



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей
школе»
Для всех направлений и профилей подготовки в аспирантуре
Форма подготовки (очная/заочная)

Владивосток
2015

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»

Формируемые компетенции

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>Умеет:</p>	<p>Не умеет и не готов</p>	<p>Имея базовые</p>	<p>При формулировке</p>	<p>Формулирует цели</p>	<p>Готов и умеет</p>

формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Умеет: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Владеет: способами выявления и оценки	Не владеет способами выявления и оценки	Владеет информацией о способах выявления	Владеет некоторыми способами выявления и оценки	Владеет отдельными способами выявления и оценки	Владеет системой способов выявления и оценки

индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	незачтено	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено

* УК-5 для направлений подготовки 01.06.01, 02.06.01, 03.06.01, 04.06.01, 05.06.01, 06.06.01, 41.06.01, 42.06.01, 45.06.01, 46.06.01, 47.06.01, 50.06.01;

УК-6 для направлений подготовки 07.06.01, 08.06.01, 09.06.01, 13.06.01, 15.06.01, 19.06.01, 20.06.01, 21.06.01, 22.06.01, 26.06.01, 27.06.01, 29.06.01, 38.06.01, 39.06.01, 40.06.01, 44.06.01, 51.06.01

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	незачтено	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено

* ОПК-2 для направлений подготовки 01.06.01, 02.06.01, 03.06.01, 05.06.01, 06.06.01, 41.06.01, 42.06.01, 45.06.01, 46.06.01, 47.06.01, 50.06.01;

ОПК-3 для направлений подготовки 04.06.01, 38.06.01;

ОПК-4 для направления подготовки 21.06.01;

ОПК-5 для направлений подготовки 13.06.01, 20.06.01, 40.06.01, 51.06.01;

ОПК-6 для направлений подготовки 26.06.01, 27.06.01, 29.06.01;

ОПК-7 для направлений подготовки 19.06.01, 39.06.01;

ОПК-8 для направлений подготовки 07.06.01, 08.06.01, 09.06.01, 15.06.01, 44.06.01;

ОПК-19 для направления подготовки 22.06.01.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части дисциплины	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретическая часть	УК-5/6	Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Интеллект - карта	задания для зачета
		ОПК-2/3/4/5 6/7/8/ 19	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Собеседование Проект	
2	Практическая часть	УК – 5/6	Умеет: Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей Осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Интеллект - карта Эссе	
			Владеет: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития .	Интеллект - карта	

		ОПК- 2/3/4/5 6/7/8/ 19	Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Проект Эссе	
			Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Проект Эссе	

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для собеседования

по дисциплине Современные образовательные технологии в высшей
школе

Раздел 1. Цивилизационные вызовы к образованию

1. Чего больше в современном образовании процессов учения или обучения?
2. Нужен ли преподаватель в современном образовании?
3. В чем причины, и какие тенденции развития вузовского образования в сторону увеличения самостоятельной деятельности студентов?
4. В чем особенность внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов?

Раздел 2. Образовательный процесс на основе технологического подхода

1. Есть ли различия между методикой и технологией?
2. Чем отличается методика и метод?
3. В чем вы видите различие в определениях педагогической и образовательной технологии?
4. Как соотносятся технологии обучения и образовательные технологии?
5. Какие технологии предпочитают преподаватели вузов?

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине Современные образовательные технологии в высшей школе

Групповые творческие задания (проекты)

Задание 1 Разработать структуру презентации занятия. Работа проводится в микрогруппах (три-четыре человека).

1. Выбирается тема сообщения, которая была бы интересна слушателям данной аудитории (с учетом сформулированного ранее ключевого тезиса)

2. Разрабатывается структура занятия.

3. Продукт представляем в форме Google-презентации с указанием авторов, проделанной работы.

4. К документу предоставить права доступа "всем на чтение", преподавателю с правами редактирования.

5. Ссылку на презентацию разместить в таблице продвижения.

6. Провести мини-презентацию продукта на занятии.

7. Оценить презентации других групп

8. Презентации оценивается по следующим критериям:

- раскрытие цели сообщения и степень ее достижения;
- соответствие интересам и запросам слушателей (ценность и адресность сообщения);
- глубина, доступность и значимость использованной информации;
- кредитоспособность группы;
- особенности донесения информации до слушателей (наличие специальных приемов запоминания, динамичность, живость, эмоциональность и др.).

9. На общем обсуждении составляется рейтинг презентаций

Индивидуальные творческие задания (проекты)

Задание 1 Разработать презентацию «Анализ кейса».

Используя **текст** Дэвид Орхвал "Решаем кейсы" (David Orhvall "Crack the Case"),

http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fcaseportal.ucoz.ru%2Findex%2Fglava_1%2F0-15&sa=D&sntz=1&usg=AFrqEzccWW60EVKZHeustJYShnPzRPo55Q

определить:

1. На выявление каких компетенций направлен предложенный кейс?
2. Применимы ли подобные кейсы в образовании?
3. Можно ли с помощью данного кейса развивать данные компетенции?
4. Нужно ли для этого, что ни будь менять в нем?

Инструкция.

Работа индивидуальная.

Ответы на вопросы фиксируем в документе Google.

Темы эссе

по дисциплине Современные образовательные технологии в высшей школе

Задание 1

Какие технологии, методики или методы вы используете в своей педагогической деятельности или с какими технологиями, методиками или методами вы работали, когда были студентами? Какие цели ставит преподаватель, применяя их?

Инструкция:

1. Работа индивидуальная.
2. Рассмотреть не менее двух технологий (методик) или четырех методов.
3. Оценивается способность аргументированно выбирать методики, технологии или методы для достижения поставленных учебных целей.

Задание 2

Какие технологические приемы, блоки Вы применили на своем занятии?

Какие особенности, удаchi и трудности хотелось бы отметить в работе с избранной Вами технологией?

Инструкция.

1. Работа индивидуальная
2. План занятия и ответы на вопросы фиксируем в документе Google.
3. К документу предоставляем доступ всем на чтение с возможностью оставлять комментарии
4. Оценивается:
 - аргументированность выводов
 - использование теоретических материалов
 - оригинальность идей
 - полнота раскрытия вопросов

Интеллект карта

по дисциплине Современные образовательные технологии в высшей школе

Задание 1

Построение карты персональной образовательной среды.

Требования

1. Для работы использовать технологию «интеллект карта».
2. В интеллект карту включить ресурсы, которые уже используются, а так же которые планируется использовать в ближайшее время.
3. Указать цели, для которых используются обозначенные ресурсы

Задание 2

Построение Интеллект карты по теоретическим положениям метода кейсов.

Требования

Используя предложенную литературу и интернет ресурсы подготовить коллективную интеллект карту по следующим категориям:

- Классификация кейсов
- Источник кейсов
- Структура кейсов
- Требования к учебному кейсу
- Где могут использоваться кейс-метод в образовании
- Этапы создания учебных кейсов
- Проблемы при создании кейсов
- Требования к компетенциям преподавателя

Инструкция

1. Работа коллективная, малыми группами.
2. Инструмент для работы, любой сервис коллективной работы
3. К продукту предоставляется доступ всем аспирантам
4. Оценивается:
 - Логичность

- Полнота
- Степень участие в составлении карты
- Умение презентовать продукт

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Индивидуальные творческие задания (проекты)

Задание 1 Разработать проект занятия с использованием технологии организации самостоятельной работы

Инструкция.

1. Работа индивидуальная
2. План занятия и ответы на вопросы фиксируем в документе Google.
3. К документу предоставляем доступ всем на чтение с возможностью

оставлять комментарии

Оценивается:

- аргументированность выводов
- использование теоретических материалов
- оригинальность идей
- полнота раскрытия вопросов

Задание 2 Разработка проект занятия с использованием метода кейсов.

Провести экспертизу кейса коллег по группе.

Инструкция:

1. Работа индивидуальная.
2. Разработанный проект занятия разместить на интернет сайт.
3. Предоставить доступ к кейсу аспирантам своей группы.
4. Используя составленную на занятии экспертную карту, провести

экспертизу двух кейсов своих коллег.

Критерии оценки кейса:

1. - соответствует четко поставленной цели создания;
2. - имеет соответствующий уровень трудности;
3. - иллюстрирует несколько аспектов из жизни;
4. - не устаревает слишком быстро;
5. - является актуальным на сегодняшний день;

6. - иллюстрирует типичные ситуации;
7. - развивает аналитическое мышление;
8. - провоцирует дискуссию;
9. - имеет несколько решений.