

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Здоровьесберегающие технологии в структуре реабилитации лиц с ограниченными возможностями»

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в структуре реабилитации лиц с ограниченными возможностями» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы, 72 часа СРС, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина "Здоровьесберегающие технологии в структуре реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья" является основой для изучения предметов «Организация психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста», «Современные методы медико-психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий и рассматривает следующие вопросы: медико-биологические основы здорового образа жизни, Физическое, психическое и социальное развитие детей, дефицитарное развитие, а так же технологии сохранения здоровья и устранения/профилактики нарушений развития.

Цель: формирование систематизированных знаний о здоровье, факторах, влияющих на него, об основных направлениях здоровьесберегающей деятельности, о методике использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Изучить особенности физического, психологического и социального развития детей с ограниченными возможностями
2. Раскрыть объективные и субъективные факторы, влияющие на здоровье обучающихся.
3. Изучить подходы к сохранению здоровья детей в процессе обучения.
4. Ознакомить с педагогическими технологиями, позволяющими сохранить здоровье в процессе обучения.
5. Ознакомить с методами диагностики физического, психологического и социального развития детей.
6. Ознакомить с методами оценки эффективности педагогических здоровьесберегающих технологий при обучении детей с ограниченными возможностями.

Для успешного изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в структуре реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции ФГОС ВО бакалавриата по данному направлению подготовки:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-2 Способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> — Современное состояние и направления развития учения о здоровье и методах его сохранения и умножения. — Актуальные педагогические технологии, позволяющие сохранить здоровье в процессе обучения. — Особенности развития детей в разные возрастные периоды — Особенности физического, психологического и социального развития детей с ограниченными способностями. — Принципы организации работы по сохранению здоровья обучающихся
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> — Применять полученные теоретические знания в практической деятельности; — Внедрять здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающие занятия — Использовать элементы здоровьесберегающих технологий в процессе обучения — Анализировать степень развития обучающихся — Проектировать учебные мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий для детей с ограниченными возможностями — Организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий — Ориентироваться в учебной и научной литературе, находить и отбирать материал по поставленной проблеме
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – Понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем здоровьесберегающих технологий в образовании – Навыками организации взаимодействия родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса – Навыками использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе – Методами оценки уровня развития детей разного возраста

		– Методами оценки эффективности педагогических здоровьесберегающих технологий
ОПК-3 Готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Знает	– логику и структуру построения литературного обзора
	Умеет	– подбирать научную литературу, отвечающую теме и задачам исследования.
	Владеет	– представлением о путях самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования; – основные научные методы решения исследовательских задач, применяемые, в том числе, для решения профессиональных и самообразовательных задач.
ПК-9 Способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей	Знает	– теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специального образования, медико-биологических основ специальной педагогики и психологии в зарубежных странах и нашей стране; – характеристику современного состояния данной области науки и практики и перспективы развития;
	Умеет	– определять вклад различных стран в достижения современной дефектологии; – анализировать отношение общества к инвалидам и людям с нарушениями в развитии в различные исторические периоды.
	Владеет	– навыками личностной и профессиональной рефлексии в отношении к лицам с особенностями развития.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, составление интеллект-карты, лекция – беседа, лекция-пресс-конференция