

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.03 –Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы, 72 часа СРС, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина " Медико-биологические основы дефектологии " является основой для изучения предметов «Организация психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста», «Современные методы медико-психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рассматривает следующие вопросы: развитие нервной системы, патологии, их причины и последствия, профилактика, этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.

**Цель:** формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма ребенка; понимание аномалии развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологическую основу многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза; формирование основных понятий современной генетики и механизмов возникновения наследственно обусловленных патологий. Формирование умений связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ограниченными возможностями

здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных учреждениях.

**Задачи:**

1. Изучить особенности физического, психологического и социального развития детей с ограниченными возможностями
2. Раскрыть объективные и субъективные факторы, влияющие на здоровье обучающихся.
3. Изучить подходы к сохранению здоровья детей в процессе обучения.
4. Ознакомить с педагогическими технологиями, позволяющими сохранить здоровье в процессе обучения.
5. Ознакомить с методами диагностики физического, психологического и социального развития детей.
6. Ознакомить с методами оценки эффективности педагогических здоровьесберегающих технологий при обучении детей с ограниченными возможностями.

Для успешного изучения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции ФГОС ВО бакалавриата по данному направлению:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

КОМПЕТЕНЦИИ		
Способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Особенности работы нервной системы, виды нарушений, их последствия;</li> <li>— Особенности развития детей в разные возрастные периоды</li> <li>— Особенности физического, психологического и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья/нарушениями мозговой деятельности;</li> <li>— Знание основ дефектологии, особенности и состояние развития данной области знаний.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Применять полученные теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>— Анализировать степень развития обучающихся;</li> <li>— Ориентироваться в учебной и научной литературе, находить и отбирать материал по поставленной проблеме;</li> <li>— Сопоставлять причины, симптомы и последствия психологических/физиологических нарушений.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем медико-биологических основ дефектологии.</li> <li>– Навыками организации взаимодействия родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса</li> <li>– Методами выявления симптомов нервных/психических нарушений, подбора профилактических мер.</li> </ul>
Готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику и структуру построения литературного обзора</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать научную литературу, отвечающую теме и задачам исследования.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением о путях самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;</li> <li>– основные научные методы решения исследовательских задач, применяемые, в том числе, для решения профессиональных и самообразовательных задач.</li> </ul>
Способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические и актуальные проблемы медико-биологических оснований дефектологии в зарубежных странах и нашей стране;</li> <li>– характеристику современного состояния данной области науки и практики и перспективы развития;</li> </ul>

области специального образования и смежных областей (ПК-9)	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вклад различных стран в достижения современной дефектологии;</li> <li>– анализировать отношение общества к инвалидам и людям с нарушениями в развитии в различные исторические периоды.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками личностной и профессиональной рефлексии в отношении к лицам с особенностями развития.</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, составление интеллект-карты, лекция – беседа, лекция-пресс-конференция.