

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Технологии и методики коррекционно-компенсаторного
сопровождения слепых и слабовидящих детей с комплексными и
речевыми нарушениями»

Рабочая программа дисциплины «Технологии и методики коррекционно-компенсаторного сопровождения слепых и слабовидящих детей с комплексными и речевыми нарушениями» разработана для магистрантов 2 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 24 часа аудиторной работы, 84 часа СРС, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Технологии и методики коррекционно-компенсаторного сопровождения слепых и слабовидящих детей с комплексными и речевыми нарушениями» содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии», «Медико-биологические основы дефектологии», «Комплексная реабилитация детей с сенсорными нарушениями», «Системы коммуникации лиц с нарушением слуха и речи».

Дисциплина включает в себя блок практических занятий и охватывает следующий круг вопросов: история создание специального образования, комплексная диагностика и реабилитация детей с различными нарушениями зрения.

Цель: раскрытие научно-методических основ целостной системы коррекционно-компенсаторного сопровождения слепых и слабовидящих детей с комплексными и речевыми нарушениями.

Задачи:

1. Создать у студентов целостное представление о реабилитации как системе медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на возможно более полную компенсацию ограничения жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

2. Раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей;

3. Познакомить студентов с современными клинико-педагогическими классификациями нарушенного развития, с особенностями развития детей в условиях дизонтогенеза, с педагогическими и клиническими методами выявления сенсорной патологии, с системами медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям данной категории.

4. Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-компенсаторного сопровождения детей с нарушениями зрения, имеющими комплексные и речевые нарушения с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

5. Формировать навыки проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для детей с нарушениями зрения.

Для успешного изучения дисциплины «Технологии и методики коррекционно-компенсаторного сопровождения слепых и слабовидящих детей с комплексными и речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего

образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знает	— об этапах и содержании проектирования коррекционно-компенсаторного сопровождения детей с нарушениями зрения и осуществления работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	Умеет	— проектировать содержание коррекционно-компенсаторного сопровождения детей с нарушениями зрения с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	Владеет	— навыками проектирования содержания коррекционно-компенсаторного сопровождения детей с нарушениями зрения с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК- 3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Знает	— об этапах и содержании проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
	Умеет	— определять содержание проектирования коррекционно-образовательного пространства и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий
	Владеет	— навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Знает	— принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения с целью выявления особенностей их развития и осуществления коррекционно-компенсаторного сопровождения.
	Умеет	— осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения, имеющих комплексные и речевые расстройства с целью выявления особенностей их развития и осуществления коррекционно-компенсаторного сопровождения.
	Владеет	— психолого-педагогическим анализом результатов изучения слепых и слабовидящих детей; — определением стратегии коррекционно-компенсаторного сопровождения детей с нарушениями зрения, имеющих комплексные и речевые расстройства.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технологии и методики коррекционно-компенсаторного сопровождения слепых и слабовидящих детей с комплексными и речевыми нарушениями» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, групповое проектирование индивидуальных маршрутов коррекционно-компенсаторного сопровождения, социализации и интеграции детей с нарушениями зрения на основе результатов их психолого-педагогического изучения.