

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»**

Рабочая программа дисциплины **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»** разработана для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ФГОС ВО Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 324 часа (9 зачетных единиц), в том числе 102 часа аудиторной нагрузки, 222 часа СРС, в том числе 63 часа подготовки к экзамену.

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации» содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии», «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина содержит блок теоретических и практических занятий, и рассматривает следующие вопросы: высшие психические функции как основной предмет нейропсихологии, учение о локализации ВПФ. Современные представления о локализации ВПФ (идея динамической локализации ВПФ), нарушения впф у детей и взрослых.

**Цель:** интегрирование методологии, концептуального аппарата, обобщение теорий, моделей развития и недоразвития ВПФ у детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние основных тенденций и закономерностей развития нейропсихологии как науки.
2. Систематизировать принципы и методы нейропсихологической диагностики и консультирования лицам, имеющим недоразвитие/отклонения в формировании ВПФ.
3. Проанализировать комплексную нейропсихологическую коррекцию и абилитацию в детском возрасте и у взрослых.

Для успешного изучения дисциплины **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»** у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ | Знает                          | — об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического обследования.                  |
|  | Умеет                          | — составлять индивидуальные маршруты комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического изучения.  |
|  | Владеет                        | — навыками проектирования индивидуальных маршрутов комплексной нейропсихологической коррекции и аблитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического изучения.                                    |
| ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач                  | Знает                          | — принципы и модели взаимодействия различных специалистов при решении актуальных задач нейропсихологической коррекции, касающихся лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации.                              |
|  | Умеет                          | — определять направления, характер и функционал каждого специалиста в процессе комплексного сопровождения лиц с коммуникативными и речевыми расстройствами.  |
|  | Владеет                        | — навыками командной работы с различными специалистами при решении актуальных задач в области нейропсихологической коррекции.  |
| ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования   | Знает                          | — принципов, методов, моделей и этапов нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе знания нейропсихологии с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.      |
|  | Умеет                          | — осуществлять выбор и применение технологий нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе знания нейропсихологии с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения |
|  | Владеет                        | — анализом результатов нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;<br>— самостоятельным определением методов и   |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  |         | приемов нейропсихологической диагностики и коррекции.  |
| ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития. | Знает   | — этапы и содержание проектирования и внедрения технологий нейропсихологической диагностики ВПФ у детей и взрослых на основе теоретических знаний в области нейропсихологии. |
|  | Умеет   | — проектировать и осуществлять технологии нейропсихологической диагностики ВПФ на основе знаний в области нейропсихологии.   |
|  | Владеет | — навыками проектирования и внедрения технологий нейропсихологической диагностики ВПФ у детей и взрослых на основе знания нейропсихологии.                                   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, составление карт нейропсихологического обследования, проектирование индивидуальных маршрутов развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе результатов нейропсихологического изучения.