

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.03 –Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы, 72 часа СРС, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина " Медико-биологические основы дефектологии " является основой для изучения предметов «Организация психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста», «Современные методы медико-психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рассматривает следующие вопросы: развитие нервной системы, патологии, их причины и последствия, профилактика, этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.

Цель: формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма ребенка; понимание аномалии развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологическую основу многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза; формирование основных понятий современной генетики и механизмов возникновения наследственно обусловленных патологий. Формирование умений связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ограниченными возможностями

здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных учреждениях.

Задачи:

1. Изучить особенности физического, психологического и социального развития детей с ограниченными возможностями
2. Раскрыть объективные и субъективные факторы, влияющие на здоровье обучающихся.
3. Изучить подходы к сохранению здоровья детей в процессе обучения.
4. Ознакомить с педагогическими технологиями, позволяющими сохранить здоровье в процессе обучения.
5. Ознакомить с методами диагностики физического, психологического и социального развития детей.
6. Ознакомить с методами оценки эффективности педагогических здоровьесберегающих технологий при обучении детей с ограниченными возможностями.

Для успешного изучения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции ФГОС ВО бакалавриата по данному направлению:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

КОМПЕТЕНЦИИ		
Способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> — Особенности работы нервной системы, виды нарушений, их последствия; — Особенности развития детей в разные возрастные периоды — Особенности физического, психологического и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья/нарушениями мозговой деятельности; — Знание основ дефектологии, особенности и состояние развития данной области знаний.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> — Применять полученные теоретические знания в практической деятельности; — Анализировать степень развития обучающихся; — Ориентироваться в учебной и научной литературе, находить и отбирать материал по поставленной проблеме; — Сопоставлять причины, симптомы и последствия психологических/физиологических нарушений.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – Понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем медико-биологических основ дефектологии. – Навыками организации взаимодействия родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса – Методами выявления симптомов нервных/психических нарушений, подбора профилактических мер.
Готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – логику и структуру построения литературного обзора
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать научную литературу, отвечающую теме и задачам исследования.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – представлением о путях самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования; – основные научные методы решения исследовательских задач, применяемые, в том числе, для решения профессиональных и самообразовательных задач.
Способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические и актуальные проблемы медико-биологических оснований дефектологии в зарубежных странах и нашей стране; – характеристику современного состояния данной области науки и практики и перспективы развития;

области специального образования и смежных областей (ПК-9)	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – определять вклад различных стран в достижения современной дефектологии; – анализировать отношение общества к инвалидам и людям с нарушениями в развитии в различные исторические периоды.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками личностной и профессиональной рефлексии в отношении к лицам с особенностями развития.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, составление интеллект-карты, лекция – беседа, лекция-пресс-конференция.