

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика»**

Рабочая программа дисциплины **«Специальная психология и специальная педагогика»** разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 54 часа аудиторной работы, 126 часов СРС, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Специальная психология и специальная педагогика» содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии», «Медико-биологические основы дефектологии».

Курс состоит из лекционных и практических занятий, и содержит сведения об особенностях в специальной психологии и педагогике, а так же рассматривает философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основы специальной педагогике, специальное и инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии.

**Цель:** ознакомление с основами специальной психологии и специальной педагогике, их категориальным аппаратом, теоретическими аспектами аномалий в психическом и физическом развитии детей, возможностями и трудностями интеграции ребенка с проблемами развития в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной организации.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояния, основных тенденций и закономерностей развития специального образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе (выявление общих тенденций и национальной (или региональной) специфики).

2. Определить позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта.

3. Мопоставить существующие в разных странах теоретико-методологических основы и практики специального образования.

4. Определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в развитии и поведении детей дошкольного и школьного возраста, выявление причин и условий их появления.

5. Изучение педагогических закономерностей развития личности дошкольников и школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.

6. Выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

7. Исследование частных вопросов обучения, воспитания и коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России и других странах и регионах.

Для успешного изучения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о современном положении в системе обучения, воспитания, коррекции и адаптации в общество детей с ОВЗ в России и за рубежом;</li> <li>— основы дидактики специальной педагогики (принципы специальной педагогики, средства обучения и т.п.);</li> <li>— магистральные линии развития детей с ограниченными возможностями развития;</li> </ul>
	Умеет	— определять основные образовательные потребности детей с ОВЗ и содержание специального и инклюзивного образования.
	Владеет	— навыками обобщения существующего состояния специального образования в России и за рубежом.
ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>— современные приоритеты в развитии системы специального образования;</li> <li>— современное понятие интеграции и инклюзии в образовании, модели интегрированного обучения;</li> <li>— понятие нормы и патологии, аномального психического развития;</li> <li>— параметры дизонтогенеза;</li> <li>— причины, био-социальные факторы возникновения нарушений развития, психическая депривация;</li> <li>— типы нарушений психического развития;</li> <li>— формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими особенности в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— принципы специального образования и специальной коррекционно-педагогической деятельности</li> <li>— формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи;</li> <li>— принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития;</li> <li>— проблемы дифференциальной диагностики нарушений в развитии.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>— диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;</li> <li>— составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимальным выбором средств реализации коррекционно-образовательного процесса, с учетом содержания материала, наличия у детей необходимого практического опыта, с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>— тактильной и жестовой речью; пиктографическим (символическим) письмом, азбукой Брайля.</li> </ul>
ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования в России и за рубежом;</li> <li>— магистральные линии развития детей с ограниченными возможностями развития;</li> <li>— трудностях в выявлении аномалий и особенностях в развитии детей дошкольного и преддошкольного возраста;</li> <li>— индивидуальных методиках и коррекционно-развивающих программах в рамках общеобразовательных массовых дошкольных и школьных организаций;</li> <li>— нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять основные образовательные потребности и содержание специального и инклюзивного образования.</li> <li>— составлять план консультаций и организовывать профессиональное общение с педагогами образовательных организаций</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогическим анализом особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>— определением стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>

		— выбором средств реализации коррекционно-образовательного процесса, с учетом содержания материала, наличия у детей необходимого практического опыта, с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями
ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных областей.	Знает	— теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах; — этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования в странах мира; — характеристику современного состояния данной области науки и практики.
	Умеет	— приводить примеры сравнительного описания состояния образования в различных странах; — давать характеристику вклада различных стран в достижения современной дефектологии; — анализировать отношение общества к инвалидам в различные исторические периоды;
	Владеет	— навыками сравнительного анализа специальных педагогических систем в странах мира в различные исторические периоды; — навыками рефлексии в отношении личностного восприятия инвалидов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, составление интеллект-карты, лекция – беседа, лекция-пресс-конференция.