

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц), в том числе 102 часа аудиторной работы, 258 часов СРС, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии», «Медико-биологические основы дефектологии».

Дисциплина включает блок практических занятий, и рассматривает следующие вопросы: технология проведения обследования лиц с речевыми нарушениями, психологические и психолингвистические закономерности и основные этапы развития языка и речи, этиология и патогенез недоразвития и нарушений речи у лиц с ОВЗ, систематика (классификация) недоразвития и нарушений речи у лиц с ОВЗ.

Цель: интегрирование методологии, концептуального аппарата, обобщение теорий, моделей развития и недоразвития речи, аномалий речевого и языкового развития у детей и взрослых.

Задачи:

- проанализировать основные тенденции и закономерности развития логопедии как науки;
- систематизировать принципы и методы диагностики расстройств речи и языка, методов и принципов логопедической и психологической помощи лицам, имеющим недоразвитие/аномалии речевого развития;
- проанализировать медицинские, психологические и логопедические проявления недоразвития и патологий речи;
- выявить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в речевом развитии детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает	— об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет	— составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Владеет	— навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Знает	— принципы и модели взаимодействия различных специалистов при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
	Умеет	— определять направления, характер и функционал каждого специалиста в процессе коррекционно-педагогического сопровождения лица с коммуникативными и речевыми расстройствами.
	Владеет	— навыками командной работы с различными специалистами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
ПК-5 готовностью к психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Знает	— принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.
	Умеет	— осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
	Владеет	— психолого-педагогическим анализом результатов изучения лиц с ОВЗ; — определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения.
ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.	Знает	— этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития. .
	Умеет	— проектировать и осуществлять психолого-педагогические технологии выявления нарушений развития

	Владеет	— навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития.
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, составление речевых карт, проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.