

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии»

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии» разработана для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ФГОС ВО Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе 60 часов аудиторной работы, 84 часа СРС, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии» содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная педагогика и специальная психология», «Медико-биологические основы дефектологии».

Содержание дисциплины описывает следующий ряд вопросов: виды онтогенеза и дизонтогенеза, типы классификаций, клиническая и дифференциальная диагностика. Дисциплина содержит блок лекционных и блок практических занятий.

Цель: ознакомление с основными закономерностями онтогенеза и дизонтогенеза, классификациями психического дизонтогенеза.

Задачи:

1. Проанализировать основные закономерности протекания психического и моторного развития в норме и при нарушениях: от истории к современности.
2. Изучить параметры оценки психического дизонтогенеза в дефектологии на современном этапе ее становления.

3. Проанализировать современные классификации психического дизонтогенеза, представленных в науке.
4. Определить природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений в развитии и поведении детей дошкольного и школьного возраста, выявление причин и условий их появления.

Для успешного изучения дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	<ul style="list-style-type: none"> — о современном положении в системе абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ в России и за рубежом; — об основных закономерностях протекания психического и моторного развития в норме и при нарушениях: от истории к современности.

	Умеет	— анализировать основные психологические и клинические закономерности онтогенеза и дизонтогенеза.
	Владеет	— навыками обобщения существующих классификаций психического дизонтогенеза в современной дефектологии.
ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	— современные приоритеты в развитии системы специального образования; — понятие нормы и патологии аномального психического развития в дефектологии; — параметры оценки психического дизонтогенеза, представленные учеными смежных областей; — научные взгляды на этиологию и патогенез дизонтогенеза; — актуальные проблемы имеющих сегодня классификаций психического дизонтогенеза.
	Умеет	— анализировать и оценивать проблемы современных классификаций психического дизонтогенеза.
	Владеет	— навыками обобщения и анализа основных проблем современной дефектологии.
ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	Знает	— о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования в России и за рубежом; — магистральные линии развития детей с ограниченными возможностями развития; — о параметрах оценки психического дизонтогенеза; — нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка.
	Умеет	— определять основные образовательные потребности лиц с ОВЗ; — составлять план консультаций и организовывать профессиональное общение с педагогами образовательных организаций.
	Владеет	— навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
ОПК-5 готовностью осуществлять профессиональное и	Знает	— теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специальной и клинической психологии в России; — характеристику современного состояния

личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.		данной области науки и практики.
	Умеет	— приводить примеры сравнительного описания классификаций психического дизонтогенеза; — давать характеристику вклада различных ученых в достижения современной дефектологии.
	Владеет	— навыками сравнительного анализа классификаций психического дизонтогенеза в различные исторические периоды; — навыками рефлексии в отношении личного восприятия инвалидов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, составление интеллект-карты, лекция – беседа, лекция-пресс-конференция.