

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа дисциплины «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы, 108 часов СРС, в том числе, 45 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» содержательно связана с такими курсами, как «Специальная психология и специальная педагогика», «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии», «Медико-биологические основы дефектологии», «Современные методы медико-психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

Дисциплина подразумевает теоретические и практические занятия включающие рассмотрение следующих вопросов: организация реабилитационной и психокоррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, организация взаимодействия между специалистами в разных областях в контексте психолого-педагогического сопровождения.

Цель: ознакомление студентов с основами медицинской, психологической и педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, ее понятийным аппаратом, теоретическими аспектами восстановительного лечения при аномалиях в психическом и

физическом развитии детей, возможностями и трудностями организации командной работы при сопровождении лиц с проблемами развития и функционирования.

Задачи:

– представить общетеоретические научные знания о методах комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию психолого-педагогической поддержки лицам с ОВЗ в условиях образовательных учреждений разных видов и типов, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

– развивать умения и навыки проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

– формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психолого-педагогической и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ;

– представить возможности и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитационном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– способствовать формированию навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт

высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	– о современном положении в системе медицинского сопровождения, обучения и воспитания, коррекции и адаптации в общество детей с ОВЗ в России и за рубежом; – принципы и средства медицинской, психологической и педагогической реабилитации детей с разного рода нарушениями развития; – основные виды и направления медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями развития;
	Умеет	– определять основные образовательные потребности детей с ОВЗ и содержание медико-психолого-педагогических аспектов их сопровождения.
	Владеет	– навыками обобщения существующего состояния реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.
ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей	Знает	– этнические, конфессиональные и культурные различия, имеющиеся в современном обществе; – принципы интеграции и инклюзии лиц из разных этнических групп и конфессий;

<p>профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<ul style="list-style-type: none"> – формы организации обучения и медико-психолого-педагогической помощи с учетом этических и культурных различий; – принципы медицинской, психолого-педагогической диагностики и реабилитации лиц с нарушениями в развитии; – проблемы командообразования смежных специалистов, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – осуществить анализ совместной работы специалистов, сопровождающих процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; – составлять индивидуальные программы реабилитации детей с нарушениями развития;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с разными специалистами, участвующими в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; – технологиями организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с «особыми» детьми и их семьями;
<p>ПК-8 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом; – основные линии развития детей с ограниченными возможностями развития; – диагностические особенности при выявлении аномалий и особенностей в развитии детей дошкольного и преддошкольного возраста; – психолого-педагогические методики и коррекционно-развивающие программы в рамках общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений; – нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – определять основные образовательные потребности и содержание инклюзивного образования. – составлять план консультаций и организовывать профессиональное общение с педагогами образовательных организаций;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическим анализом при выявлении особенностей детей с ОВЗ; – выбором стратегий психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – выбором средств реализации коррекционно-образовательного процесса, с учетом содержания материала, наличия у детей необходимого практического опыта, с учетом их образовательных потребностей;

ПК-9 способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей.	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специального образования, специальной педагогики и психологии в зарубежных странах и нашей стране; – этапы становления и развития специальной педагогики, специальной психологии, специального образования в различных странах; – характеристику современного состояния данной области науки и практики и перспективы развития;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – определять вклад различных стран в достижения современной дефектологии; – анализировать отношение общества к инвалидам и людям с нарушениями в развитии в различные исторические периоды;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками и умениями сравнительного анализа специальных психологических и педагогических систем, применяемых в различные исторические периоды в мире; – навыками личностной и профессиональной рефлексии в отношении к лицам с особенностями развития.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-метод, семинар- пресс-конференция и др.