

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология научных исследований в специальной педагогике»

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований в специальной педагогике» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы, 36 часов СРС.

Данная дисциплина содержательно связана с такими курсами как «Философия и методология науки», с научно-исследовательской работой студентов в семестре, позволяет системно организовать деятельность студентов по написанию диссертационной работы.

Данная дисциплина направлена на рассмотрение методов используемых в научном исследовании, их классификации и областях применения, а так же структурных и содержательных компонентов основных выводов и заключения научной работы.

Цель: усвоение методологических основ исследовательской деятельности и формирование основных навыков организации и проведения научных исследований в педагогике.

Задачи:

– ознакомить студентов с методологическими основами научной деятельности: проблемами, принципами, методами, системой методологических характеристик;

– сформировать навыки постановки исследовательских проблем, выделения основных методологические характеристик работы (объект, предмет, цель и др.);

– ознакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам (структурой и логикой исследований, правилами оформления работ).

Для успешного усвоения дисциплины «Методология научных исследований в специальной педагогике» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих предварительных компетенций бакалавра по данному направлению:

– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции и элементы компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает	определения теоретических методов-операций: анализ, синтез, абстракция
	умеет	выбирать теоретические методы-операции (анализ, синтез, абстракция) в соответствии с задачей исследования
	владеет	абстрактным мышлением, анализом и синтезом как методами научного познания
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает	структуру организации исследовательской деятельности
	умеет	подбирать методы исследования в соответствии с фазами, этапами и задачами психолого-педагогического исследования
	владеет	представлением о проектно-технологическом типе организации

		научной деятельности; критериями выбора методов статистической обработки данных
ОПК-3: готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	знает	логику и структуру построения литературного обзора
	умеет	подбирать научную литературу, отвечающую теме и задачам исследования.
	владеет	представлением о путях самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования
ОПК-5 (элементы): способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	знает	основные научные методы решения исследовательских задач, применяемые, в том числе, для решения профессиональных и самообразовательных задач
ПК-10: способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	знает	основные этапы и методологические характеристики психолого- педагогического исследования
	умеет	выделить проблему, актуальность, предмет, объект, цели и задачи вероятностного исследования; выделить основные этапы решения проблемы.
	владеет	представлениями о требованиях, предъявляемых к научно- исследовательским работам

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в специальной педагогике» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование, творческое задание.

