

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста
с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ФГОС ВО Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы, 72 часа СРС.

Данная дисциплина содержательно связана с такими курсами как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология и специальная педагогика» и является практико-ориентированной.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: общие представления о психолого-педагогической помощи, развитие ребенка в раннем возрасте в норме и патологии, основные направления и формы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, имеющим ограниченные возможности здоровья, принципы функционирования института раннего вмешательства, методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста

Цель: освоение форм и методов психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, имеющим нарушения развития

Задачи:

– ознакомить студентов с принципами организации психолого-педагогической помощи детям раннего возраста;

– сформировать навыки психолого-педагогического обследования детей раннего возраста

– познакомить со спецификой работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в парадигме раннего вмешательства.

Для успешного усвоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих предварительных компетенций:

- (ОПК-2) способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и элементы компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знает	- основные принципы построения научного текста (статьи, доклада, реферата); - основную терминологию специальной психологии и педагогики на английском языке
	умеет	- осуществлять профессиональные коммуникации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
	владеет	навыками профессионального взаимодействия
ОПК-5 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру сопровождения	знает	теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специальной и клинической психологии в России; характеристику современного состояния данной области науки и практики.

	умеет	проводить рефлексивный анализ собственного личностного восприятия детей-инвалидов и их семей; а также источников профессиональных затруднений в области психолого-педагогического сопровождения
	владеет	навыками самостоятельного поиска материалов по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в том числе, на английском языке.
ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	знает	принципы функционирования междисциплинарной команды в рамках системы раннего вмешательства
	умеет	осуществлять профессиональные коммуникации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
	владеет	навыками профессионального взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста» применяются следующие методы интерактивного обучения: практикум, работа в малых группах, дискуссия.