 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU>
2. Белова, Л.П. Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения: учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации «Преподаватель/Преподаватель высшей школы», аспирантов, докторантов педагогических специальностей / Л.П. Белова, Д.Ю. Трушников. – Тюмень : Изд-во Тюменского нефтегазового университета, 2011. – 163 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425753&theme=FEFU>
3. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М. : КноРус, 2010. – 136 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:280889&theme=FEFU>
4. Вульфов, Б.З. Педагогика : учебное пособие для вузов /   
   Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев. – М. : Юрайт, 2011. – 502 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305949&theme=FEFU>
5. Ибрагимов, Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов, Ю.Л. Камашева. – Казань : Познание, 2010. – 247 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>
6. Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М. : Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:426060&theme=FEFU>
7. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М. : Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 162 с.<http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4429>
8. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании : учебник для высшего профессионального образования /   
   И.А. Никольская. – М. : Академия, 2011. – 144 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668796&theme=FEFU>
9. Педагогические технологии : учебное пособие для педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов-н/Д. : МарТ : Феникс, 2010. – 333 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292923&theme=FEFU>

**Дополнительная литература**

1. Бранд, Г.А. Инновационное образование : методы активного обучения / Г.А. Бранд, Л. Г. Кирилюк. – Екатеринбург : Изд-во Гуманитар-ного университета, 2006. – 168 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267432&theme=FEFU>
2. Войтович, И.К. Дидактические аспекты электронного обучения учебное пособие для вузов / И.К. Войтович. – Ижевск : Удмуртский университет, 2011. – 126 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425743&theme=FEFU>
3. Ибрагимов, Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов, Ю.Л. Камашева. – Казань : Изд-во «Познание», 2010. – 151 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>
4. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2007. – 234 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252808&theme=FEFU>
5. Кречетников, К.Г. Проектирование креативной образовательной среды на основе информационных технологий в вузе / К.Г. Кречетников. – М. : Госкоорцентр 2002. – 296 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239281&theme=FEFU>
6. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для высшего профессионального образования / Н.В. Матяш. – М. : Академия, 2011. – 141 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668720&theme=FEFU>
7. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов : учеб. пособие / П.И. Пидкастый. - М. : Педагогическое общество России, 2004. – 94 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336556&theme=FEFU>
8. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 132 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1470&theme=FEFU>
9. Резник, С.Д. [Управление кафедрой : учебник С.Д. Резник.](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7946&theme=FEFU) – М. : ИНФРА-М, 2009. – 606 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279713&theme=FEFU>
10. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ обеспечение**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения педагогической практики с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения педагогической практики (с указанием номера помещения) |
| 1 | 2 | 3 |
| **1.** | Компьютерный класс: 15 персональных компьютеров Extreme DOU E 8500/500 GB/ DVD+RW. | 690001, Приморский край,  г. Владивосток,  о. Русский, кампус ДВФУ, корпус E, ауд. E738. |
| 2 | Лекционная аудитория:  мультимедийный проектор Optima EX542I – 1 шт;  аудио усилитель QVC RMX 850 – 1 шт; колонки – 1 шт; ноутбук; ИБП – 1 шт; настенный экран; микрофон – 1 шт. | 690001, Приморский край,  г. Владивосток,  о. Русский, кампус ДВФУ, корпус E, ауд. E747. |
| 3 | Лекционная аудитория:  мультимедийный проектор Optima EX542I – 1 шт;  аудио усилитель QVC RMX 850 – 1 шт; колонки – 1 шт; ноутбук; ИБП – 1 шт; настенный экран; микрофон – 1 шт. | 690001, Приморский край,  г. Владивосток,  о. Русский, кампус ДВФУ, корпус E, ауд. E744. |
| 4 | Лекционная аудитория:  мультимедийный проектор Optima EX542I – 1 шт;  аудио усилитель QVC RMX 850 – 1 шт; колонки – 1 шт; ноутбук; ИБП – 1 шт; настенный экран; микрофон – 1 шт. | 690001, Приморский край,  г. Владивосток,  о. Русский, кампус ДВФУ, корпус E, ауд. E739. |
| 5 | Среднеоборотный ДВС фирмы SKL марки NVD36 | 690001, Приморский край,  г. Владивосток, , о.Русский, пос. Аякс,  кампус ДВФУ, корпус L |
| 6 | Учебный стенд «регулятор частоты вращения двигателя внутреннего сгорания 6ЧН18/22» | 690001, Приморский край,  г. Владивосток, , о.Русский, пос. Аякс,  кампус ДВФУ, корпус L |
| 7 | Среднеоборотный двигатель фирмы SKL марки NVD24 | 690001, Приморский край,  г. Владивосток, , о.Русский, пос. Аякс,  кампус ДВФУ, корпус L |
| 8 | Судовой турбогенератор ТД-100 | 690001, Приморский край,  г. Владивосток, , о.Русский, пос. Аякс,  кампус ДВФУ, корпус L |
| 9 | Учебный демонстрационный стенд судового парового котла КВВА | 690001, Приморский край,  г. Владивосток, , о.Русский, пос. Аякс,  кампус ДВФУ, корпус L |
| 10 | Стенд для исследования вибрационных характеристик механизмов судовых энергетических установок в комплекте с торсионным лазерным виброметром компании «Брюль и Кьер», Дания. | 690001, Приморский край,  г. Владивосток, , о.Русский, пос. Аякс,  кампус ДВФУ, корпус L |
| 11 | Лабораторный комплекс физико-химических исследований элементов судовых энергетических установок | 690001, Приморский край,  г. Владивосток, , о.Русский, пос. Аякс,  кампус ДВФУ, корпус L |
| 12 | Лабораторные стенды для исследования характеристик электроприводов | 690001, Приморский край,  г. Владивосток, , о.Русский, пос. Аякс,  кампус ДВФУ, корпус L |
| 13 | физические модели судового оборудования | 690001, Приморский край,  г. Владивосток, , о.Русский, пос. Аякс,  кампус ДВФУ, корпус L |
| 14 | Системы сжатого воздуха, топливная, охлаждения, газовыпускная | 690001, Приморский край,  г. Владивосток, , о.Русский, пос. Аякс,  кампус ДВФУ, корпус L |