



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Организационно-управленческие основы высшей школы»
Для всех направлений и профилей подготовки в аспирантуре
Форма подготовки (очная/заочная)

Владивосток
2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Организационно-управленческие основы высшей школы»

Формируемые компетенции

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

<p>Умеет: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>Умеет: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>Владеет: способами</p>	<p>Не владеет способами</p>	<p>Владеет информацией о</p>	<p>Владеет некоторыми способами</p>	<p>Владеет отдельными способами</p>	<p>Владеет системой способов выявления</p>

выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	незачтено	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено

* УК-5 для направлений подготовки 01.06.01, 02.06.01, 03.06.01, 04.06.01, 05.06.01, 06.06.01, 41.06.01, 42.06.01, 45.06.01, 46.06.01, 47.06.01, 50.06.01;

УК-6 для направлений подготовки 07.06.01, 08.06.01, 09.06.01, 13.06.01, 15.06.01, 19.06.01, 20.06.01, 21.06.01, 22.06.01, 26.06.01, 27.06.01, 29.06.01, 38.06.01, 39.06.01, 40.06.01, 44.06.01, 51.06.01

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	незачтено	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено

* ОПК-2 для направлений подготовки 01.06.01, 02.06.01, 03.06.01, 05.06.01, 06.06.01, 41.06.01, 42.06.01, 45.06.01, 46.06.01, 47.06.01, 50.06.01;

ОПК-3 для направлений подготовки 04.06.01, 38.06.01;

ОПК-4 для направления подготовки 21.06.01;

ОПК-5 для направлений подготовки 13.06.01, 20.06.01, 40.06.01, 51.06.01;

ОПК-6 для направлений подготовки 26.06.01, 27.06.01, 29.06.01;

ОПК-7 для направлений подготовки 19.06.01, 39.06.01;

ОПК-8 для направлений подготовки 07.06.01, 08.06.01, 09.06.01, 15.06.01, 44.06.01;

ОПК-19 для направления подготовки 22.06.01.

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Не имеет базовых знаний о сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы	Допускает существенные ошибки при раскрытии сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы	Демонстрирует частичные знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, некоторых особенностей и способов их реализации, но не может обосновать возможность их использования в сфере профессиональной деятельности	Демонстрирует знания сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, их особенностей, но не выделяет критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание сущности социальных стратегий, учитывающих общепринятые этические нормы, всех особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов их реализации при решении профессиональных задач
Умеет: налаживать профессиональные	Не умеет и не готов налаживать профессиональные	Имея базовые представления об этических нормах и	При формулировке целей профессионально-	Формулирует цели профессионально-этического	Готов и умеет формулировать цели профессионально-

контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	ценностях, не способен налаживать профессиональные контакты с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности	этического взаимодействия не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности	взаимодействия, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает принципы профессиональной этики	этического взаимодействия, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, общечеловеческих ценностей, профессиональной этики, индивидуально-личностных особенностей
Умеет: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Владеет: способами выявления и оценки	Не владеет способами выявления и оценки	Владеет информацией о способах выявления	Владеет некоторыми способами выявления и оценки	Владеет отдельными способами выявления и оценки этических,	Владеет системой способов выявления и оценки этических,

этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	и оценки этических, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	этических, профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования
---	---	--	--	--	---

* для направлений подготовки 07.06.01, 08.06.01, 09.06.01, 13.06.01, 15.06.01, 19.06.01, 20.06.01, 21.06.01, 22.06.01, 26.06.01, 27.06.01, 29.06.01, 38.06.01, 39.06.01, 40.06.01, 44.06.01, 51.06.01;

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть	УК-5/6	Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Личностно-ресурсная карта	задания для зачета
		ОПК-2/3/4/5 6/7/8/ 19	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Собеседование Коллоквиум	
		УК-5	Знает: социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Собеседование Круглый стол	
2	Практическая часть	УК – 5/6	Умеет: Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей Осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Личностно-ресурсная карта Кейсы Дискуссия Рефлексивное эссе	
			Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-	Личностно-	

			личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	ресурсная карта Кейсы Дискуссия	
		2/3/4/5 6/7/8/ 19	Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Проект Дискуссия	
			Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Проект Дискуссия	
		УК-5	Умеет: налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; Владеет: способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Эссе Круглый стол	

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования по теоретической части
дисциплины (к материалам лекций)**

по дисциплине Организационно-управленческие основы высшей школы

МОДУЛЬ 1. Основы управления высшим учебным заведением

Раздел I. Основы организационно-управленческой деятельности в вузе

1. В чем сущность цивилизационных вызовов системе высшего профессионального образования?

2. Какова сущность и содержание организационно-управленческой деятельности в вузе?

3. Как вы охарактеризуете образовательную систему вуза и её подсистемы как объект управления?

Раздел II. Высшее учебное заведение как социально-экономическая система.

1. Каковы цели и задачи управленческой деятельности федерального университета?

2. В чём заключается стратегия Федерального университет как социально-экономической системы?

3. Каково содержание общих и частных целей государственного вуза?

Раздел III. Система управления высшим учебным заведением

1. Каковы особенности системы управления высшим учебным заведением?

2. Каковы подходы к формированию системы управления вузом?

3. Кто является субъектом управленческой деятельности в вузе?

4. Каковы профессиональные и личностные качества субъектов управленческой деятельности?

5. В чем сущность содержание и организация деятельности ректора высшего учебного заведения?

6. Каковы полномочия ректора?

МОДУЛЬ 2. Управление учебным процессом в вузе

Раздел I. Педагогический менеджмент как специфический вид управленческой деятельности

1. Каковы основные понятия педагогического менеджмента?

2. Раскройте сущность и содержание компонентов, принципов, функций, методов педагогического менеджмента.

Раздел II. Организационно-управленческая деятельность педагога-менеджера. Менеджмент в профессиограмме преподавателя вуза.

1. Какова структура педагогической деятельности преподавателя-менеджера?

2. Каковы требования к личности преподавателя-менеджера?

3. В чем заключаются особенности организации учебного процесса в высшей школе?

4. В чем заключается практико-ориентированный развивающий потенциал активных и интерактивных форм обучения?

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине Организационно-управленческие основы высшей школы

1. Система управления высшим учебным заведением.

Вопросы:

1) Взаимодействие управляющей и управляемой подсистем.

2) Анализ деятельности подсистем управления учебной работой вуза; научной работой; экономической деятельностью; внешними связями; социальной и воспитательной работой.

2. Система управления ДВФУ.

Вопросы:

1) Специфическое и инновационное в организации деятельности обозначенных подсистем управления: учебной работой вуза; научной работой; экономической деятельностью; внешними связями; социальной и воспитательной работой.

2) Общие и частные цели в модели целеполагания вуза, их качественные характеристики, определяющие конкурентноспособность вуза.

Продукт дискуссии:

1) модель системы управления ДВФУ в зависимости от специфики его деятельности. Обоснуйте свои предложения в виде аналитического доклада для представления учёному совету вуза.

2) модель частных целей управления с учётом количественных показателей для подсистем управления ДВФУ.

3. Что такое образовательный менеджмент и каково его значение в функционировании педагогических структур?

Вопросы:

1) Сущность и основные принципы менеджмента. Многоаспектность характеристики менеджмента.

2) Характеристика основных закономерностей и принципов управления педагогическими системами, подсистемами и организация процесса управления ими.

3) Функции педагогического менеджмента и формы управленческой деятельности

1. *Менеджмент как процесс.* В данном аспекте менеджмент рассматривается как динамично развивающееся явление в целях решения задач организации и удовлетворения запросов потребителей.

2. *Менеджмент как функция* связан с выполнением определенных действий: планированием, организацией, мотивацией и контролем.

3. *Менеджмент как наука* управления имеет свой специфический предмет, методологию, методы и подходы к решению проблем.

4. *Менеджмент как искусство* управления, требующее от людей, решающих управленческие задачи в сложных малопредсказуемых ситуациях мастерства, искусства применения научного подхода в каждом отдельном случае.

5. *Менеджмент – это люди, управляющие организацией профессионально.*

6. *Менеджмент – это аппарат управления,* который придает организации целостность и позволяет устанавливать связи и координировать деятельность структурных элементов для эффективного достижения поставленных целей.

7. *Образовательный менеджмент – это междисциплинарный и многоаспектный феномен, интегрирующий основные свойства понятий «образование», «образовательная деятельность» и «педагогический менеджмент».*

Продукт дискуссии: аналитическая таблица.

Таблица 1 - Многоаспектная характеристика менеджмента

наука управления		процесс	
искусство управления	МЕНЕДЖМЕНТ определяется как:		функция (вид деятельности)
категория людей		аппарат управления	

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине Организационно-управленческие основы высшей школы

Групповые творческие задания (проекты):

Задание 1

Разработать проект занятия с использованием Google -технологии

Задание 2

Работа проводится в микрогруппах.

1. Выбирается тема сообщения, которая была бы интересна слушателям данной аудитории (с учетом сформулированного ранее ключевого тезиса)
2. Разрабатывается структура занятия.
3. Продукт представляем в форме Google-презентации с указанием авторов, проделанной работы.
4. К документу предоставить права доступа «всем для чтение», преподавателю с правами редактирования.
5. Ссылку на презентацию разместить в таблице продвижения.
6. Провести мини-презентацию продукта на занятии.
7. Оценить презентации других групп
8. Презентации оцениваются по следующим критериям:
 - раскрытие цели сообщения и степень ее достижения;
 - соответствие интересам и запросам слушателей (ценность и адресность сообщения);
 - глубина, доступность и значимость использованной информации;
 - кредитоспособность группы;
 - особенности донесения информации до слушателей (наличие специальных приемов запоминания, динамичность, живость, эмоциональность и др.).

9. На общем обсуждении составляется рейтинг презентаций

Индивидуальные творческие задания (проекты, кейсы)

Задание 1 Разработка занятия с использованием метода кейсов.
Экспертиза кейса.

Задание 2

Разработать презентацию «Кейс метод в системе методов организации обучения» www.nntu.ru/RUS/otd_sl/metod_uprav/inov_met/keis.doc

Определить:

1. На выявление каких компетенций направлен предложенный кейс?
2. В какой сфере образования применимы подобные кейсы?
3. Какие компетенции формирует данный кейс?
4. Что бы Вы изменили в данном кейсе?

Инструкция.

Индивидуальная работа

Ответы на вопросы фиксируем в Google - документе.

Тематика эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине Организационно-управленческие основы высшей школы

Задание 1

Написать рефлексивное эссе по итогам деятельности аспирантов на практических занятиях, отразить следующие вопросы:

- 1) какими компетенциями Вы, как аспиранты, овладели в процессе деятельности?
- 2) какой из видов деятельности был трудным для Вас?
- 3) чего Вы достигли в процессе выполнения практических заданий?

Задание 2

Написать эссе по использованию активных форм

Какие технологии, методики или методы вы используете в своей педагогической деятельности или с какими технологиями, методиками или методами вы работали, когда были студентами? Какие цели ставит преподаватель, применяя их?

Инструкция:

1. Работа индивидуальная.
2. Рассмотреть не менее двух технологий (методик) или четырех методов.
3. Оценивается способность аргументированно выбирать методики, технологии или методы для достижения поставленных учебных целей.

Задание 2

Какие технологические приемы, блоки Вы применили на своем занятии?

Какие особенности, удаchi и трудности хотелось бы отметить в работе с избранной Вами технологией?

Инструкция.

1. Работа индивидуальная
2. План занятия и ответы на вопросы фиксируем в документе Google.

3. К документу предоставляем доступ всем на чтение с возможностью оставлять комментарии

4. Оценивается:

- аргументированность выводов
- использование теоретических материалов
- оригинальность идей
- полнота раскрытия вопросов

Личностно-ресурсная карта

по дисциплине Организационно-управленческие основы высшей школы

Задание

Построение личностно-ресурсной карты

Требования

1. Для работы использовать технологию «Личностно-ресурсное картирование».
2. Разработать блок целеполагания, аргументированно обосновав критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении личностно-профессиональных задач.
3. Выявить ресурсы личностно-профессионального развития, включить их в личностно-ресурсную карту, обозначив *синим цветом* те, которые используются; *зелёным* – те, которые намерены использовать в ближайшем будущем, *красным* – те, которые намерены использовать в перспективе.
4. Определить точки фиксации проектируемых достижений, ранжировав их годам.
5. Презентация продукта в группе в электронном формате.

Инструкция

1. Индивидуальная работа на этапе целеполагания.
2. Консультативная работа в малых группах на этапе выявления критериев.
3. Презентация продукта аспирантам группы.
4. Оценивается:
 - Содержание целей личностно-профессионального развития.
 - Умение презентовать продукт.

Тесты

по дисциплине Организационно-управленческие основы высшей школы

Итоговый тест по освоению дисциплины.

1. Выберите из списка научную школу, заложившую основы научного подхода к управлению А – школа научного управления

Б – школа науки управления

В – административная школа

2. Укажите научную школу, к которой относят работы Ф. У. Тейлора

А – школа научного управления

Б – школа науки управления

В – административная школа

3. Укажите автора работы «Двенадцать принципов производительности»

А – А. Файоль

Б – Г. Эмерсон

В – Ф. У. Тейлор

4. Определите разнообразие системы на основе теории У. З. Эшби:

А – число элементов системы объективно отличных от элементов окружающей среды

Б – число объективно отличных элементов одной системы от элементов другой системы

В – число объективно различных элементов системы

5. Укажите верное суждение:

А – управление связано только с сохранением системы

Б – управление связано только с сохранением разнообразия системы

В – управление связано с сохранением и изменением системы и ее разнообразия

6. Укажите верное суждение:

А – регулирование системы – это то, на чем основано управление системой

Б – управление системой – это то, на чем основано регулирование системы

В – управление системой и регулирование системы не связаны друг с другом

7. Каково назначение регулятора системы в управлении?

А – обеспечивать ценностный подход к возмущениям, идущим из внешней среды

Б – активно воздействовать на внешнюю среду

В – блокировать все информационные сигналы со стороны внешней среды

8. Укажите, к какому элементу управляющей системы относится блок определения целей?

А – объект управления

Б – субъект управления

В – цепь обратной связи

9. Укажите составные элементы технологии управления:

А – цели и задачи

Б – пространство и время

В – операции и процедуры

10. Выберите из списка структуры управления, относящиеся к органическому типу

А	функциональная	Г	бригадная
Б	дивизиональная	Д	линейно-штабная
В	матричная	Е	проектная

11. Выберите из списка структуры управления, относящиеся к механистическому типу

А	линейно-штабная	Г	линейно- функциональная
Б	матричная	Д	дивизиональная
В	проектная	Е	функциональная

Критерии оценок тестового контроля знаний

Тестовый контроль проводится с помощью бланков, на которых к каждому заданию даются соответствующие указания. За основу критериев оценки знаний взята балльная система. За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0. Максимальное количество баллов за весь тест – 15 баллов. Это соответствует следующим оценкам: «удовлетворительно» 7-9 баллов; «хорошо» – 10-12 баллов; «отлично» – 13-15 баллов. При оценках «удовлетворительно» и «хорошо», в зависимости от конкретного ответа, у студента преобладают либо знания, либо способность ориентироваться в материале на основе базовых знаний. При оценке «отлично» – студент обладает и знаниями, и способностью ориентироваться в материале на основе базовых знаний.

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольные вопросы по дисциплине «Организационно-управленческие основы высшей школы» предназначены для аспирантов очной формы обучения и рассчитаны на самостоятельное освоение и контроль определенных дидактических единиц рабочей программы по данной дисциплине с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- оценку выполнения тестовых заданий;
- проверку знаний, умений и навыков аспирантов на лекционных и практических занятиях.

По итогам семестра предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта. Зачёт по дисциплине служит для оценки полученных аспирантами теоретических знаний, умений и практических навыков в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к зачету

1. Кризис российского образования как проявление системного кризиса российского общества в целом.
2. Постиндустриальной парадигма образования, её сущностные характеристики.
3. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.
4. Вуз как социально-экономическая система. Повышение адаптационного потенциала вуза и программ подготовки.
5. Реформа академической и организационно-управленческой структуры.
6. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.
7. Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления.

8. Планирование как компонент организационно-управленческой деятельности.

9. Моделирование как метод планирования организационно-управленческой деятельности.

10. Реализация плана – кульминационный этап организационно-управленческой деятельности.

11. Анализ достигнутых результатов и оценка эффективности всей организационно-управленческой деятельности.

12. Образовательная система вуза и её подсистемы как объект управления.

13. Образовательная система вуза как педагогическая система и педагогический процесс.

14. Организационно-управленческая деятельность в педагогической системе как система управления процессом подготовки специалиста.

15. Образовательная система как социальная система управления качеством жизни в высшей школе.

16. Образовательная система как организация труда субъектов образования.

17. Образовательная система как психолого-педагогическая практика.

18. Федеральный университет как социально-экономическая система.

Цели и задачи управленческой деятельности федерального университета.

19. Социально-экономическая система как одно из значимых понятий управления: совокупность действующих взаимосвязанных подсистем.

20. Общие цели вузов.

21. Частные цели федерального университета как социально-экономической системы.

22. Особенности системы управления высшим учебным заведением.

23. Субъекты управления (управляющие подсистемы).

24. Подходы к формированию системы управления вузом.

25. Построение системы управления и её зависимость от принятой в вузе структуры.

26. Субъекты управленческой деятельности в вузе и стратегия управления вузом.

27. Профессиональные и личностные качества субъектов управленческой деятельности как решающий фактор успешного функционирования вуза.

28. Содержание и организация деятельности ректора высшего учебного заведения. Полномочия ректора.

29. Проректоры вуза, деканы, заведующие кафедрами, руководители служб, их организационно-управленческая деятельность.

30. Особенности управления в Дальневосточном федеральном университете.

31. Директора школ университета как субъекты управленческой деятельности.

32. Сущность и составляющая стратегии вуза.

33. Проектный подход к управлению стратегией вуза – концепция управления мероприятиями, направленными на эффективность достижения целей.

34. Подсистемы стратегического управления.

35. Организационно-управленческая деятельность вуза по реализации стратегии вуза.

36. Педагогический менеджмент как специфический вид организационно-управленческой деятельности.

37. Основные понятия педагогического менеджмента.

38. Педагогический менеджмент как особая отрасль управления, его специфика и закономерности. Человекоцентристский подход в управлении.

39. Организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.

40. Системообразующие факторы педагогического менеджмента.

41. Аспекты управленческой деятельности педагогического менеджмента.
42. Компоненты, принципы, функции и методы педагогического менеджмента.
43. Организационно-управленческая деятельность педагога-менеджера.
44. Менеджмент в профессиограмме преподавателя вуза.
45. Структура педагогической деятельности преподавателя-менеджера, её направленность на развитие творческой личности студента.
46. Основные качества преподавателя-менеджера с точки зрения субъектов управления.
47. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
48. Стили управления преподавателя-менеджера, ситуации их применения.
49. Значимые организационно-управленческие способности преподавателя-менеджера.
50. Особенности организации учебного процесса в высшей школе.
51. Управление учебным процессом преподавателем-менеджером,
52. Использование преподавателем-менеджером активных и интерактивных форм обучения студентов.
53. Педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.